Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE
L'INTÉRIEUR

DIRECTION DE LA DÉFENSE ET DE LA SÉCURITE CIVILES

RÉFÉRENTIEL NATIONAL

Pédagogie de Sécurité civile

PAE 1

1ère PARTIE

LE SECOURISTE

1ère séquence : Rôle et responsabilité du secouriste

Référence : CI.1.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de rechercher les différentes tâches qu'un secouriste est amené à accomplir et en définir son rôle.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Demander à tour de rôle à chaque participant de donner une tâche d'un secouriste seul, puis au côté d'un équipier, et de l'expliquer. ○ Effectuer une synthèse en listant les tâches découvertes et en complétant par celles qui n'ont pas été abordées. ○ Définir le rôle et la responsabilité du secouriste. ○ Enoncer les principes de base du secourisme.

Justifications
- La connaissance parfaite de son rôle permet au secouriste d'exercer sa mission correctement.

1ère PARTIE

LE SECOURISTE

2ème séquence : Le matériel et les dispositifs de secours

Référence : CI.1.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de :
- Indiquer les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours.
- Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours nécessaires.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Définir le rôle du secouriste et expliquer qu'il peut agir : Seul et sans matériel, au côté d'un équipier secouriste et au sein d'une équipe de secours. ○ Demander aux participants : « *Quel est le matériel de premiers secours nécessaire à un secouriste en mission de secours ?* ». ○ Le formateur veillera à faire émerger les représentations de chaque participant.
Démonstration	15 min	- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter l'ensemble du matériel de premiers secours. ○ Indiquer pour chaque appareil son nom et sa fonction. ○ Préciser que l'utilisation de chaque appareil sera abordée au fur et à mesure tout au long de la formation.
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	○ Demander aux participants de rassembler et de faire l'inventaire du matériel de premiers secours minimum et complémentaire

			nécessaire à assurer la mission.

1ère PARTIE

LE SECOURISTE

3ème séquence : L'attitude du secouriste

Référence : CI.1.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement prévisible.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Justifications
- Si des compétences techniques sont essentielles au secouriste, son attitude et son comportement jouent un rôle important dans la perception de son action et de son efficacité.

Important
- Cette 1ère partie est l'introduction de la formation PSE 1. Il n'existe pas d'évaluation des participants à son issue. Les formateurs veilleront, à partir des textes réglementaires, des référentiels nationaux et des textes institutionnels correspondants, à adapter cette séquence pédagogique aux conditions d'emploi du secouriste au sein de son organisme ou de son association.

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	30 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Lancer l'exposé en demandant aux participants : « *Imaginez que vous êtes victime d'un malaise ou d'un accident, quelles attitudes attendez-vous des secouristes ou quelles seraient les attitudes qui vous déplairaient à votre égard et à l'égard de l'entourage ?* ». ○ Le formateur, éventuellement assisté d'une personne spécialisée (infirmier, médecin, psychologue, formateur en soutien psychologique…), veillera à faire émerger le vécu et les représentations de chaque participant et fera développer les idées émises. ○ Synthétiser en complétant si nécessaire. ○ Indiquer que pour agir, même s'il est compétent, le secouriste doit : ▪ Adopter une attitude adaptée. ▪ Gérer ses propres réactions émotives. ○ Expliquer à l'aide d'exemples comment adopter une attitude adaptée au cours d'une mission de secours. ○ Le formateur veillera à faire émerger les représentations de chaque participant. ○ Indiquer les causes, les manifestations et les moyens dont le secouriste dispose pour gérer ses propres réactions émotives. Insister sur la normalité des émotions ressenties habituellement par le secouriste.
Apprentissage		- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants adoptent une attitude conforme à celle d'un secouriste.

2ème PARTIE

LA CHAINE DES SECOURS

1ère séquence : Les étapes de la prise en charge d'une victime

Référence : CI.2.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de justifier l'importance des différentes étapes de la prise en charge d'une victime.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants : « *Une personne vient d'être victime d'un accident, envisager les différentes étapes de sa prise en charge du lieu de l'accident vers la structure hospitalière d'accueil ».* ○ A partir de leurs réponses, identifier les différentes étapes de cette prise en charge. ○ Synthétiser la réflexion de groupe en présentant et justifiant les différents maillons de la chaîne de secours : ▪ La sécurité. ▪ L'alerte des services de secours. ▪ La réalisation des gestes de secours d'urgence par un témoin. ▪ La mise en œuvre des gestes de secours en équipe. ▪ La prise en charge médicale pré-hospitalière. ▪ La prise en charge médicale hospitalière. ○ Terminer en enchaînant sur la séquence suivante.

2ème PARTIE

LA CHAINE DES SECOURS

2ème séquence : Les acteurs de l'organisation des secours

Référence : CI.2.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants : « *Quels sont les différents acteurs du secours que vous connaissez et qui interviennent dans la mise en œuvre de la chaîne des secours ?* ». ○ A partir de leurs réponses, faire identifier les différents acteurs du secours. ○ Pour chacun d'eux préciser succinctement leur rôle.

Important
- La durée de cette séquence pédagogique doit être respectée. La RNC PSE 1 apporte au formateur les connaissances nécessaires pour expliquer le rôle principal des différents acteurs du secours et répondre aux questions posées par les participants.
- Le formateur ne doit en aucun cas développer sous la forme d'un exposé la totalité de la partie 2 du RNC PSE 1.

3ème PARTIE

LA SÉCURITÉ

1ère séquence : La sécurité individuelle du secouriste

Référence : CI.3.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de s'équiper de moyens de protection individuelle.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Lancer l'exposé en demandant aux participants : « *Quels sont les risques encourus par un secouriste lorsqu'il prend en charge une victime ? ».* ○ A partir du vécu et des représentations de chaque participant, identifier les différents risques : ▪ Risque mécanique. ▪ Risque thermique. ▪ Risque infectieux. ▪ Risque toxique…

Démonstration pratique	10 min	- Gants à usage unique - Masque de poche, écrans de protection faciale - Masques chirurgicaux - Lunettes de protection oculaire - Masques de protection respiratoire - Charlotte et sur blouse - Point d'eau + savon - Flacon de solution hydro-alcoolique - Autres accessoires de protection : casques, gants de manutention, chasuble…	○ Présentation des différents matériels de protection individuelle : ▪ De lutte contre le risque mécanique (casques, bandes réfléchissantes, lampe de poche…). ▪ De lutte contre les agents infectieux (masques, lunettes, charlotte, sur blouse…). ▪ De lutte contre les intempéries (blouson…). ○ Lavage des mains avec de l'eau et du savon. ○ Friction des mains avec une solution hydro-alcoolique. ○ Retrait des gants à usage unique.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Chaque participant réalise successivement : ▪ Lavage des mains avec de l'eau et du savon. ▪ Friction des mains avec une solution hydro-alcoolique. ▪ Retrait des gants à usage unique.

Justifications

- Afin d'éviter toute exposition à un danger qui pourrait lui être préjudiciable et compromettre son intervention, le secouriste doit tout mettre en œuvre pour assurer sa sécurité.

3ème PARTIE

LA SÉCURITÉ

2ème séquence : La sécurité de la ZI et des personnes s'y trouvant

Référence : CI.3.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de :
- Indiquer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.
- Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes et les critères de choix.

Durée : 1 h 10

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	25 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur - Tableau de feutre ou magnétique	○ Présenter plusieurs situations d'accident (accident de la route, accident électrique, incendie, libération de substances dangereuses, présence d'objets tranchants et piquants…) qui menace une victime et des témoins, illustrées par des transparents, des diapositives ou un danger apparent. ○ Débuter par des exemples où le danger est contrôlable puis poursuivre par d'autres où il ne peut pas être supprimé. ○ Dans l'analyse, faire préciser les principales causes des dangers, les conséquences et l'objectif de l'action de secours. ○ Amener le participant à découvrir la démarche de l'action du secouriste face à un danger persistant : ▪ Repérer le danger *: « Existe-t-il un danger, où ? ».* ▪ Identifier les personnes exposées : *« Qui est exposé au danger ? ».* ▪ Le danger est-il contrôlable sans risque ? *: « Avec quoi et avec qui assurer la protection des personnes exposées ?».* ▪ Mettre en œuvre la protection : contrôle du danger, écarter les personnes exposées, dégagement d'urgence, balisage…

Démonstration pratique	15 min	- Tapis de sol - Vêtements adaptés au dégagement d'urgence - Véhicule léger (sortie du véhicule) - Matériel de simulation	○ Montrer sur un assistant de formation comment dégager une victime en utilisant les techniques suivantes : ▪ Traction par les chevilles. ▪ Traction par les poignets. ▪ Traction par les vêtements. ▪ Traction sous les aisselles. ▪ Sortie d'un véhicule. ▪ Dégagement d'un enfant. ▪ Traction sur le sol par « équipier relais ».
Apprentissage	30 min	- Idem ci-dessus	○ Après chaque démonstration, chaque participant réalise à tour de rôle les techniques démontrées ci-dessus.

Justifications

- L'examen et la réalisation des gestes de premiers secours sur une victime ne sont possibles que si cette dernière se trouve dans un endroit sûr.

Remarques

- Le formateur doit insister sur les principes généraux du dégagement d'urgence plus que sur la réalisation technique du dégagement.
- Pour chaque dégagement d'urgence démontré, le formateur doit préciser ses indications à l'aide d'exemples.
- Si un tapis de sol est utilisé sous la victime, le formateur précise, avant de commencer, que le tapis n'est là que pour éviter que l'assistant ou le participant qui joue le rôle de la victime ne se blesse ou se salisse.
- Assurez-vous que les participants ne se blessent pas au cours de cet exercice en respectant le plus possible les principes de base de manutention : dos plat, solidité des prises…

3ème PARTIE

LA SÉCURITÉ

3ème séquence : La sécurité collective face à un risque majeur

Référence : CI.3.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier le signal d'alerte à la population et indiquer les principales mesures de protection à prendre.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Film vidéo - Cassette audio et magnétophone - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Illustrer les situations exceptionnelles à l'aide de photographies ou de film vidéo. ○ Faire écouter les différents signaux d'alerte à la population. ○ En groupe, rechercher les différentes mesures à prendre.
Exposé interactif	5 min	- Transparents et rétroprojecteur	○ Indiquer comment identifier un signal d'alerte aux populations et les différentes mesures de protection à prendre pour assurer sa sécurité et celle de son entourage.
Reformulation	5 min	- Idem ci-dessus	○ Faire reformuler par les participants.

Justifications

- De par sa connaissance des signaux d'alerte et des principales mesures de protection à prendre, le secouriste peut assurer sa protection mais aussi celle de son entourage.

Remarques

- Cet objectif peut avantageusement être introduit par la diffusion d'un film vidéo (cassette VHS, DVD…) qui présente une situation de danger, et l'ensemble des mesures à prendre lors de la diffusion de l'alerte aux populations. Toutefois, la durée de ce film n'est pas prise en compte dans le temps de formation.

4ème PARTIE

L'ALERTE

1ère séquence : La transmission de l'alerte

Référence : CI.4.1

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la transmission de l'alerte dans toutes les situations que le secouriste peut rencontrer.

Conditions de réalisation

- Tout au long de la formation, individuellement, après une présentation, réalisée par le formateur, d'une situation nécessitant la transmission de l'alerte.

Critères de réussite

- Choisir un moyen d'alerte adapté.
- Appeler le service de secours approprié.
- Décrire fidèlement la situation.
- Répondre justement aux questions posées.
- Interrompre la communication à la demande des secours.
- Respecter les consignes données par les secours.

Justifications

- La transmission de l'alerte nécessite après analyse de la situation, le choix d'un moyen de communication, le choix du service de secours le plus approprié et la transmission des informations nécessaires pour permettre la mise en œuvre la plus rapide possible des moyens de secours les plus adaptés.
- Même si les différents services de secours sont interconnectés, l'appel direct du service le plus concerné permet un gain de temps appréciable.

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	20 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur - Diapositives ou séquence vidéo d'une situation d'accident - Téléphone fixe, téléphone portable, appareil de radiocommunication…	○ A partir d'une situation décrite, le formateur joue le rôle du secouriste qui transmet l'alerte. ○ L'assistant de formation joue le rôle du service de secours, pose les questions essentielles et donne des conseils avant de demander de raccrocher. Cette conversation peut être enregistrée avant la formation et diffusée comme présentation du geste. ○ Demander aux participants d'identifier la démarche à adopter pour déclencher l'appel des secours d'urgence : ▪ Observer et repérer les éléments utiles aux secours : situation accidentelle, danger, victime réelle ou potentielle. ▪ Se localiser. ▪ Trouver le moyen de l'alerte : moyens de communication. ▪ Choisir le service de secours adapté : 15, 18, 17 et 112. ▪ Transmettre l'alerte : message d'alerte.
Exposé interactif	10 min	- Transparents et rétroprojecteur	○ Réaliser une synthèse de la discussion en présentant succinctement : ▪ Les différents centres de réception de l'alerte, ▪ Les moyens de communications. ▪ Le contenu du message d'alerte.

Remarques

- L'évaluation de l'apprentissage de l'alerte sera faite au cours des cas concrets des parties suivantes.
- La durée de cette séquence pédagogique doit être respectée. La référence technique apporte au formateur les connaissances nécessaires à expliquer c'est à dire comment choisir le service de secours à alerter et le rôle de chaque centre de réception de l'alerte pour répondre aux questions posées par les participants.
- Le formateur ne doit en aucun cas développer sous la forme d'un exposé la totalité de la référence technique.

5ème PARTIE

L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

1ère séquence : L'obstruction totale des VA chez l'adulte et l'enfant

Référence : CI.5.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître une obstruction totale des VA par corps étranger et de réaliser l'enchaînement des différentes techniques qui permettent d'obtenir la désobstruction chez un adulte et un enfant.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter la situation (transparent, film…). ○ Demander aux participants d'identifier : ▪ L'anormalité de la situation. ▪ Les signes de reconnaissance de l'obstruction totale des VA.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de l'analyse de l'étude de cas ci-dessus, indiquer aux participants que pour comprendre les signes et les conséquences d'une obstruction des VA, il est nécessaire de connaître le rôle des VA et de la fonction respiratoire. ○ Indiquer le rôle des VA et de la fonction respiratoire. ○ Montrer comment les VA peuvent s'obstruer (causes). ○ Indiquer les conséquences de l'obstruction. ○ Terminer en énonçant les principes de l'action de secours.

Démonstration pratique	10 min	- Maquette de tête - Téléphone - Mannequin d'apprentissage de la manœuvre de compression abdominale (facultatif) - Matériel de maquillage (Oreiller pour simuler l'obèse ou la femme enceinte)	○ Réaliser une démonstration en temps réel de la conduite à tenir devant un adulte conscient qui présente une obstruction totale des VA. ○ Réaliser une démonstration commentée de la conduite à tenir. ○ Montrer les signes qui permettent de reconnaître l'obstruction totale des VA. ○ Indiquer que la technique des claques dans le dos est souvent suffisante pour obtenir la désobstruction. ○ Expliquer pourquoi les techniques des claques dans le dos et de compressions abdominales provoquent la désobstruction des VA. **NB :** Indiquer que si la victime devient inconsciente, la conduite à tenir est similaire à celle de la réanimation cardio-pulmonaire qui sera vue plus loin dans la formation.
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	○ L'apprentissage se fait soit de façon continue, soit en 2 étapes : claques dans le dos puis compressions abdominales. ○ Le formateur choisira, en fonction du public, la façon de faire qui lui semble la plus judicieuse.

Justifications

- Débloquer le corps étranger pour restaurer le libre passage de l'air dans les VA et éviter la survenue d'un arrêt cardiaque.

Remarques

- Les claques dans le dos et les compressions abdominales seront mimées par le formateur et les participants afin de ne pas se blesser.
- Elles ne peuvent être réalisées réellement que sur un mannequin d'apprentissage de la manœuvre de compression abdominale (facultatif).

5ème PARTIE

L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

2ème séquence : L'obstruction totale des VA chez un nourrisson

Référence : CI.5.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes qui permettent d'obtenir une désobstruction des VA chez le nourrisson.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	5 min	- Mannequin nourrisson - Téléphone	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Indiquer que chez le nourrisson, les gestes de secours sont légèrement différents du fait de sa configuration anatomique. ○ Montrer les claques dans le dos et les compressions thoraciques sur un mannequin nourrisson. ○ Préciser et expliquer pourquoi les gestes de désobstruction sont différents chez le nourrisson. ○ Insister sur : ▪ La position du nourrisson. ▪ Le contrôle de la présence du corps étranger dans la bouche. ▪ La technique de compression thoracique.
Apprentissage	10 min	- Idem ci dessus	○ Les participants doivent faire à tour de rôle, sur un mannequin nourrisson, la séquence de désobstruction des VA.

Justifications
- Débloquer le corps étranger pour restaurer le libre passage de l'air dans les VA et éviter la survenue d'un arrêt cardiaque.

5ème PARTIE

L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

3ème séquence : L'obstruction partielle des VA

Référence : CI.5.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes qui permettent d'obtenir une désobstruction partielle des VA.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	15 min	- Matériel de maquillage - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer la conduite à tenir du secouriste devant une obstruction partielle des VA. ○ Indiquer la différence des signes constatés avec la situation précédente. ○ Insister sur l'absence de réalisation de gestes de désobstruction, inutiles et dangereux. ○ Démontrer l'utilisation de la bouteille d'oxygène et du masque à inhalation (administration d'oxygène en inhalation). ▪ Préciser les indications. ▪ Justifier la technique. ▪ Présenter le matériel nécessaire. ▪ Montrer son utilisation. ▪ Indiquer comment le secouriste peut évaluer l'efficacité du geste ou de l'utilisation d'un matériel.

Apprentissage	30 min	- Idem ci-dessus	○ Les participants doivent faire à tour de rôle les gestes démontrés, notamment : ▪ L'utilisation d'une bouteille d'oxygène. ▪ L'administration d'oxygène en inhalation à l'aide d'un masque à inhalation.

Justifications

- Du fait de l'absence d'obstruction totale, la conduite à tenir doit être adaptée sous peine d'aggraver l'état de la victime.

5ème PARTIE

L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

4ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CI.5.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours d'urgence nécessaires, devant une victime (adulte, femme enceinte, obèse ou nourrisson) qui présente les signes d'une obstruction brutale des VA, afin d'en limiter l'aggravation.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	25 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Rétroprojecteur et transparents - Mannequins - Téléphone - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime (l'adulte, l'obèse, la femme enceinte et le nourrisson) qui présente les signes d'une obstruction brutale des VA. La victime sera toujours consciente.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

6ème PARTIE

LES HÉMORRAGIES EXTERNES

1ère séquence : L'hémorragie et ses conséquences

Référence : CI.6.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer les caractéristiques d'une hémorragie externe et d'en expliquer ses conséquences.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Rétroprojecteur et transparents - Film vidéo éventuellement	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter en vidéo ou par transparent, une situation où la victime présente une hémorragie externe. ○ Analyser la situation avec les participants. ○ Amener les participants à : ▪ Constater l'anormalité de la situation. ▪ Identifier le saignement abondant (hémorragie externe).
Exposé interactif	10 min	- Matériel de maquillage - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ A partir de cet apport de connaissances, demander aux participants d'indiquer les conséquences d'un saignement abondant et quel est le principe de l'action de secours pour limiter l'apparition des conséquences de l'hémorragie (Si nécessaire, utiliser le paragraphe sur le rôle et l'importance de l'appareil circulatoire et du sang, afin de faciliter la compréhension de chacun). ○ Le principe de l'action de secours étant connu, envisager ensuite avec les séquences suivantes, les techniques qui permettent d'atteindre l'objectif de l'action de secours.

6ème PARTIE

LES HÉMORRAGIES EXTERNES

2ème séquence : La compression directe

Référence : CI.6.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser une compression locale de l'endroit qui saigne pour arrêter le saignement.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration en temps réel	5 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Rétroprojecteur et transparents - Tapis de sol - Gants - Compresses stériles et bandages - Coussins hémostatiques	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer la conduite à tenir du secouriste devant une victime qui présente un saignement abondant. ○ Dans cette présentation, qui peut être montrée en vidéo, le secouriste arrête le saignement à l'aide d'une compression directe avec la main relayée par un pansement compressif improvisé ou non.

Démonstration commentée et reformulation	20 min	- Idem ci-dessus - Sacs plastiques - Pansements individuels	○ Préciser que la compression directe avec la main est la plus simple et la plus rapide pour arrêter un saignement. ○ Préciser que le secouriste doit prendre des précautions et se protéger pour limiter la transmission de maladies infectieuses par le sang. ○ Préciser qu'un relais de la compression directe avec la main est possible pour libérer le secouriste. ○ Préciser que ce relais peut être réalisé grâce à un pansement improvisé, un pansement individuel ou un pansement compressif. ○ Montrer ces matériels et expliquer leur utilisation. ○ Indiquer clairement les principes de mise en place d'un pansement compressif. ○ Faire reformuler par les participants. ○ Préciser la conduite à tenir pour le cas où un corps étranger est présent dans la plaie qui saigne.
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime qui présente une hémorragie externe comprimable.

Justifications

- En comprimant la plaie qui saigne abondamment, la compression directe arrête le saignement et limite les conséquences de l'hémorragie externe.

Remarques

- Envisager les situations suivantes :
  - Le secouriste est seul sans matériel et utilise éventuellement un pansement compressif improvisé.
  - Le secouriste est en équipe et réalise un pansement compressif avec le matériel dont il dispose.

6ème PARTIE

LES HÉMORRAGIES EXTERNES

3ème séquence : Le garrot et la section de membre

Référence : CI.6.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de montrer comment réaliser un garrot pour arrêter le saignement.

Durée : 0 h 25

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	10 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Rétroprojecteur et transparents - Tapis de sol - Gants - Liens larges - Garrot de toile tressé	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Indiquer que dans certaines situations, le secouriste doit en dernière limite recourir au garrot comme technique d'arrêt du saignement. ○ Montrer comment réaliser un garrot à un et à deux secouristes. ○ Insister sur : ▪ Les différents moyens utilisables pour réaliser un garrot. Le lien utilisé doit être large. ▪ La zone de pose du garrot. ▪ Le garrot doit être visible et ne jamais être desserré par le secouriste. ▪ L'heure de pose du garrot est notée. ○ Faire reformuler par les participants.

Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander aux participants de réaliser les différentes techniques de pose du garrot (à 1 et 2 secouristes) avec un lien large et/ou un garrot de toile tressée. ○ Faire rejouer l'ensemble de la CAT devant une victime qui saigne abondamment et qui nécessite la mise en place d'un garrot.
Exposé interactif	5 min	- Rétroprojecteur et transparents	○ Montrer la conduite à tenir pour les cas particuliers suivants : Un membre totalement arraché ou sectionné et une perte d'une dent suite à un traumatisme.

Justifications

- Si la compression à distance d'un membre est impossible pour arrêter un saignement abondant, celle-ci peut être obtenue par la mise en place d'un garrot à la racine du membre.

6ème PARTIE

LES HÉMORRAGIES EXTERNES

4ème séquence : Les hémorragies extériorisées

Référence : CI.6.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer les gestes de secours à réaliser et la position que la victime doit adopter pour limiter les conséquences d'une hémorragie extériorisée.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	15 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Tapis de sol - Compresses - Serviettes - Gants	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer le geste à réaliser sur soi-même pour arrêter un saignement de nez. ○ Indiquer les actions que le secouriste doit réaliser s'il se trouve en présence : ▪ D'une victime qui vomit ou crache du sang. ▪ D'une victime qui présente un saignement de l'oreille. ▪ D'une hémorragie vaginale chez la femme enceinte. ▪ Des autres hémorragies extériorisées. ○ Faire reformuler par les participants.

Justifications
- Les hémorragies extériorisées nécessitent une action du secouriste destinée à limiter les conséquences du saignement et à demander un avis médical.

6ème PARTIE

LES HÉMORRAGIES EXTERNES

5ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CI.6.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours d'urgence nécessaires, devant une victime qui présente une hémorragie externe, afin d'en limiter l'aggravation.

Durée : 0 h 50

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	45 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Sacs plastiques ou gants - Rétroprojecteur et transparents - Tapis de sol - Glace ou sac réfrigérant - Téléphone - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une hémorragie externe : ▪ Compression directe. ▪ Garrot. ▪ Section de membre… ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

7ème PARTIE

L'INCONSCIENCE

1ère séquence : L'inconscience, signes et principes de l'action de secours

Référence : CI.7.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les signes qui permettent de reconnaître une victime inconsciente qui respire et d'indiquer les principes de l'action de secours.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Rétroprojecteur et transparents - Maquette de tête	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter la situation (transparent, film…). ○ Demander aux participants d'identifier : ▪ L'anormalité de la situation. ▪ Les signes de reconnaissance de l'inconscience.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de l'analyse de l'étude de cas, indiquer aux participants que pour comprendre les signes et les conséquences d'une inconscience, il est nécessaire de savoir définir et de connaître le rôle du système nerveux. ○ Définir et indiquer le rôle du système nerveux. ○ Expliquer comment une atteinte du système nerveux retentit sur la liberté des voies aériennes et la respiration de la victime. ○ Préciser les signes et les causes de l'inconscience. ○ Terminer en énonçant les principes de l'action de secours.

7ème PARTIE

L'INCONSCIENCE

2ème séquence : La victime est inconsciente et respire : CAT à un secouriste

Référence : CI.7.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir libres les voies aériennes d'une victime inconsciente qui respire, en attendant les secours.

Durée : 0 h 35

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	10 min	- Téléphone - Matériel de maquillage et de simulation - Maquette de tête - Tapis de sol	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant une victime inconsciente qui respire, à un secouriste. ○ Cette présentation peut éventuellement être montrée en vidéo. ○ Expliquer et justifier comment apprécier l'inconscience, assurer la liberté des voies aériennes d'une victime, apprécier sa respiration et installer la victime en PLS. ○ Utiliser une coupe de tête pour montrer l'effet sur les voies aériennes de ce geste de secours. ○ Insister sur le contrôle de la présence de la respiration, indispensable avant la mise sur le côté et sur les objectifs de la mise en PLS.
Apprentissage	25 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser seul les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime qui présente une inconscience et qui respire.

Justifications

- Le secouriste, même sans matériel, devant une victime inconsciente qui respire, doit réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir la respiration de la victime et de limiter l'encombrement des voies aériennes.

Remarques

- Pour le geste de retrait du corps étranger dans la bouche avec les doigts, si la victime est jouée par un participant à la formation ou un assistant, respecter les règles d'hygiène : mimer ce retrait sans introduire les doigts dans la bouche.

7ème PARTIE

L'INCONSCIENCE

3ème séquence : Un malade est inconscient et respire : CAT à deux secouristes

Référence : CI.7.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir libres les voies aériennes d'un malade inconscient qui respire, en attendant les secours.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	10 min	- Téléphone - Tapis de sol - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant un malade inconscient qui respire et dont les voies aériennes sont encombrées. Cette présentation peut éventuellement être montrée en vidéo. ○ Présenter le matériel nécessaire pour réaliser une aspiration de sécrétions ou de mucosités : ▪ Préciser les indications. ▪ Justifier la technique. ▪ Présenter le matériel nécessaire. ▪ Montrer sa réalisation ou son utilisation. ▪ En préciser les risques. ▪ Indiquer comment le secouriste peut évaluer l'efficacité de l'utilisation du matériel. **NB :** la PLS est ici montrée à 1 secouriste car la victime n'est pas traumatisée.

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	15 min	- Matériel d'aspiration de secrétions	○ Demander à chaque participant de se familiariser avec l'appareil, puis de l'utiliser en refaisant l'ensemble de la CAT devant une victime inconsciente qui respire et dont les voies aériennes sont encombrées.
Démonstration pratique	5 min	- Tapis de sol	○ Montrer comment, à un sauveteur, retourner sur le dos un malade inconscient allongé sur le ventre, pour rechercher sa respiration.
Apprentissage	15 min	- Tapis de sol	○ Demander à chaque participant de réaliser seul les différentes techniques démontrées afin de retourner sur le dos un malade inconscient allongé sur le ventre, pour rechercher sa respiration.

Justifications

- Deux secouristes doivent, avec matériel, devant une victime inconsciente qui respire, non seulement réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir la respiration de la victime, mais aussi limiter l'encombrement des VA en utilisant un aspirateur.
- L'administration d'oxygène chez une victime inconsciente qui ventile permet aussi de limiter l'aggravation de son état.

7ème PARTIE

L'INCONSCIENCE

4ème séquence : Un blessé est inconscient et respire : CAT à deux secouristes

Référence : CI.7.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir libres les voies aériennes d'un blessé inconscient qui respire, et limiter l'aggravation d'une éventuelle lésion de la colonne vertébrale, en attendant les secours.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration en temps réel	5 min	- Téléphone - Tapis de sol - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - 1 casque intégral	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant un blessé inconscient porteur d'un casque de protection. ○ A l'issue de la DTR, demander aux participants d'identifier les éléments nouveaux qui sont apparus : ▪ Maintien de la tête à deux mains. ▪ LVA par élévation du menton seulement. ▪ Pose d'un collier cervical. ▪ PLS à 2 secouristes avec coussin.
Démonstration commentée et reformulation	10 min	- Idem ci-dessus	○ Présenter le matériel nécessaire pour réaliser chaque technique : ▪ Préciser les indications et justifier la technique ▪ Présenter le matériel nécessaire s'il y a lieu. ▪ Montrer sa réalisation ou son utilisation. ▪ En préciser les risques. ○ Indiquer comment le secouriste peut évaluer l'efficacité du geste ou de l'utilisation d'un matériel. ○ Faire reformuler par les participants.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	30 min	- Idem ci-dessus	○ Réaliser 2 ateliers où sont répartis les participants, avec 1 formateur par atelier. ○ Dans chaque atelier, demander à chaque participant de réaliser les nouvelles techniques, à tour de rôle : ▪ **1er atelier** : Maintien de la tête à deux mains, LVA par élévation du menton seulement et pose d'un collier. ▪ **2ème atelier** : PLS à 2 secouristes avec coussin.
Démonstration pratique	5 min	- Idem ci-dessus	○ Montrer comment, à deux sauveteurs, retourner sur le dos un blessé inconscient allongé sur le ventre lorsque l'on n'est pas certain de la présence de mouvements respiratoires et comment assurer le retrait d'un casque de protection à un et deux secouristes.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser les différentes techniques démontrées afin de retourner sur le dos un blessé inconscient allongé sur le ventre lorsque l'on n'est pas certain de la présence de mouvements respiratoires et comment assurer le retrait d'un casque de protection à un et deux secouristes.

Justifications

- Lors des gestes de secours, les secouristes devront, chez un blessé inconscient qui respire, réaliser les gestes de secours tout en évitant d'aggraver une éventuelle lésion de la colonne vertébrale.

7ème PARTIE

L'INCONSCIENCE

5ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CI.7.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir libres les voies aériennes d'une victime inconsciente qui respire, et limiter l'aggravation de son état, en attendant les secours.

Durée : 0 h 55

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	50 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Tapis de sol - 1 casque intégral - Téléphone - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une inconscience : ▪ Malade inconscient qui respire. ▪ Blessé inconscient qui respire, avec ou sans casque de protection. ▪ Adulte et enfant. ▪ Victime découverte allongée sur le ventre. ○ Poser la question : « Par cette action, a-t-on maintenu les voies aériennes de la victime libres pour lui permettre de respirer ? ». ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

8ème PARTIE

L'ARRÊT CARDIAQUE

1ère séquence : L'arrêt cardiaque et principes de l'action de secours

Référence : CI.8.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les signes qui permettent de reconnaître une victime en arrêt cardiaque et d'indiquer les principes de l'action de secours.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter la situation (transparent, film…) où une victime en AC est prise en charge par un secouriste. ○ Demander aux participants d'identifier : ▪ L'anormalité de la situation. ▪ Les signes de reconnaissance de l'arrêt cardio-respiratoire.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de l'analyse de l'étude de cas ci-dessus, indiquer aux participants que, pour comprendre les signes et les conséquences d'un arrêt cardiaque, il est nécessaire de savoir définir et de connaître le rôle et la fonction des appareils respiratoire et circulatoire. ○ Définir et indiquer le rôle et la fonction des appareils respiratoire et circulatoire. ○ Définir l'arrêt cardiaque. ○ Faire rechercher les principales causes d'un arrêt cardiaque. ○ Indiquer les conséquences prévisibles.

			○ Terminer en énonçant les principes de l'action de secours.

8ème PARTIE

L'ARRÊT CARDIAQUE

2ème séquence : RCP de l'adulte à un secouriste

Référence : CI.8.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, tout seul, une réanimation cardio-pulmonaire chez l'adulte.

Durée : 1 h 05

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	20 min	- Téléphone - 1 mannequin adulte de ventilation artificielle	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste devant une victime inconsciente qui ne respire pas. ○ Expliquer et justifier comment reconnaître un arrêt cardiaque, réaliser les compressions thoraciques et une ventilation artificielle par une méthode orale. ○ Insister sur : ▪ Les insufflations qui suppléent la respiration de la victime défaillante ; ▪ La technique du bouche-à-bouche et du bouche-à-nez avec utilisation d'un écran facial ; ▪ L'absence de signes de vie de la victime (absence de respiration, de toux et de mouvement) et l'absence de pouls carotidien ; ▪ L'association des insufflations aux compressions thoraciques ; ▪ La fréquence des compressions thoraciques. ○ Préciser que la technique du bouche-à-nez peut être réalisée à la place du bouche-à-bouche et qu'elle est aussi efficace.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	30 min	- Téléphone - 2 mannequins adultes de ventilation artificielle - Protections individuelles - Poches de poumons	○ Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime inconsciente et qui ne respire pas. ○ Utiliser un mannequin pour jouer le rôle d'une victime inconsciente qui ne respire pas.
Cas concrets	15 min	- Idem ci-dessus - Matériel de maquillage et de simulation - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime inconsciente qui ne respire pas. ○ Faire jouer le rôle de la victime par un participant jusqu'à la réalisation des compressions. ○ Evaluer prioritairement la réalisation du bilan. ○ Poser la question : « *Par cette action, a-t-on alerté rapidement les secours et réalisé une réanimation cardio-pulmonaire ?* ». ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.

Justifications

- Même seul et sans matériel, le secouriste doit réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir artificiellement la respiration et la circulation d'une victime inconsciente qui ne respire plus dans l'attente d'un renfort.

8ème PARTIE

L'ARRÊT CARDIAQUE

3ème séquence : RCP de l'enfant à un secouriste

Référence : CI.8.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, tout seul, une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant.

Durée : 0 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	5 min	- Téléphone - 1 mannequin enfant de ventilation artificielle	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste devant un enfant inconscient qui ne respire pas. ○ Indiquer tous les éléments communs chez l'enfant avec l'adulte : les techniques de ventilation artificielle sont les mêmes. ○ Montrer, expliquer et justifier les compressions thoraciques chez l'enfant, avec une ou deux mains. ○ Indiquer le rapport compressions / insufflations. ○ Faire reformuler par les participants.
Apprentissage	15 min	- Téléphone - 2 mannequins enfants de ventilation artificielle - Poches de poumons - Protections individuelles	○ En deux groupes, demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir devant un enfant inconscient et qui ne respire pas. ○ Utiliser un mannequin pour jouer le rôle d'un enfant inconscient qui ne respire pas.

Remarques

- Pour l'apprentissage de la ventilation artificielle chez l'enfant, il est indispensable d'utiliser un mannequin enfant et de veiller à ce que les fréquences respiratoires et les volumes insufflés soient conformes.

Justifications

- Même si la conduite à tenir est identique, certaines techniques de RCP sont adaptées à l'enfant.

8ème PARTIE

L'ARRÊT CARDIAQUE

4ème séquence : RCP du nourrisson à un secouriste

Référence : CI.8.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, tout seul, une réanimation cardio-pulmonaire chez le nourrisson.

Durée : 0 h 25

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	10 min	- Téléphone - 1 mannequin nourrisson de ventilation artificielle	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste devant un nourrisson inconscient qui ne respire pas. ○ Détailler le bouche-à-bouche et nez chez le nourrisson. ○ Montrer, expliquer et justifier les compressions thoraciques chez le nourrisson, avec deux doigts (les deux techniques). ○ Indiquer le rapport compressions / insufflations. ○ Faire reformuler par les participants.
Apprentissage	15 min	- Téléphone - 2 mannequins nourrissons de ventilation artificielle - Poches de poumons - Protections individuelles	○ En deux groupes, demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir devant un nourrisson inconscient et qui ne respire pas. ○ Utiliser un mannequin pour jouer le rôle d'un nourrisson inconscient qui ne respire pas.

Remarques

- Pour l'apprentissage de la ventilation artificielle chez le nourrisson, il est indispensable d'utiliser un mannequin nourrisson et de veiller à ce que les fréquences respiratoires et les volumes insufflés soient conformes.

Justifications

- Même si la conduite à tenir est identique, certaines techniques de RCP sont adaptées au nourrisson.

8ème PARTIE

L'ARRÊT CARDIAQUE

5ème séquence : RCP d'une victime à un ou deux secouristes avec matériel

Référence : CI.8.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, à un ou deux secouristes, une réanimation cardio-pulmonaire chez l'adulte, l'enfant ou le nourrisson.

Durée : 1 h 05

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	10 min	- Téléphone - 1 mannequin adulte, enfant et nourrisson de ventilation artificielle - Poches de poumons - Protections individuelles - Matériel minimum de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants d'identifier les matériels du lot minimum de premiers secours utilisés : ▪ Le masque de poche ; ▪ L'insufflateur manuel. ○ Présenter chaque matériel : ▪ Préciser les indications ; ▪ Justifier la technique ; ▪ Montrer son utilisation ; ▪ En préciser les risques ; ▪ Indiquer comment le secouriste peut évaluer l'efficacité de l'utilisation du matériel. ○ Faire reformuler par les participants.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	50 min	- Idem ci-dessus	o Réaliser 2 ateliers où sont répartis les participants, avec 1 formateur par atelier. o Dans chaque atelier, demander à chaque participant de réaliser les nouvelles techniques, à tour de rôle : ▪ **1er atelier** : Utilisation du masque de poche et d'un insufflateur manuel chez l'adulte et l'enfant. ▪ **2ème atelier** : Utilisation d'un insufflateur manuel chez le nourrisson.
Démonstration en temps réel	5 min	- Matériel de maquillage et de simulation - 1 mannequin adulte de ventilation artificielle - Matériel minimum de premiers secours	o Montrer l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime inconsciente qui ne respire pas, à un ou deux secouristes et avec le lot minimum de premiers secours. Cette démonstration permet à chaque participant de voir comment s'intègre chacune des techniques dans l'ensemble de la conduite à tenir.

Justifications

- Le secouriste doit, seul ou au côté d'un autre secouriste, mettre en œuvre le matériel du lot minimum de premiers secours lors de la prise en charge d'une victime en arrêt cardiaque dans l'attente d'un renfort.

8ème PARTIE

L'ARRÊT CARDIAQUE

6ème séquence : Cas particuliers de la RCP d'une victime

Référence : CI.8.6

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, à un ou deux secouristes, une réanimation cardio-pulmonaire chez l'adulte, lors de circonstances particulières (Cf. recommandations ci-dessous).

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée	20 min	- Tapis de sol - 1 mannequin adulte de ventilation artificielle - Poches de poumons - Protections individuelles - Matériel minimum de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Indiquer que certaines circonstances nécessitent l'utilisation d'un matériel ou d'une technique particulière : ▪ Le secouriste est seul avec la victime. ▪ La victime présente un pouls mais ne respire pas. ▪ Les premières insufflations sont inefficaces. ▪ La ventilation artificielle est inefficace par la difficulté de maintenir les VA libres. ▪ La victime se trouve dans un endroit dangereux ou exigu. ▪ La victime est décédée. ○ Montrer successivement l'action attendue d'un secouriste : ▪ Lorsque les premières insufflations sont inefficaces ; ▪ Pour la mise en place d'une canule oro-pharyngée.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser les différentes techniques démontrées et l'action attendue d'un secouriste lors : ▪ D'une désobstruction des voies aériennes ; ▪ D'une utilisation de la canule oro-pharyngée.

9ème PARTIE

LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1ère séquence : La chaîne de survie et la défibrillation automatisée externe

Référence : CI.9.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de décrire et d'expliquer les différents maillons de la chaîne de survie, afin de justifier l'emploi d'un DAE.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Rétroprojecteur et transparents - Tableau blanc	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants : « Quel sont les différentes étapes de l'organisation des secours ?». ○ A partir des réponses, énoncer et justifier l'importance des 4 maillons de la chaîne de survie (Cette présentation peut être réalisée en s'appuyant sur un film vidéo portant sur ce thème) : ▪ L'alerte précoce ; ▪ La réanimation cardio-pulmonaire précoce ; ▪ La défibrillation précoce ; ▪ La prise en charge médicale. ○ Demander à un ou plusieurs participants de reformuler les différents maillons de la chaîne de survie et de justifier l'emploi du DAE.

Justifications
- La connaissance des différents maillons de la chaîne de survie et l'importance de la défibrillation automatisée est indispensable au secouriste qui prend en charge une victime qui présente un arrêt cardiaque.

9ème PARTIE

LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

2ème séquence : Le défibrillateur automatisé externe

Référence : CI.9.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, seul et en toute sécurité, un défibrillateur automatisé au cours d'une réanimation cardio-pulmonaire.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	20 min	- Téléphone - 1 mannequin adulte de ventilation artificielle - 1 DAE de formation + accessoires	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste devant utiliser un DAE sur une victime inconsciente qui ne respire pas. Démontrer cette utilisation sur un mannequin en choisissant un cas de trouble du rythme qui nécessite une défibrillation et un choc efficace. Le DAE est récupéré par le secouriste après avoir donné l'alerte. ○ Expliquer et justifier comment utiliser un DAE. ○ Insister sur : ▪ Présenter le DAE et ses accessoires (indiquer qu'il existe des défibrillateurs entièrement automatique (DEA) ou semi-automatique (DSA)) ; ▪ Montrer comment contrôler le bon état de fonctionnement de l'appareil ; ▪ Montrer les différentes étapes de l'utilisation du DAE sur une victime en arrêt cardiaque au cours de la RCP à un secouriste.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	40 min	- 1 ou 2 mannequins adultes et enfants de ventilation artificielle - Protections individuelles - Poches de poumons	○ Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir permettant de mettre en œuvre le DAE sur un mannequin. ○ Veiller à ce que les participants ne touchent pas le mannequin pendant l'analyse, le temps de charge et la défibrillation.

Justifications

- Même seul et avec uniquement un DAE, le secouriste doit devant une victime inconsciente qui ne respire plus, mettre en œuvre le DAE et réaliser les gestes de secours qui permettent de maintenir artificiellement la respiration et la circulation d'une victime dans l'attente des secours.

9ème PARTIE

LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

3ème séquence : RCP avec DAE de l'adulte à deux secouristes

Référence : CI.9.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, à deux secouristes et en toute sécurité, un défibrillateur automatisé au cours d'une réanimation cardio-pulmonaire, en utilisant le lot minimum et complémentaire de premiers secours.

Durée : 1 h 35

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	15 min	- Téléphone - 1 mannequin adulte de ventilation artificielle - 1 DAE de formation + accessoires - Matériels de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer, expliquer et justifier l'ensemble de l'action attendue de 2 secouristes devant utiliser un DAE sur une victime inconsciente qui ne respire pas. Envisager la situation où les deux secouristes ont à disposition le matériel de premiers secours. Dans cette situation, les secouristes disposent du matériel qui lui permettent de réaliser des insufflations d'oxygène. ○ Faire reformuler par les participants.
Apprentissage	30 min	- Idem ci dessus - 1 ou 2 mannequins adultes et enfants de ventilation artificielle - Protections individuelles - Poches de poumons	○ Demander à chaque participant de réaliser, par 2 et à tour de rôle, les différentes techniques démontrées et l'ensemble de la conduite à tenir permettant de mettre en œuvre le DAE sur un mannequin. ○ Veiller à ce que les participants ne touchent pas le mannequin pendant l'analyse, le temps de charge et la défibrillation.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	50 min	- Idem ci-dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime inconsciente qui ne respire pas, en utilisant progressivement les différents scénarii : ▪ Scénario 1 : choc autorisé, succès immédiat ; ▪ Scénario 2 : aucun choc autorisé ; ▪ Scénario 3 : choc autorisé, plusieurs chocs sont nécessaires pour obtenir le succès ; ▪ Scénario 4 : choc autorisé, sans succès. ○ Jouer toutes les situations et pas seulement celles qui aboutissent au succès de la défibrillation. ○ L'appareil n'est pas efficace sur tous les ACR, mais seulement certains d'entre eux. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.

Justifications

- Le défibrillateur automatisé fait partie du matériel complémentaire de premiers secours. Le secouriste doit l'utiliser pour assurer la survie d'une victime en arrêt cardiaque.

9ème PARTIE

LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

4ème séquence : les conditions particulières d'utilisation

Référence : CI.9.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'adapter les modalités d'utilisation du DAE dans des circonstances particulières ou si une anomalie de fonctionnement de l'appareil survient.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	30 min	- 1 ou 2 mannequins adultes et enfants de ventilation artificielle - 1 DAE de formation + accessoires - Matériels de premiers secours - Protections individuelles - Poches de poumons - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime inconsciente qui ne respire pas, en utilisant les différents scénarii où des actions particulières liées aux circonstances doivent être entreprises avant ou au cours de l'utilisation du DAE : ▪ Scénario 1 : la victime est un enfant de 1 à 8 ans ; ▪ Scénario 2 : la victime est allongée dans l'eau ou sur une surface métallique ; ▪ Scénario 3 : stimulateur cardiaque ou timbre autocollant ; ▪ Scénario 4 : anomalie de fonctionnement. ○ Les autres circonstances particulières sont envisagées verbalement. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.

9ème PARTIE

LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

5ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CI.9.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre, à un ou deux secouristes et en toute sécurité, avec ou sans matériel minimum de premiers secours, une réanimation cardio-pulmonaire sur une victime inconsciente qui ne respire pas, en attendant les secours.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	55 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Tapis de sol - 2 mannequins adultes de ventilation artificielle - 2 mannequins enfants de ventilation artificielle - Téléphone - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Réaliser 2 groupes de 5 à 6 personnes (1 groupe par formateur) pour effectuer cette évaluation. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une inconscience : ▪ Présence d'un secouriste. ▪ Présence de 2 secouristes avec le matériel minimum et complémentaire de premiers secours. ▪ Victime découverte allongée sur le ventre. ▪ Victime dans un endroit exigu ou dangereux. ▪ Victime d'une noyade. ▪ Reprise de signes de circulation sans respiration… ○ Faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

10ème PARTIE

LES DÉTRESSES VITALES

1ère séquence : L'interaction des fonctions vitales

Référence : CI.10.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer pourquoi l'atteinte d'une fonction vitale retentit sur les autres.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter la situation (transparent, film…). ○ A partir des situations envisagées précédemment, (obstruction des voies aériennes, hémorragie, inconscience, arrêt cardiaque…), demander aux participants d'identifier comment l'atteinte d'une fonction peut évoluer en l'absence de gestes de secours.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de l'analyse de l'étude de cas ci-dessus, présenter le rôle des 3 fonctions vitales : nerveuse, respiratoire et circulatoire. ○ Indiquer que toute atteinte d'une fonction retentit sur les deux autres et peut entraîner la mort de la victime. ○ Les situations présentées jusqu'ici sont des détresses majeures et d'évolution rapide. Cependant des détresses moins importantes mais tout aussi évolutives peuvent apparaître et doivent être recherchées, même chez une victime consciente.

10ème PARTIE

LES DÉTRESSES VITALES

2ème séquence : Recherche et identification d'une détresse vitale

Référence : CI.10.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes qui permettent de rechercher l'atteinte d'une fonction vitale et d'indiquer les signes anormaux pouvant être retrouvés.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	15 min	- Téléphone - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer comment rechercher les signes de détresse sur une personne allongée ou demi-assise. ○ Pour chaque geste à rechercher, le formateur doit : ▪ Montrer comment faire ; ▪ Montrer ce que l'on observe normalement ; ▪ Justifier cette recherche ; ▪ Indiquer les signes anormaux qui peuvent être retrouvés en s'aidant éventuellement de photos ou de dessins. ○ Faire reformuler par les participants.
Apprentissage	30 min	- Idem ci dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, correctement tous les gestes nécessaires pour rechercher une détresse vitale chez une victime consciente.

Remarques

- L'apprentissage se limite ici à la recherche des signes de normalité. La conduite à tenir devant une détresse identifiée (neurologique, respiratoire ou circulatoire) sera abordée dans la séquence suivante.

Justifications

- Une victime consciente peut présenter une détresse (atteinte des fonctions vitales) qui peut évoluer. Le secouriste doit rechercher les signes qui permettent d'identifier la détresse pour limiter son aggravation.

10ème PARTIE

LES DÉTRESSES VITALES

3ème séquence : CAT devant une victime qui présente une détresse vitale

Référence : CI.10.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'installer dans une position d'attente adaptée une victime qui présente une détresse vitale (neurologique, respiratoire ou circulatoire).

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et reformulation	5 min	- Téléphone - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant une victime qui présente : ▪ Une détresse neurologique ; ▪ Une détresse respiratoire ; ▪ Une détresse circulatoire. ○ Pour chacune d'elles, indiquer ses causes essentielles et ses conséquences, et montrer la conduite à tenir en insistant sur : la position d'attente, l'inhalation d'oxygène et la demande d'un avis médical. ○ Faire reformuler par les participants.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, correctement toutes les positions d'attente : allongée et demi-assise.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	30 min	- Idem ci-dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une détresse vitale. ○ Dans un souci de simplicité et d'efficacité, ne pas choisir de cas où la victime présente plus d'une détresse vitale. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.

Justifications

- Devant une victime consciente qui présente une détresse vitale, son installation en position d'attente adaptée et l'inhalation d'oxygène limitent son aggravation.

PRÉAMBULE

Définir **la pédagogie** est un exercice difficile. Cependant, en matière de secourisme, il est essentiel de former le public sur les mêmes bases, avec un système d'évaluation identique.

Depuis leurs origines, les formations de formateurs au secourisme sont axées sur la pédagogie, la docimologie et les techniques de la formation de base aux premiers secours.

Or, il s'avère souvent difficile pour un formateur de premiers secours, d'animer, d'évaluer et d'enseigner des formations d'un niveau plus élevé sans disposer d'outils adaptés.

Il n'est pas question de minimiser l'importance de la connaissance technique, mais bien au contraire il s'agit de lui restituer sa vraie valeur et de lui adjoindre l'indispensable connaissance pédagogique spécifique. Un même individu ne peut être spécialiste en tout, au seul titre qu'il est formateur.

La légitimité des questions que peuvent se poser certains formateurs : «Comment vais-je enseigner cette séquence ? » ; « Quelle justification puis-je apporter ? » ; « Quand vais-je évaluer ? » , a fait naître le besoin de créer un document de référence, dans lequel les acteurs de la formation puissent trouver la pédagogie à appliquer.

L'objet de ce **référentiel national de pédagogie de sécurité civile** est de fixer les capacités et les compétences élémentaires que doivent acquérir les formateurs amenés à enseigner et évaluer des formations permettant de tenir des emplois opérationnels. Ce document développe les conditions d'organisation de la formation, précise les scénarii pédagogiques, les séquences pédagogiques et les différents modes d'évaluation à appliquer pour enseigner et certifier l'obtention des unités d'enseignement « **PSE 1** » et « **PSE 2** ».

Cet ouvrage est destiné aux autorités d'emplois et au réseau de formateurs. C'est l'outil de référence des techniques pédagogiques, permettant d'exercer l'emploi de **Formateur « PSE 1 » et « PSE 2 »**, dès lors où un formateur est titulaire de l'unité d'enseignement « **Pédagogie Appliquée aux Emplois/Activités de classe 1** ».

TABLE DES MATIÈRES

		Page
Titre 1	**CADRE JURIDIQUE**	
Chapitre 1	Champ d'application	MI – 1.1 - 1
Chapitre 2	Termes et définitions	MI – 1.2 - 1
Chapitre 3	Fiche d'unité d'enseignement PAE 1	MI – 1.3 - 1
Chapitre 4	Techniques pédagogiques	MI – 1.4 - 1
Titre 2	**PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1**	
Chapitre 1	Organisation de la formation	MI – 2.1 - 1
Chapitre 2	Scénario pédagogique	MI – 2.2 - 1
Chapitre 3	Cas concrets	MI – 2.3 - 1
Chapitre 4	Fiches d'évaluation	MI – 2.4 - 1
Titre 3	**PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2**	
Chapitre 1	Organisation de la formation	MI – 3.1 - 1
Chapitre 2	Scénario pédagogique	MI – 3.2 - 1
Chapitre 3	Cas concrets	MI – 3.3 - 1
Chapitre 4	Fiches d'évaluation	MI – 3.4 - 1

Titre 4 L'ÉVALUATION

Chapitre 1 - 1	Généralités	MI – 4.1
Chapitre 2	Evaluation formative	MI – 4.2 - 1
Chapitre 3	Evaluation sommative	MI – 4.3 - 1
Chapitre 4	Evaluation de certification	MI – 4.4 - 1
Chapitre 5	Evaluation de la formation	MI – 4.5 - 1

Titre 5 ANNEXES

Annexe A	Fiche individuelle d'évaluation du PSE 1	MI – A - 1
Annexe B	Fiche individuelle d'évaluation du PSE 2	MI – B - 1
Annexe C 1	Certificat de compétences « PSE 1 »	MI – C - 1
Annexe D 1	Certificat de compétences « PSE 2 »	MI – D - 1
Annexe E 1	Liste du matériel pour le PSE 1	MI – E - 1
Annexe F 1	Liste du matériel pour le PSE 2	MI – F - 1
Annexe G 1	Règles élémentaires d'hygiène	MI – G - 1
Annexe H	Fiche d'évaluation de la formation	MI – H - 1

REMERCIEMENTS

11ème PARTIE

LES MALAISES ET LA MALADIE

1ère séquence : Les différentes zones du corps humain

Référence : CI.11.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les principales parties du corps humain.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Sur une personne ou sur un schéma projeté, amener les participants à identifier les principales parties du corps humain.

Justifications
- A chaque transmission de bilan, afin de pouvoir localiser avec précision une lésion ou une sensation perçue par une victime, le secouriste doit pouvoir nommer les différentes zones anatomiques du corps humain.

11ème PARTIE

LES MALAISES ET LA MALADIE

2ème séquence : CAT devant une victime qui présente un malaise ou une maladie

Référence : CI.11.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et d'examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation brutale d'une maladie pour recourir à un avis médical.

Durée : 1 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	15 min	- Téléphone - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Boite de médicaments factices	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste devant une victime consciente qui présente une douleur serrant la poitrine (la recherche d'une détresse vitale est ici négative). ○ A partir de cette démonstration en temps réel, faire identifier par les participants les différentes étapes : ▪ Ecouter la plainte de la victime ; ▪ Analyser la plainte en la questionnant systématiquement ; ▪ Rechercher les antécédents (maladies, hospitalisations récentes, traitements suivis, allergies connues) ; ▪ Regarder les zones où se plaint la victime ; ▪ Transmettre au médecin les données recueillies. ○ Expliquer l'importance de l'interrogatoire de la victime et de la transmission des données recueillies au médecin.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	o Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, l'ensemble de la conduite à tenir.
Cas concrets	40 min	- Idem ci-dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	o Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une maladie ou un malaise. o Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.

Justifications

- Afin de demander un avis médical, le secouriste doit pouvoir informer correctement le médecin des troubles observés ou exprimés par la victime.

12ème PARTIE

LES ACCIDENTS DE LA PEAU

1ère séquence : CAT devant une victime qui présente une plaie

Référence : CI.12.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'évaluer la gravité d'une plaie, de transmettre ses caractéristiques et de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires pour limiter l'aggravation de l'état d'une victime.

Durée : 1 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants s'ils ont déjà vu ou été amené à prendre en charge une personne victime d'une plaie. Si oui, leur demander de décrire la plaie et les gestes de secours qui ont été réalisés. ○ En utilisant les dires des participants et en utilisant des outils pédagogiques (dessins, photos…) présenter : ▪ Le rôle de la peau ; ▪ Les différents aspects d'une plaie ; ▪ La différence entre une plaie simple et une plaie grave ; ▪ Les risques encourus ; ▪ Le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	20 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Téléphone	**Plaie grave :** o Indiquer aux participants que, quelle que soit la localisation d'une plaie grave, la conduite à tenir est toujours identique, mais que deux localisations de la plaie nécessitent une position d'attente différente de la position horizontale. o Ces cas sont alors envisagés : montrer l'action attendue du secouriste devant une victime consciente qui présente une plaie de l'abdomen, puis la position d'attente d'une victime qui présente une plaie du thorax. o Montrer comment réaliser un pansement avec le matériel de premiers secours à disposition. **Plaie simple :** o Montrer ou expliquer aux participants, les différents gestes à réaliser devant une victime qui présente une plaie simple, notamment comment réaliser un pansement. o Insister sur le port des gants à usage unique, le lavage de la plaie à l'eau et au savon et les conseils à donner à la victime.
Apprentissage	15 min	- Idem ci dessus	o Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, l'ensemble des conduites à tenir.
Cas concrets	30 min	- Idem ci dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	o Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une plaie grave ou une plaie simple, avec ou sans détresse vitale. o Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.

Justifications

- Le secouriste doit identifier la gravité d'une plaie et mettre en œuvre des gestes de secours afin d'éviter une aggravation de l'état d'une victime.

12ème PARTIE

LES ACCIDENTS DE LA PEAU

2ème séquence : CAT devant une victime qui présente une brûlure

Référence : CI.12.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'évaluer la gravité d'une brûlure, de transmettre ses caractéristiques afin de demander un avis médical et de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires pour limiter l'aggravation de l'état d'une victime.

Durée : 1 h 05

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ À partir de l'expérience et du vécu des participants, présenter des photos de brûlures afin d'amener les participants à : ▪ Décrire les différents aspects d'une brûlure ; ▪ Différencier une brûlure simple d'une brûlure grave ; ▪ Indiquer les risques encourus par la victime ; ▪ Indiquer le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours : Eviter l'aggravation de la brûlure.
Démonstration pratique	10 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Téléphone	○ Montrer et expliquer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste devant une victime consciente qui présente une brûlure grave. ○ En fin de démonstration, indiquer que si la brûlure n'est pas grave, elle doit être refroidie de la même façon puis surveillée comme une plaie simple.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, l'ensemble des conduites à tenir.
Cas concrets	30 min	- Idem ci-dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une brûlure grave ou une brûlure simple, avec ou sans détresse vitale. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Exposé interactif	10 min	- Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Envisager les différentes situations de brûlures que le secouriste peut rencontrer : ▪ Brûlure par projection de produits chimiques sur la peau ou les vêtements ; ▪ Brûlure par projection de produit chimique dans l'œil ; ▪ Brûlure électrique ; ▪ Brûlure interne par inhalation ; ▪ Brûlure par ingestion de produit chimique. ○ Amener les participants à découvrir la conduite à tenir du secouriste pour chaque situation. ○ Rappeler le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours : Empêcher l'aggravation de la brûlure.

Justifications

- En refroidissant une brûlure, le secouriste limite l'aggravation de l'état de la victime. En observant celle-ci et en transmettant les caractéristiques d'une brûlure, il permet au médecin d'en apprécier la gravité.

13ème PARTIE

LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1ère séquence : Les principaux types de traumatismes

Référence : CI.13.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de rechercher les signes qui permettent de suspecter ou de reconnaître un traumatisme des os et des articulations, avec d'éventuelles complications.

Durée : 0 h 10

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	10 min	- Rétroprojecteur et transparents - Tableau blanc - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir de l'expérience, du vécu des participants, éventuellement de photos ou autre, amener les participants à : ▪ Enoncer les principaux composants de l'appareil locomoteur ; ▪ Indiquer les causes et le mécanisme d'un traumatisme des os et des articulations ; ▪ Enoncer les principaux types de traumatisme des os et des articulations ; ▪ Rechercher les signes et les complications d'un traumatisme des os et des articulations. ○ Cette présentation peut être réalisée en s'appuyant sur un film vidéo portant sur ce thème.

Justifications
- Pour identifier un traumatisme des os et des articulations, le secouriste doit pouvoir indiquer les signes qui permettent de le suspecter (mécanisme de l'accident) et de reconnaître les différentes lésions et leurs complications éventuelles.

13ème PARTIE

LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

2ème séquence : Traumatisme du dos, du cou ou de la tête

Référence : CI.13.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires et immédiats pour limiter l'aggravation d'une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations.

Durée : 0 h 35

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	10 min	- Téléphone - Tapis de sol - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant une victime consciente qui présente un traumatisme du dos, du cou ou de la tête. ○ Expliquer comment maintenir la tête au sol avec les deux mains. ○ Préciser les risques de séquelles importantes dans cette catégorie de traumatisme et l'impérieuse nécessité de ne pas bouger la victime.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser seul les différentes techniques démontrées.
Cas concrets	10 min	- Idem ci-dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime consciente qui présente un traumatisme du dos, du cou ou de la tête.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	5 min	- Rétroprojecteur et transparents - Tableau blanc - Vidéo projecteur	○ Cas particulier : la victime présente une agitation ou une prostration après avoir reçu un choc à la tête. ○ Décrire aux participants la situation qu'ils peuvent rencontrer et les amener à indiquer la conduite à tenir. Expliquer qu'une atteinte du cerveau peut se révéler secondairement.

Justifications

- Le secouriste ne doit en aucun cas aggraver une lésion de la colonne vertébrale.

13ème PARTIE

LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

3ème séquence : Choc au thorax

Référence : CI.13.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de rechercher une détresse vitale et de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires et immédiats pour limiter l'aggravation de l'état d'une victime ayant subi un choc violent au thorax.

Durée : 0 h 25

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	5 min	- Téléphone - Tapis de sol - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant une victime consciente qui présente un traumatisme du thorax. ○ Expliquer l'importance de la recherche de signes de détresses circulatoire et respiratoire. ○ Montrer comment rechercher une plaie du thorax et la protéger éventuellement.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser seul les différentes techniques démontrées.
Cas concrets	10 min	- Idem ci-dessus - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime consciente qui présente un traumatisme du thorax.

Justifications
- Tout choc au thorax peut évoluer vers une détresse respiratoire.

13ème PARTIE

LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

4ème séquence : Traumatisme d'un membre

Référence : CI.13.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires et immédiats pour limiter l'aggravation de l'état d'une victime qui présente un traumatisme d'un membre.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	15 min	- Téléphone - Tapis de sol - Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue du secouriste devant une victime consciente qui présente un traumatisme du membre inférieur. ○ Insister sur le résultat de l'action de secours : éviter toute mobilisation du membre atteint. ○ Montrer comment réaliser les différentes techniques : calage au sol, immobilisation d'un membre supérieur traumatisé à l'aide d'un vêtement ou d'écharpes et application de froid sur une articulation traumatisée (sans déformation).
Apprentissage	30 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser seul les différentes techniques démontrées : ▪ Le calage au sol (membre inférieur) ; ▪ L'écharpe simple ; ▪ L'écharpe simple et la contre écharpe ; ▪ L'écharpe oblique ; ▪ Une application de froid sur une articulation.

13ème PARTIE

LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

5ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CI.13.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires et immédiats pour limiter l'aggravation de l'état d'une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	40 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Tapis de sol - Téléphone - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants, seul ou à deux, de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente un traumatisme : ▪ Du dos, de la nuque ou du cou ; ▪ De la tête ; ▪ Du thorax ; ▪ De membre supérieur ou inférieur. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

Justifications
- Le secouriste doit éviter tout mouvement d'une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, afin de ne pas aggraver son état.

14ème PARTIE

LA NOYADE

1ère séquence : Prise en charge d'une personne victime d'une noyade

Référence : CI.14.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une noyade, en utilisant le lot minimum et complémentaire de premiers secours.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents et rétroprojecteur - Vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter la situation (transparent, film…). ○ Demander aux participants d'identifier : ▪ L'anormalité de la situation. ▪ Les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de l'analyse de l'étude de cas ci-dessus, apporter aux participants les informations nécessaires à la compréhension d'une noyade et de la conduite à tenir. ○ Terminer en énonçant les principes de l'action de secours.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	10 min	- 1 mannequin adulte de ventilation artificielle - 1 DAE de formation + accessoires - Matériels de premiers secours - Protections individuelles - Poches de poumons - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une personne victime d'une noyade.

Justifications

- La noyade peut entraîner un arrêt cardio-respiratoire et nécessite une adaptation de la conduite à tenir lors de la prise en charge de la victime.

15ème PARTIE

LA SURVEILLANCE ET L'AIDE AU DÉPLACEMENT

1ère séquence : La surveillance et l'aide au déplacement

Référence : CI.15.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la surveillance d'une victime et de l'aider à se déplacer, si nécessaire

Durée : 0 h 25

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration pratique	10 min	- 1 chaise	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer l'ensemble de l'action attendue d'un secouriste pour surveiller une victime. ○ Montrer, en précisant les indications et les risques, comment déplacer, si nécessaire, une victime valide puis non valide.
Apprentissage	15 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de réaliser, seul et à tour de rôle, les gestes de surveillance d'une victime, puis les différentes techniques qui permettent de déplacer une victime valide ou non valide.

Justifications
- L'état d'une victime peut s'aggraver ou au contraire s'améliorer. Toute modification de l'état d'une victime peut nécessiter l'adaptation de la conduite à tenir.

16ème PARTIE

SYNTHÈSE

1ère séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CI.16.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prévenir les risques, d'assurer sa propre sécurité et celle des autres, et mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, avec ou sans matériel de premiers secours, seul ou au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

Durée : 4 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	240 min	- Matériels de l'annexe E - Fiches de cas concrets et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Eventuellement en 2 groupes, envisager le maximum de cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir vues durant la formation. ○ Finir l'évaluation des participants.

Justifications
- Selon les cas concrets réalisés, le secouriste devra avoir une technicité, des savoirs, un comportement et une attitude conforme à l'objectif général.

CONDITION D'ÉVALUATION DU PSE 1

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

- **ÉVALUATION FORMATIVE EFFECTUÉE SUR L'ENSEMBLE DE LA FORMATION.**

- **ÉVALUATION SOMMATIVE EFFECTUÉE LORS DE L'APPRENTISSAGE ET DES CAS CONCRETS.**

- **ÉVALUATION DE CERTIFICATION SELON LES DIPOSITIONS DU « TITRE 4 » DU PRÉSENT RÉFÉRENTIEL :** 0 h 10

  - Proclamation des résultats : Fiches individuelles d'évaluation, attestations de réussite et procès-verbal.

- **ÉVALUATION DE LA FORMATION :** 0 h 20

  - Questionnaires :
  - Réponses aux questions éventuelles.
  - Clôture de la formation : Attestations de présence.

CHAPITRE 3

CAS CONCRETS

1. GÉNÉRALITÉS

La technique pédagogique du cas concret permet aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

A ce titre, la mise en œuvre des cas concrets va également permettre à l'équipe de formateur d'assurer une évaluation des participants. Elle peut être formative, sommative ou les deux, selon l'état d'avancement de la progression pédagogique et vis à vis du niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

Les fiches d'évaluation, correspondant aux cas concrets décrits ci-dessous, se situent dans le « Chapitre 4 – Fiches d'évaluation », du présent Titre.

2. DESCRIPTION

Afin d'uniformiser les formations « PSE 1 » en France, une série de cas concrets a été définie dans le présent chapitre.

Cette liste est non exhaustive. Cependant, elle doit constituer la base de référence des situations d'accidents simulés à mettre en œuvre par les formateurs, lors de la dispense de l'unité d'enseignement du « PSE 1 ».

FC 5.1 – L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître une obstruction totale des voies aériennes chez l'adulte et mettre en œuvre les gestes de premiers secours nécessaires.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne au restaurant se lève brutalement alors qu'elle était en train de manger.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Restaurant.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime(s)* : La victime est debout, se tient la gorge et ne répond pas aux questions qu'on lui pose.
- *Témoin ou famille* : Les autres personnes du restaurant.

Matériel disponible

- Aucun.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de simulation.
- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 5.1.

NB : Les gestes de désobstruction seront mimés pour ne pas blesser la personne qui joue la victime.

FC 5.2 – L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître une obstruction totale des voies aériennes chez une personne obèse ou une femme enceinte et mettre en œuvre les gestes de premiers secours nécessaires.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne obèse ou une femme enceinte à table se lève brutalement alors qu'elle était en train de manger.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Au restaurant.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime (femme enceinte ou obèse) est debout, se tient la gorge et ne répond pas aux questions qu'on lui pose.
- *Témoin ou famille* : les autres personnes du restaurant.

Matériel disponible

- Aucun.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de cas concrets, un oreiller.
- Rétroprojecteur, transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 5.2.

NB : Les gestes de désobstruction seront mimés pour ne pas blesser la personne qui joue la victime.

FC 5.3 – L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître une obstruction totale des voies aériennes chez un nourrisson et mettre en œuvre les gestes de premiers secours nécessaires.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un nourrisson qui jouait avec un objet porté à la bouche devient bleu (cyanose) et ne crie pas.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- A domicile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : l'enfant est cyanosé et ne crie pas.
- *Témoin ou famille* : les autres personnes de la famille.

Matériel disponible

- Aucun.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de cas concrets
- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 5.1.
- Mannequin nourrisson

FC 5.4 – L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître une obstruction des voies aériennes et mettre en œuvre les gestes de premiers secours nécessaires.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne a du mal a respirer et dit avoir avalé « de travers » alors qu'elle était en train de manger. Sa respiration est difficile.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Dans une salle de restaurant.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la personne répond aux questions et dit avoir du mal à respirer.
- *Témoin ou famille* : les autres personnes présentes au restaurant.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de cas concrets.
- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 5.2.

NB : Les gestes de désobstruction seront mimés pour ne pas blesser la personne qui joue la victime.

FC 6.1 – LES HÉMORRAGIES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser une compression locale de l'endroit qui saigne pour arrêter le saignement.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Le responsable du stand dégustation vient vous chercher, son collègue vient de se blesser en ouvrant des huîtres.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Kermesse.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est debout, se tient la main qui saigne abondamment.
- *Témoin ou famille* : le responsable du stand.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum de premiers secours.

Maquillage

- Plaie à l'intérieur de la main (à proximité du pouce) – saignement abondant.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de maquillage.
- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 6.1.

FC 6.2 – LES HÉMORRAGIES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser une compression locale à l'aide d'un pansement compressif pour arrêter le saignement et récupérer un membre amputé.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne chargée de la mise en place des décors, se coupe deux doigts avec une meuleuse. Elle saigne abondamment.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Spectacle.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est debout, se tient la main qui saigne abondamment.
- *Témoin ou famille* : collègues de travail.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum de premiers secours.

Maquillage

- Amputation des deux doigts, saignement abondant et doigts déposés au sol.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de maquillage.
- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 6.1.

FC 6.3 – LES HÉMORRAGIES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser un garrot pour arrêter un saignement abondant alors que la compression directe est impossible ou inefficace.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne chargée de l'entretien chute d'une échelle et passe au travers d'une baie vitrée.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est assise, se tient la cuisse qui saigne abondamment. **La compression manuelle de la plaie est inefficace.**
- *Témoin ou famille* : aucun.

Matériel disponible

- Pas de matériel spécifique

Maquillage

- Plaie de la cuisse (juste au dessus du genou) avec un morceau de verre visible à l'intérieur. Le saignement est abondant et des morceaux de verre jonchent le sol.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de maquillage.
- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 6.1.

FC 7.1 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître la victime inconsciente qui respire et la mettre en position latérale de sécurité.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- En rentrant à domicile, la voisine affolée vous demande de l'aide car elle ne peut pas réveiller sa fille.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime ne répond pas aux questions, n'ouvre pas les yeux, ne serre pas la main et respire.
- *Témoin ou famille* : la voisine qui explique que sa fille a pris des médicaments.

Matériel disponible

- Aucun matériel spécifique.

Maquillage

- Des boites vides de médicaments sont à proximité de la victime.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Boîtes vides de médicaments.
- Fiche d'évaluation FE 7.1.

FC 7.2 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la prise en charge d'une victime inconsciente qui respire, à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Lors d'une fête, une personne est extraite d'un plan d'eau par des témoins. Elle ne répond pas lorsqu'on lui parle, elle respire (début de noyade).

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- A l'extérieur, à proximité d'un plan d'eau.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime ne répond pas aux questions, n'ouvre pas les yeux, ne serre pas la main et respire en faisant du bruit.
- *Témoin ou famille* : Des témoins ont vu la victime marcher sur le bord du plan d'eau avant de chuter brusquement d'une hauteur de quelques mètres dans l'eau.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Visage mouillé.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 7.2.

FC 7.3 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la prise en charge d'une victime inconsciente qui respire, à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Au cours d'une manifestation sportive, des témoins aperçoivent un spectateur chuter d'un arbre. La victime est allongée, inerte, sur le dos, au sol.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation sportive.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : Elle est allongée au sol sur le dos, elle ne répond pas et respire.
- *Témoin ou famille* : Les témoins qui ont aperçu la victime tomber de l'arbre.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 7.2.

FC 7.4 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la prise en charge d'un blessé, porteur d'un casque de protection, inconscient et qui respire, à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un motard perd le contrôle de sa machine et chute sur le bas-côté de la route.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Route Nationale lors d'un départ de week-end prolongé.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est allongée sur le dos avec son casque sur la tête, elle ne répond pas et respire.
- *Témoin ou famille* : un témoin a aperçu un motard chuter. Il est inerte, allongé sur la chaussée.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un casque intégral de protection.
- Fiche d'évaluation FE 7.3.

FC 7.5 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la prise en charge d'une victime inconsciente qui respire, à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Lors d'un concert, une personne s'effondre devant des témoins.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Concert de musique dans un stade.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est allongée sur le dos au sol, elle ne répond pas et respire.
- *Témoin ou famille* : un membre de la famille de la victime dit que la victime se plaignait, avant de s'effondrer, de sensations de fourmillement dans le bras et la jambe et présentait une asymétrie de la face.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 7.2.

FC 7.6 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la prise en charge d'un blessé inconscient, qui respire et qui présente une hémorragie, à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne est agressée lors d'une fête de village. Elle est retrouvée allongée sur le dos, inerte.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Fête de village.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est allongée sur le dos au sol, elle ne répond pas et respire. Elle présente une contusion du crâne et une hémorragie externe de l'avant bras.
- *Témoin ou famille* : un témoin qui a alerté.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur.
- Plaie qui saigne de l'avant-bras, sans corps étranger.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 7.2.

FC 7.7 – L'INCONSCIENCE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer la prise en charge d'une victime inconsciente qui respire, à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Au cours d'une compétition sportive inter-club de motos, un compétiteur fait une chute et est retrouvé sur le côté de la piste, inerte, allongé sur le sol.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Compétition sportive.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est allongée sur le dos, au sol, avec un casque de protection sur la tête, elle ne répond pas et respire.
- *Témoin ou famille* : le commissaire de course.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur.
- Sueurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 7.3.

FC 8.1 – L'ARRÊT CARDIAQUE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC chez l'adulte et mettre en œuvre les techniques de RCP, après avoir donné l'alerte.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un ami s'effondre brutalement devant vous, il est inerte allongé sur le sol.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : aucun.

Matériel disponible

- Aucun matériel spécifique.

Maquillage

- Pâleur.
- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 8.1.

FC 8.2 – L'ARRÊT CARDIAQUE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC chez l'enfant et mettre en œuvre les techniques de RCP après avoir donné l'alerte.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Dans un grand magasin, un enfant s'effondre. Il est allongé, inanimé et sur le dos.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Magasin.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : employés du magasin et public.

Matériel disponible

- Aucun.

Maquillage

- Préparer un mannequin enfant.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin enfant.
- Fiche d'évaluation FE 8.2.

FC 8.3 – L'ARRÊT CARDIAQUE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC chez un nourrisson et mettre en œuvre les techniques de RCP après avoir donné l'alerte.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un nourrisson est retrouvé inerte dans son lit. Sa mère le tient dans ses bras, il est inerte.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : mannequin nourrisson dans les bras de sa mère.
- *Témoin ou famille* : mère et autres membres de la famille.

Matériel disponible

- Aucun matériel.

Maquillage

- Préparer un mannequin nourrisson.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin nourrisson.
- Fiche d'évaluation FE 8.3.

FC 8.4 – L'ARRÊT CARDIAQUE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre les techniques de RCP à 2 secouristes avec matériel (sans DAE).

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne est découverte inanimée par un témoin dans les toilettes.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Foire exposition.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente, ne respire plus et présente un pouls carotidien perceptible.
- *Témoin ou famille* : Témoins et public.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum de premiers secours.

Maquillage

- Cyanose : préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 8.4.

FC 9.1 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes, et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un spectateur vient de s'effondrer dans le public à quelques mètres des secouristes.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Match de football, pas de secours médicalisé sur place.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : public, pas de famille, ni d'ami.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.2 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Des spectateurs vous appellent pour porter secours à une personne qui vient de s'effondrer en montant les marches de l'escalier qui mène aux tribunes.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Match de rugby, pas de secours médicalisé sur place.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation. Elle est allongée au bas des escaliers.
- *Témoin ou famille* : amis et spectateurs.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.3 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Des spectateurs vous appellent pour porter secours à un coureur qui vient de s'effondrer à 500 mètres de vous.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Course à pied amateurs, pas de secours médicalisé sur place.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est allongée, inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation. Elle est allongée sur la chaussée.
- *Témoin ou famille* : amis et spectateurs.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.4 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un spectateur se présente devant vous en accompagnant un ami d'une cinquantaine d'année qui dit se « sentir pas bien ». Il s'effondre brutalement devant vous, soutenu par le spectateur.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Course à pied amateurs, pas de secours médicalisé sur place.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est allongée, inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation. L'équipier revient alors que le secouriste a débuté la prise en charge de la victime.
- *Témoin ou famille* : ami et spectateurs.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur, sueurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte : Un timbre autocollant médicamenteux est présent sous la clavicule droite.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.5 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une dame se présente devant vous avec son mari qui se plaint d'une violente douleur à la poitrine. Il est pâle et couvert de sueurs. Il est traité pour le cœur depuis 2 ans et on lui a mis « une pile au cœur ». Dès son arrivée il s'effondre brutalement devant vous, soutenu par sa femme.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation culturelle ; secours médicalisés disponibles à 10 minutes.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime se plaint de la poitrine, est pâle et couverte de sueurs. Elle s'effondre, inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : sa femme qui dit « il est malade depuis plus de 2 ans, il a une pile au cœur ».
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur, sueurs.
- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de maquillage et un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.6 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Au cours d'un repas, une personne âgée de plus de soixante ans s'effondre sur sa chaise. Des personnes l'allongent au sol. Elle est cyanosée.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Stand de restauration dans une foire exposition locale.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est, inconsciente, cyanosée, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : des amis qui expliquent que cette personne était en train de manger.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Cyanose
- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de maquillage et un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.7 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- A la suite d'une chute, un jeune homme est découvert inanimé, allongé sur le sol, à plat ventre.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Concert sous chapiteau. Les secours médicalisés sont disponibles à 10 minutes.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est allongée à plat ventre, inconsciente et ne respire plus. Elle ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : amis et personnel du spectacle.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de maquillage et un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.8 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une dame d'environ 45 ans est retrouvée affalée sur la table de la buvette, inanimée devant un verre renversé. Sa famille s'agite autour d'elle.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation sportive. Pas de secours médicalisé sur place.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s) :* La victime est assise, affalée sur la table, inconsciente et ne respire plus. Elle ne présente aucun signe de circulation. Aucun antécédent connu.
- *Témoin ou famille* : Famille et clients de la buvette.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.
-

Evolution

- Les insufflations sont bruyantes.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 9.9 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier l'AC et mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel, les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne de 40 ans environ vient de s'effondrer dans le public. Des personnes tentent de la ranimer.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Foire exposition locale. Pas de secours médicalisé sur place, poste de secours à 10 minutes.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente et ne respire plus. Elle ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : public, pas de famille ni d'ami.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 9.1.

FC 10.1 – LES DÉTRESSES VITALES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale et demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne, responsable d'un stand de boisson, a malencontreusement ingéré un produit caustique.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation publicitaire organisée par une société commerciale.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est debout, elle a du mal à parler et à respirer. Elle se tient la gorge et se plaint d'un brûlure intense de la poitrine.
- *Témoin ou famille* : collègue de travail qui a assisté à la scène.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs.
- Respiration rapide.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 10.1.

FC 10.2 – LES DÉTRESSES VITALES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale et demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un jeune homme se blesse à la cuisse en voulant couper du bois avec une scie manuelle.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Camp de vacances de jeunes à la campagne.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est consciente, se présente debout en se tenant la cuisse avec les mains. Elle présente une plaie grave de la cuisse qui saigne. Elle est pâle, couverte de sueur, agitée et réclame à boire.
- *Témoin ou famille* : un ami qui a assisté à la scène.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs, pâleur.
- Pouls rapide et difficile à prendre.
- Plaie qui saigne de la cuisse.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 10.1.

FC 10.3 – LES DÉTRESSES VITALES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale et demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne a été agressée à l'arme blanche.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Chantier de construction d'un bâtiment.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est consciente, se présente debout en se tenant la poitrine. Elle présente une plaie grave du thorax. Elle est couverte de sueur, cyanosée, anxieuse et agitée.
- *Témoin ou famille* : un ouvrier qui travaille à proximité.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs, cyanose des lèvres, des doigts et des lobes des oreilles.
- Respiration rapide.
- Plaie du thorax.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 10.1.

FC 10.4 – LES DÉTRESSES VITALES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale et demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Au cours d'un repas, une personne se plaint de violente douleur à la tête et n'arrive plus à parler correctement.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Rassemblement de personnes âgées.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est consciente, allongée sur le sol. Elle a du mal à parler, est agitée, à la face déformée et ne peut plus bouger son bras ni sa jambe. Elle a la face rouge, sa respiration est bruyante.
- *Témoin ou famille* : son conjoint qui dit qu'elle prend un traitement pour de l'hypertension artérielle.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Face rouge et déviée.
- Impossibilité de bouger le bras et la jambe du même côté.
- Respiration bruyante.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 10.1.

FC 10.5 – LES DÉTRESSES VITALES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale et demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Au cours de la manifestation une personne présente brutalement une difficulté respiratoire.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Concert de musique.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est consciente, assise. Elle a du mal à respirer. Sa respiration est lente, difficile et fait un sifflement. Elle est couverte de sueurs.
- *Témoin ou famille* : son ami qui dit qu'elle est asthmatique, et qu'elle a été hospitalisée récemment.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueur.
- Sifflement à l'expiration.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 10.1.

FC 10.6 – LES DÉTRESSES VITALES

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale et demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une jeune dame se plaint de violente douleur au ventre.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Centre commercial.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime est consciente. Elle se plaint de violentes douleurs au ventre depuis 2 heures et de vertiges depuis peu. Elle est pâle, couverte de sueur et présente une soif intense. Elle ne peut garder la station debout.
- *Témoin ou famille* : une amie.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur, sueur.
- Réclame à boire.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 10.1.

FC 11.1 – LES MALAISES ET LA MALADIE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation d'une maladie avant de demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Au cours d'une réunion de famille, une personne est informée d'une mauvaise nouvelle par téléphone.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : alors qu'elle est au téléphone, la victime lâche le combiné, s'assoie et crie « Ce n'est pas vrai ! ». La victime ne présente aucun antécédent particulier.
- *Témoin ou famille* : 2 membres de la famille autour de la victime.

Matériel disponible

- Un téléphone, une chaise.

Maquillage

- Pâleur.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 11.2 – LES MALAISES ET LA MALADIE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation d'une maladie avant de demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une jeune femme qui assiste au concert est victime d'un malaise.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Salle de concert.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime se sent faible, à du mal à se déplacer. Elle dit avoir déjà été victime de ce genre de sensations lorsqu'il fait chaud, elle ne prend aucun traitement mais le sucre lui convient bien.
- *Témoin ou famille* : des amis de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 11.3 – LES MALAISES ET LA MALADIE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation d'une maladie avant de demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un homme est assis sur un siège et se plaint de violentes douleurs abdominales.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Salle d'exposition.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime ne peut pas marcher, sa douleur dure depuis plusieurs heures et est très importante. Elle a été opérée de l'abdomen (appendicite) il y a 15 jours. Elle ne prend aucun traitement.
- *Témoin ou famille* : un ami de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 11.4 – LES MALAISES ET LA MALADIE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation d'une maladie avant de demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un homme aborde le secouriste et lui dit être victime de violentes douleurs à la tête.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Plage.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime se plaint de céphalées violentes depuis 30 minutes. Elle suit un traitement pour insomnies.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Face rouge.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 11.5 – LES MALAISES ET LA MALADIE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation d'une maladie avant de demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne dit avoir du mal à respirer.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste

Lieu de l'événement

- Parc floral.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime dit avoir du mal à respirer ; ce n'est pas la première fois. Elle prend habituellement de la « Ventoline » et est traitée pour asthme. Elle n'a jamais été hospitalisée.
- *Témoin ou famille* : un parent de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.
- La victime a un pulvérisateur de « Ventoline » sur elle et veut prendre son médicament.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Flacon de « Ventoline » factice.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 11.6 – LES MALAISES ET LA MALADIE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'interroger et examiner une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation d'une maladie avant de demander un avis médical.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne présente brutalement une douleur à la poitrine qui ne cède pas spontanément.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : la victime se plaint de la poitrine, met sa main dessus. La douleur dure depuis 2 heures et ne cède pas. Elle ne présente aucun antécédent et ne suit aucun traitement.
- *Témoin ou famille* : un parent de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Maquillage.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 12.1 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une plaie, en fonction de sa gravité, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une chute, une personne présente une plaie du thorax.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Compétition sportive.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : présente une plaie du thorax et des difficultés à respirer. Sa respiration est rapide.
- *Témoin ou famille* : autres compétiteurs.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Plaie du thorax.
- Cyanose des extrémités.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.2 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une plaie, en fonction de sa gravité, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une chute, un spectateur présente une plaie de l'œil et de la paupière.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation publique.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : plaie de l'œil et de la paupière, violente douleur.
- *Témoin ou famille* : un spectateur.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Plaie de la paupière et de l'œil (indiquée par le formateur).

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.3 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une plaie, en fonction de sa gravité, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une rixe, une personne présente une plaie de l'abdomen.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Bal du village.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : présente une plaie de l'abdomen, se plaint de violentes douleurs abdominales. La fréquence cardiaque est rapide (130 qui sera indiquée par le formateur) lorsque le secouriste relève la fréquence cardiaque.
- *Témoin ou famille* : amis de la victime.

Matériel disponible

- Aucun

Maquillage

- Plaie de l'abdomen.
- Pâleur, sueurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.4 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une brûlure, en fonction de sa gravité, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- En réalisant un barbecue, une personne se brûle à la main.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Manifestation.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : brûlure de la main et violente douleur.
- *Témoin ou famille* : un ami de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Aucun

Maquillage

- Brûlure de la main.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 12.2.

FC 12.5 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une brûlure, en fonction de sa gravité, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne est victime d'un jet d'acide de batterie sur sa jambe.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Compétition automobile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : brûlure de la jambe.
- *Témoin ou famille* : un ami de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours. Un point d'eau est à proximité.

Maquillage

- Brûlure de la jambe.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 12.2.

FC 13.1 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à un faux mouvement au cours d'une course à pied, un athlète présente une douleur avec gonflement de la cheville . Sa chaussure est retirée.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Course pédestre.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : assise sur le sol ; la victime se tient la cheville et ressent une violente douleur.
- *Témoin ou famille* : autres compétiteurs.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum de premiers secours.

Maquillage

- Gonflement de la cheville.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 13.2 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à un choc, un jeune se retrouve assis sur le sol et se plaint d'une violente douleur de la jambe.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Tournoi de football dans un établissement scolaire.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : assise sur le sol, se tient la jambe droite et se plaint d'une violente douleur.
- *Témoin ou famille* : le père de la victime.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Gonflement et hématome de la jambe.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 13.3 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une chute, un coureur cycliste présente une violente douleur de l'avant-bras droit. Le cycliste est porteur d'un casque de protection.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Course cycliste.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : assise sur le sol, se tient l'avant-bras et se plaint d'une violente douleur.
- *Témoin ou famille* : un spectateur qui a assisté à la chute du coureur.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Gonflement et hématome de l'avant bras.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 13.4 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à un choc, un joueur présente une violente douleur du bras.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Match de rugby.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : debout, se tient l'avant-bras et se plaint d'une violente douleur du bras.
- *Témoin ou famille* : un spectateur qui accompagne le joueur.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Gonflement et hématome du milieu du bras.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 13.5 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une chute de sa hauteur, une personne présente une violente douleur de l'épaule.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Concert.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : debout, se tient l'avant-bras et se plaint d'une violente douleur de l'épaule.
- *Témoin ou famille* : le conjoint de la victime.
- *Intervenant :* Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum de premiers secours.

Maquillage

- Néant

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 13.6 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une chute d'un arbre (3 mètres environ) une personne consciente se plaint d'une violente douleur dans le dos et le bas de la nuque.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.

Lieu de l'événement

- Fête du village.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : allongée sur le dos, se plaint d'une douleur importante dans le dos et ne peut plus bouger ses membres inférieurs.
- *Témoin ou famille* : un ami de la victime.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Néant.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 13.7 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, pour limiter toute aggravation éventuelle.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une chute d'un mur sur la tête (2 mètres environ), une personne consciente se plaint d'une violente douleur à la tête.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Feu d'artifice lors de la fête nationale.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : allongée sur le dos, agitée, porte sa main à l'oreille.
- *Témoin ou famille* : un ami de la victime qui a assisté à la chute.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sang à l'oreille droite.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 13.1.

FC 14.1 – LA NOYADE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'une noyade et de mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel (avec DAE), les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne est sortie de l'eau inanimée. Un organisateur de la manifestation est en train de réaliser le bouche-à-bouche.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Fête nautique.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente, ne respire plus et ne présente aucun signe de circulation.
- *Témoin ou famille* : organisateurs de la manifestation.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Cyanose. Préparer un mannequin adulte.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 14.1.

FC 14.2 – LA NOYADE

1. Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'une noyade et de mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel (avec DAE), les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne de 40 ans est ressortie de l'eau par des témoins. Ils l'allongent sur le sable et tentent de la ranimer.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 intervenant secouriste.

Lieu de l'événement

- Plage. Pas de secours médicalisé sur place.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime (s)* : La victime est inconsciente et ne respire plus. Elle ne présente aucun signe de circulation. Sa poitrine est mouillée.
- *Témoin ou famille* : public, pas de famille, ni d'ami.
- *Intervenant* : Rôle et place à définir dans l'action de secours.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Préparer un mannequin adulte.

Evolution

- Les insufflations sont bruyantes.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin adulte.
- Fiche d'évaluation FE 14.1.

CHAPITRE 4

FICHES D'ÉVALUATION

1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation des participants à l'unité d'enseignement « PSE 1 » nécessite des outils à destination de l'équipe pédagogique de formation.

A ce titre, la mise en œuvre de l'évaluation des participants peut être formative, sommative ou les deux, selon l'état d'avancement de la progression pédagogique et vis à vis du niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

Le principal intérêt de ces fiches d'évaluation réside dans le fait de l'uniformisation de critères propres à l'objectif spécifique visé, quelle que soit l'équipe pédagogique qui évalue en France.

2. DESCRIPTION

Le formateur trouvera dans ce chapitre, une série de fiches d'évaluation directement liées à la série de cas concrets définis dans le chapitre précédent.

Le premier rôle de ces fiches est de permettre aux formateurs d'effectuer une évaluation de type contrôle continu. En outre, elles donnent la possibilité d'assurer une évaluation formative.

Leur mode d'utilisation est expliqué dans le « Titre 4 – L'évaluation », et plus précisément au « Chapitre 3 – Evaluation sommative ».

Cette liste est non exhaustive, cependant elle doit constituer la base de référence de l'évaluation.

Par ailleurs, ces dispositions n'excluent pas la possibilité offerte à un formateur de créer en sus ses propres fiches d'évaluation en lien avec des fiches de cas concrets qu'il devra concevoir. Si tel est le cas, elles devront respecter la doctrine d'évaluation définie dans le présent référentiel et elles devront être archivées au même titre que les autres documents précédemment déclinés.

FE 5.1 – L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime consciente présente une obstruction totale des voies aériennes.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une victime consciente qui présente une obstruction totale des VA.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Demande à la victime, si elle s'étouffe et recherche les signes d'obstruction des VA (absence de respiration, de toux, de parole …).
- ❒ Donne 5 claques dans le dos, avec le plat de la main.
- ❒ Si les claques sont inefficaces :
  - Adulte - Enfant : Réalise 5 compressions au milieu de la poitrine sur la moitié inférieur du sternum,
  - Nourrisson : Réalise 5 compressions thoraciques,
  - Obèse et femme enceinte : réalise 5 compressions thoraciques.
- ❒ Enchaîne les claques dans le dos et les compressions abdominales ou thoraciques si la désobstruction n'est pas obtenue.
- ❒ Interrompt la manœuvre dés la désobstruction obtenue.
- ❒ Demande un avis médical si des signes persistent ou si des compressions ont été réalisées.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation si l'état de la victime le nécessite (détresse respiratoire).

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 5.2 – L'OBSTRUCTION PARTIELLE DES VOIES AÉRIENNES

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : ……. Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime consciente présente une obstruction partielle des voies aériennes.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une victime consciente qui permettent d'éviter toute aggravation de la situation.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Demande à la victime si elle s'étouffe et recherche les signes d'obstruction partielle des VA, (absence de respiration, de toux, de parole…).
- ❒ Installe la victime dans la position où elle se sent le mieux, le plus souvent assise.
- ❒ Demande un avis médical systématiquement.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation si l'état de la victime le nécessite (détresse respiratoire).

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 6.1 – LES HÉMORRAGIES EXTERNES

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime présente une hémorragie externe (saignement abondant).

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une hémorragie externe pour arrêter le saignement et/ou en limiter l'aggravation.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Se protège les mains.
- ❒ Comprime sans délai et directement l'endroit qui saigne.
- ❒ Remplace la compression manuelle par un pansement compressif et maintien l'arrêt du saignement.
- ❒ Met exceptionnellement en place un garrot si la compression directe est impossible ou inefficace.
- ❒ Allonge la victime en position horizontale.
- ❒ S'assure de l'arrêt du saignement et adapte son geste de secours si nécessaire.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation si l'état de la victime le nécessite (détresse circulatoire).

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 7.1 – L'INCONSCIENCE

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte inconsciente allongée au sol. Elle respire. Le secouriste est seul.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser, tout seul et immédiatement, les gestes de secours nécessaires qui permettent de maintenir libre les voies aériennes d'une victime inconsciente qui respire.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Constate l'inconscience en parlant et en touchant la victime.
- ❒ Bascule la tête en arrière et élève le menton.
- ❒ Ouvre la bouche pour retirer, avec les doigts, un éventuel corps étranger.
- ❒ Constate la présence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Installe la victime en position latérale de sécurité, avec prudence.
- ❒ Surveille la respiration de la victime toutes les minutes.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 7.2 – L'INCONSCIENCE

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : ……. Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte inconsciente allongée au sol. Elle respire. Le secouriste est accompagné d'un autre secouriste et dispose du matériel de premiers secours.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement, à deux secouristes et avec du matériel, les gestes de secours nécessaires qui permettent de maintenir libres les voies aériennes d'une victime inconsciente qui respire.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Constate l'inconscience en parlant et en touchant la victime.
- ❒ Assure la liberté des voies aériennes.
- ❒ Constate la présence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Installe la victime en position latérale de sécurité, avec prudence.
- ❒ Réalise un désencombrement des voies aériennes à l'aide d'un aspirateur de mucosités :
  - La mise en œuvre technique est conforme.
  - La durée de l'aspiration est ≤ 15 s adulte et ≤ 5 s enfant.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation.
- ❒ Surveille la respiration de la victime toutes les minutes et protège la victime contre le froid ou le chaud.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 7.3 – L'INCONSCIENCE

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Un blessé, muni d'un casque de protection, est découvert inconscient et allongé au sol. Il respire. Le secouriste est accompagné d'un autre secouriste et dispose du matériel de premiers secours.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement, à deux secouristes et avec du matériel, les gestes de secours nécessaires qui permettent de maintenir libres les voies aériennes d'un blessé inconscient qui respire.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Maintient la tête du blessé à 2 mains et ne la relâche pas sans un relais.
- ❒ Constate l'inconscience en parlant et en touchant le blessé.
- ❒ Retire le casque de protection (la nuque et la tête restent immobiles lors du retrait)
- ❒ Assure la liberté des voies aériennes en élevant uniquement le menton.
- ❒ Constate la présence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Installe correctement un collier cervical avant de mettre la victime sur le côté.
- ❒ Installe la victime en PLS en respectant l'axe « tête-cou-tronc ».
- ❒ Réalise un désencombrement des voies aériennes à l'aide d'un aspirateur de mucosités.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation.
- ❒ Surveille la respiration de la victime toutes les minutes et protège la victime contre le froid ou le chaud.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 8.1 – L'ARRÊT CARDIAQUE

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Un adulte est découvert inconscient sans respiration.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de mettre en œuvre immédiatement, tout seul et sans matériel, une réanimation cardio-pulmonaire nécessaire à une victime inconsciente qui ne respire pas.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de l'inconscience et libère les voies aériennes.
- ❒ Constate l'absence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Alerte ou fait alerter les secours dés la constatation de l'absence de respiration.
- ❒ Constate l'absence de signes de circulation (< 10 s).
- ❒ Réalise 30 compressions thoraciques :
  - Au milieu du sternum ;
  - A une fréquence de 100 comp / min ;
  - Le temps compression est = au temps de relâchement ;
  - 50% des compressions au minimum sont efficaces.
- ❒ Réalise 2 insufflations progressives qui entraînent un soulèvement de la poitrine, en utilisant une technique orale (avec écran facial ou masque de poche).
- ❒ Associe les compressions thoraciques aux insufflations à un rapport de 30/2.
- ❒ Contrôle les signes de circulation (< 10 s) tous les 5 cycles de 30/2.
- ❒ Poursuit les manœuvres de RCP jusqu'au relais.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 8.2 – L'ARRÊT CARDIAQUE

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Un enfant est découvert inconscient sans respiration.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de mettre en œuvre immédiatement, tout seul et sans matériel, une réanimation cardio-pulmonaire nécessaire à un enfant inconscient qui ne respire pas.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de l'inconscience et libère les voies aériennes.
- ❒ Constate l'absence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Alerte ou fait alerter les secours dés la constatation de l'absence de respiration.
- ❒ Constate l'absence de signes de circulation (< 10 s).
- ❒ Réalise 5 insufflations progressives qui entraînent un soulèvement de la poitrine (avec écran facial ou masque de poche).
- ❒ Réalise 30 compressions thoraciques :
  - Au milieu du sternum ;
  - A une fréquence de 100 comp / min ;
  - Du 1/3 de l'épaisseur du thorax de l'enfant ;
  - Le temps compression est = au temps de relâchement ;
  - 50% des compressions au minimum sont efficaces.
- ❒ Réalise 2 insufflations progressives.
- ❒ Associe les compressions thoraciques aux insufflations à un rapport de 30/2.
- ❒ Contrôle les signes de circulation (< 10 s) tous les 5 cycles de 30/2.
- ❒ Poursuit les manœuvres de RCP jusqu'au relais.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 8.3 – L'ARRÊT CARDIAQUE

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Un nourrisson est découvert inconscient sans respiration.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de mettre en œuvre immédiatement, tout seul et sans matériel, une réanimation cardio-pulmonaire nécessaire à un nourrisson inconscient qui ne respire pas.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de l'inconscience et libère les voies aériennes.
- ❒ Constate l'absence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Alerte ou fait alerter les secours dés la constatation de l'absence de respiration.
- ❒ Constate l'absence de signes de circulation (< 10 s).
- ❒ Réalise 5 insufflations progressives qui entraînent un soulèvement de la poitrine (avec écran facial ou masque de poche).
- ❒ Réalise 30 compressions thoraciques :
  - Au milieu du sternum avec 2 doigts ;
  - A une fréquence de 100 comp / min ;
  - Du 1/3 de l'épaisseur du thorax du nourrisson ;
  - Le temps compression est = au temps de relâchement ;
  - 50% des compressions au minimum sont efficaces.
- ❒ Réalise 2 insufflations progressives.
- ❒ Associe les compressions thoraciques aux insufflations à un rapport de 30/2.
- ❒ Contrôle les signes de circulation (< 10 s) tous les 5 cycles de 30/2.
- ❒ Poursuit les manœuvres de RCP jusqu'au relais.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 8.4 – L'ARRÊT CARDIAQUE

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime (adulte, enfant ou nourrisson) est découverte inconsciente sans respiration.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de mettre en œuvre immédiatement, à deux et avec le matériel minimum de premiers secours (sans DAE), une réanimation cardio-pulmonaire nécessaire à une victime inconsciente qui ne respire pas.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de l'inconscience et libère les voies aériennes.
- ❒ Constate l'absence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Alerte ou fait alerter les secours dés la constatation de l'absence de respiration.
- ❒ Constate l'absence de signes de circulation (< 10 s).
- ❒ Réalise 5 insufflations progressives qui entraînent un soulèvement de la poitrine chez l'enfant et le nourrisson.
- ❒ Réalise 30 (chez l'adulte) ou 15 (chez l'enfant et le nourrisson) compressions thoraciques.
- ❒ Réalise 2 (chez l'adulte, chez l'enfant et chez le nourrisson) insufflations progressives, en utilisant un insufflateur manuel.
- ❒ Associe les compressions thoraciques aux insufflations à un rapport de 30/2 (chez l'adulte) ou 15/2 (chez l'enfant et le nourrisson).
- ❒ Contrôle les signes de circulation (< 10 s) tous les 5 cycles de 30/2 (chez l'adulte) ou 5 cycles de 15/2 (chez l'enfant et le nourrisson).
- ❒ Poursuit les manœuvres de RCP jusqu'au relais.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 9.1 – LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime (adulte ou enfant) est découverte inconsciente sans respiration.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de mettre en œuvre immédiatement, en utilisant un DAE, une réanimation cardio-pulmonaire nécessaire à une victime inconsciente qui ne respire pas.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de l'inconscience et libère les voies aériennes.
- ❒ Constate l'absence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Alerte ou fait alerter les secours.
- ❒ Constate l'absence de signes de circulation (< 10 s).
- ❒ Débute une RCP dans l'attente d'un DAE.
- ❒ Met en œuvre le DAE, dès qu'il est disponible :
  - Colle les électrodes en position correcte et les connecte ;
  - S'assure que personne ne touche la victime pendant l'analyse ;
  - Ecarte les personnes pour la délivrance d'un choc ;
  - Prends les décisions adaptées à la situation.
- ❒ Réalise une aspiration de mucosité si possible et si nécessaire.
- ❒ Utilise de l'oxygène s'il est disponible.
- ❒ Contrôle les signes de circulation, quand le DAE le demande.
- ❒ Adapte la CAT à l'état de la victime quand le choc n'est pas nécessaire.
- ❒ Poursuit les manœuvres de RCP et l'utilisation du DAE jusqu'au relais.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 10.1 – LES DÉTRESSES VITALES

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte consciente avec une détresse vitale. Le secouriste est accompagné d'un autre secouriste et dispose du matériel de premiers secours.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement, à deux secouristes et avec du matériel, les gestes de secours nécessaires qui permettent de limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale.

3. Actions spécifiques attendues

❒ Identifie la détresse vitale :
- Ecoute la plainte de la victime ;
- Evalue l'orientation et recherche une PCI ;
- Evalue la motricité ;
- Recherche une anomalie pupillaire ;
- Evalue la fréquence respiratoire ;
- Recherche et évalue le pouls ;
- Apprécie la température, la couleur et l'humidité de la peau.

❒ Installe la victime dans une position d'attente adaptée :
- Détresse neurologique : allongée tête surélevée ;
- Détresse respiratoire : position assise ou demi-assise ;
- Détresse circulatoire : allongée et horizontale.

❒ Administre de l'oxygène en inhalation.

❒ Recherche la cause de la détresse et réalise un geste de secours si nécessaire (hémorragie, plaies, obstruction partielle des VA, brûlures…).

❒ Surveille la conscience, la respiration et la circulation de la victime.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 11.1 – LES MALAISES ET LA MALADIE

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte consciente et présente un malaise ou une aggravation brutale d'une maladie.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable d'interroger et d'examiner, immédiatement, une personne victime d'un malaise ou d'une aggravation brutale d'une maladie, avant de demander un avis médical.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Met la victime au repos et s'assure de l'absence de détresse vitale.
- ❒ Analyse la plainte principale de la victime, en identifiant :
  - Son facteur déclenchant (par quoi ?) ;
  - Ses caractères (comment ?) ;
  - Son lieu (où ?) ;
  - Son intensité (combien ?) ;
  - Sa durée (depuis quand ?).
- ❒ Recherche les antécédents de la victime (*Maladies, hospitalisations, traitements, allergies).*
- ❒ Observe la zone d'où se plaint éventuellement la victime.
- ❒ Transmet les informations recueillies correctement et attend un avis médical.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 12.1 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte consciente et présente une plaie.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable d'évaluer immédiatement la gravité d'une plaie, de transmettre ses caractéristiques afin de demander un avis médical et de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires qui permettent de limiter l'aggravation de l'état d'une victime.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Recherche les signes de détresse vitale.
- ❒ Examine la lésion.
- ❒ Installe la victime dans une position adaptée à la localisation de la plaie et à la présence d'une détresse.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation, si des signes de détresse vitale sont présents.
- ❒ Protège la plaie avec un pansement.
- ❒ Demande un avis médical et transmet les caractéristiques de la plaie pour permettre l'évaluation de sa gravité *(aspect, localisation, mécanisme…).*

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 12.2 – LES ACCIDENTS DE LA PEAU

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : ……. Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte consciente et présente une brûlure.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable d'évaluer immédiatement la gravité d'une brûlure, de transmettre ses caractéristiques afin de demander un avis médical et de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires qui permettent de limiter l'aggravation de l'état d'une victime.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Refroidit, sans délai, la surface brûlée en l'arrosant avec de l'eau (5 min enfant ou 10 min adulte).
- ❒ Enlève les vêtements recouvrant la brûlure sauf s'ils adhèrent à la peau.
- ❒ Recherche les signes de détresse vitale.
- ❒ Installe la victime dans une position adaptée.
- ❒ Examine la brûlure.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation, si des signes de détresse vitale sont présents.
- ❒ Protège la victime contre le froid.
- ❒ Demande un avis médical et transmet les caractéristiques de la brûlure pour permettre l'évaluation de sa gravité *(aspect, étendue, localisation, douleur, mécanisme…).*

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 13.1 – LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime est découverte consciente et présente un traumatisme des os et des articulations.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de mettre en œuvre, immédiatement, les gestes de secours nécessaires qui permettent de limiter l'aggravation de l'état d'une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Demande à la victime de ne pas bouger et évite sa mobilisation.
- ❒ Maintient immobile la tête de la victime avec ses deux mains, si nécessaire et dès que possible.
- ❒ Recherche les signes de détresse vitale.
- ❒ Protège la plaie avec un pansement, si nécessaire
- ❒ Examine la zone traumatisée.
- ❒ Administre de l'oxygène en inhalation, si des signes de détresse vitale sont présents.
- ❒ Demande un avis médical et transmet les circonstances et les signes constatés.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 14.1 – LA NOYADE

Nom du 1er participant : ……. Nom du 2ème participant : …….

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime (adulte) inconsciente sans respiration est ressortie de l'eau par des témoins.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de prendre en charge une personne victime d'une noyade et de mettre en œuvre, à 2 secouristes et avec matériel (avec DAE), les techniques de RCP, après avoir alerté les secours médicalisés.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de l'inconscience et libère les voies aériennes.
- ❒ Constate l'absence de la respiration (pas plus de 10 s).
- ❒ Alerte ou fait alerter les secours.
- ❒ Constate l'absence de signes de circulation (< 10 s).
- ❒ Débute une RCP dans l'attente d'un DAE.
- ❒ Met en œuvre le DAE, dès qu'il est disponible :
  - Colle les électrodes en position correcte et les connecte ;
  - S'assure que personne ne touche la victime pendant l'analyse ;
  - Ecarte les personnes pour la délivrance d'un choc ;
  - Prends les décisions adaptées à la situation.
- ❒ Réalise une aspiration de mucosité si possible et si nécessaire.
- ❒ Utilise de l'oxygène s'il est disponible.
- ❒ Contrôle les signes de circulation, quand le DAE le demande.
- ❒ Adapte la CAT à l'état de la victime quand le choc n'est pas nécessaire.
- ❒ Poursuit les manœuvres de RCP et l'utilisation du DAE jusqu'au relais.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er participant (1)	2ème participant (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		
2	Adopte une conduite à tenir adaptée		
3	Réalise des gestes de premiers secours		
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		
5	Applique les consignes et rend compte		
6	Surveille une victime		

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

TITRE 3

PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2

TITRE 1

CADRE JURIDIQUE

CHAPITRE 1

CHAMP D'APPLICATION

Les dispositions du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile sont prises en application de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

Elles sont applicables dans le cadre du dispositif national de formation des citoyens acteurs de sécurité civile, et plus précisément, de la formation des unités d'enseignement suivantes :

- Premiers secours en équipe de niveau 1 ;
- Premiers secours en équipe de niveau 2.

Ce référentiel national de pédagogie de sécurité civile constitue la base de la pédagogie à mettre en œuvre pour dispenser et évaluer une action de formation relative à l'unité d'enseignement « PSE 1 » et /ou « PSE 2 ».

L'emploi de « **Formateur de PSE 1 et de PSE 2** » a été défini dans le cadre de la nomenclature nationale de la formation des citoyens acteurs de sécurité civile. Ces références s'inscrivent parfaitement dans la démarche globale définie par la Direction de la Défense et de la Sécurité Civiles, notamment en matière de **pédagogie appliquée aux emplois/activités**.

Ce document vise à homogénéiser les méthodes et techniques pédagogiques à appliquer dans ce domaine spécifique, sur le plan national.

La fiche emploi de « **Formateur de PSE 1 et de PSE 2** » précise que seuls les formateurs à jour de leurs obligations de formation continue et titulaires des unités d'enseignements « PSE 1 », « PSE 2 » et « PAE 1 » sont autorisés à enseigner les unités d'enseignements « PSE 1 » et « PSE 2 ».

L'unité d'enseignement « PAE 1 » ne peut être dispensée que par les formateurs de formateur titulaires de l'unité d'enseignement « Pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 2 (PAE 2) », telle que définie par arrêté du ministre chargé de la sécurité civile.

Chaque organisme de formation agréé pour dispenser les unités d'enseignement « PSE 1 » et/ ou « PSE 2 » doit tenir à jour et à disposition de l'Etat, un bilan annuel des unités d'enseignement « PSE 1 » et « PSE 2 » délivrées par sa structure.

CHAPITRE 1

ORGANISATION DE LA FORMATION

1. UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PSE 2 »

L'unité d'enseignement « PSE 2 » a pour objet de faire acquérir aux stagiaires les compétences nécessaires pour tenir l'emploi d' « **Equipier secouriste** » défini dans le référentiel national d' « Emplois / Activités de sécurité civile ».

Cette qualification d' « Equipier secouriste » fixe les différentes capacités nécessaires, afin que le titulaire soit capable de prévenir les risques, d'assurer sa propre sécurité et celle des autres, et de mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, avec du matériel de premiers secours, au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

2. CONDITIONS D'ADMISSION

Le stage de formation « PSE 2 » est ouvert à toute personne qui désire avoir une activité professionnelle, bénévole ou volontaire au sein d'un service de l'Etat, d'une collectivité territoriale, d'un établissement public ou d'une association agréée de sécurité civile, dont le secourisme est une des activités reconnues par l'Etat.

Peuvent être admises au stage, les personnes titulaires de l'unité d'enseignement « PSE 1 ».

La vérification des pré-requis doit être réalisée par l'autorité d'emploi et le responsable pédagogique, qui organise et dispense le stage « PSE 2 », avant l'entrée en formation.

3. ORGANISME DE FORMATION

L'unité d'enseignement « PSE 2 » est enseignée uniquement par les organismes de formation agréés par le ministère chargé de la sécurité civile, pour les formations des citoyens acteurs de sécurité civile.

4. DURÉE

La formation initiale « PSE 2 » dure 35 heures environ de face à face pédagogique, hors temps de déplacement.

La formation continue « PSE 2 » rentre dans le cadre des séances annuelles de maintien des acquis des acteurs de la sécurité civile, telles qu'elles sont définies dans la réglementation.

Les volumes horaires des séquences composant cette formation, présentés dans le scénario pédagogique type « PSE 2 », sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être augmentée ou diminuée.

5. ENCADREMENT

La formation est dirigée par un responsable pédagogique (formateur, formateur de formateur…) désigné par son autorité d'emploi. Outre ses fonctions de formateur, Il assure, entre autre, la responsabilité de :

- Diriger l'équipe de formateurs sur l'action de formation « PSE 2 » ;
- Coordonner le dispositif de l'action de formation ;
- S'assurer du respect de la mise en œuvre des contenus, du scénario et des séquences pédagogiques ;
- S'assurer de la présence des participants (visa sur une feuille de présence) ;
- Organiser le contrôle des acquis des formés…

L'équipe pédagogique assurant la formation est composée de formateurs (moniteur des premiers secours et/ou instructeur de secourisme) de secourisme, qui sont titulaires de l'unité d'enseignement « PAE 1 » permettant de tenir l'emploi de « Formateur de secouriste et d'équipier secouriste ». Conformément à la réglementation, ces formateurs doivent être inscrits sur une liste annuelle départementale d'aptitude de la spécialité « Premiers secours en équipe » et de formateurs spécialisés (PAE 1 et/ou 2), ce qui suppose qu'ils soient à jour de leurs obligations de formations continues. D'autre part, les membres de l'équipe pédagogique doivent connaître et maîtriser parfaitement les référentiels nationaux de compétence « PSE 2 » et de pédagogie « PAE 1 ».

Le nombre de participants par formation doit tenir compte du nombre de formateurs, des locaux et du matériel à disposition. Les ateliers pratiques doivent se limiter à 12 participants pour 2 formateurs. Cependant, le nombre total de participants par action de formation « PSE 2 » ne doit pas excéder 36 participants.

Le responsable pédagogique de la formation peut demander, en tant que de besoin, la présence de personnes expertes (médecins, infirmiers…) qui, de par leurs compétences particulières, peuvent participer à des apports de connaissances ou à des séances d'évaluation, et permettent ainsi le bon déroulement pédagogique et technique de l'action de formation.

Cependant, les personnes, qualifiées comme expertes, doivent maîtriser le contenu du « PSE 2 » de par leurs formations initiales ou continues, ou de par leurs emplois.

6. RÔLE ET RESPONSABILITÉ

6.1 Le participant

L'exigence de compétences que requiert l'emploi d' « Equipier secouriste » induit, tout naturellement, un travail personnel de la part de l'individu qui souhaite acquérir cette qualification. Cela implique que le participant à la formation « PSE 2 » doit être capable de fournir un investissement important, une motivation forte et une implication totale : pré-requis (PSE 1…), participation active, travail après les cours… Il en va de sa responsabilité.

Dans le même esprit, à partir du moment où un acteur de la sécurité civile obtient une ou des qualifications (ex : PSE 2…), il lui appartient, en sus des formations continues qui sont obligatoires, de maintenir son niveau de compétences en continuant une auto formation (lecture régulière de référentiels nationaux de compétences concernés…), tout en mettant en pratique ses savoirs sur le théâtre des opérations, pour obtenir une certaine expérience. En effet, la formation initiale reçue doit être entretenue et exercée.

6.2 L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique a un rôle primordial dans ce type d'action de formation de sécurité civile. En effet, elle doit toujours avoir à l'esprit l'objectif premier pour lequel elle assure cette formation : « Former des équipiers secouristes opérationnels ! ».

Pour cela, il appartient aux formateurs d'avoir une parfaite maîtrise des connaissances des techniques, des procédures et des conduites à tenir qu'exige l'emploi d'équipier secouriste. En d'autres termes, il s'agit du référentiel national de compétence de sécurité civile relatif aux premiers secours en équipe de niveau 2.

Chaque formateur doit mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles, pédagogiques et techniques au service de l'apprentissage pédagogique des participants.

Par ailleurs, l'équipe pédagogique doit s'assurer continuellement, c'est à dire au fur et à mesure du déroulement des séquences pédagogiques, du niveau d'atteinte des acquis de chaque participant.

6.3 L'autorité d'emploi

L'autorité d'emploi qui assure l'organisation d'une action de formation « PSE 2 », a pour responsabilité de :

- S'assurer des qualifications des formateurs (à jour de leur formation continue) ;
- Veiller à la bonne gestion et organisation du stage ;
- Etablir un règlement intérieur applicable et diffusé aux stagiaires ;
- Donner une attestation de présence aux stagiaires ;
- Entériner l'évaluation de certification des participants…

7. DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation « PSE 2 » est organisée en 12 parties, comportant chacune, une ou plusieurs séquences pédagogiques. Ces différentes parties permettent d'envisager les principales situations que peut rencontrer l'équipier secouriste, au sein d'une équipe, avec le matériel de premiers secours.

7.1 Les étapes de la formation

- Accueil et présentation de la formation de secouriste.
- 1ère partie : L'équipier secouriste.
- 2ème partie : Hygiène et asepsie.
- 3ème partie : Les bilans
- 4ème partie : Les atteintes liées aux circonstances.

- 5ème partie : Les affections spécifiques.
- 6ème partie : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels.
- 7ème partie : Les pansements et les bandages.
- 8ème partie : Les immobilisations.
- 9ème partie : Les relevages.
- 10ème partie : Les brancardages et le transport.
- 11ème partie : Les situations avec de multiples victimes.
- 12ème partie : Synthèse.
- Evaluations et clôture de la formation.

Afin de réaliser les différentes étapes de la formation « PSE 2 », il est recommandé que les parties soient traitées dans l'ordre indiqué ci dessus.

En tout état de cause, il appartient à l'autorité d'emploi de fournir aux participants à la formation d' « Equipier secouriste », un programme détaillé de l'action de formation, précisant entre autre le déroulement des différentes étapes du stage, les objectifs, les moyens pédagogiques, l'équipe pédagogique, le dispositif d'évaluation... .

7.2 Scénario pédagogique

Dans le présent référentiel national, l'équipe pédagogique dispose, au présent Titre « Chapitre 2 », du scénario pédagogique du « PSE 2 », afin de mener correctement son animation pédagogique.

Il récapitule les éléments indispensables (objectifs, progressions pédagogiques, durées…). Il n'exclue pas l'utilisation de documents, de notes, de conducteurs de formation… de la part de l'équipe pédagogique.

7.3 Techniques pédagogiques

L'enseignement contenu dans le scénario pédagogique « PSE 2 » comporte des apports de connaissances techniques ainsi que des exercices pratiques d'application. Le détail des différentes techniques pédagogiques, utilisables par le formateur, se situe aussi bien dans les référentiel nationaux relatifs à la pédagogie initiale commune, dans le « Titre 1 – Chapitre 4 », que dans le scénario pédagogique « PSE 2 ».

Afin de respecter une progression pédagogique facilitant l'acquisition des connaissances au cours de la formation d'équipier secouriste, il est nécessaire d'utiliser des activités pédagogiques, regroupant une ou plusieurs techniques pédagogiques suivantes :

- Les techniques qui permettent de faire le point sur les connaissances déjà acquises par les participants et celles qui leur restent à acquérir, en utilisant une activité de découverte **: l'étude de cas** ;
- Les techniques qui permettent d'acquérir les connaissances nécessaires pour porter secours, en utilisant une activité d'apprentissage : **l'exposé interactif, la démonstration pratique, la démonstration pratique dirigée** et **l'apprentissage** ;
- Les techniques qui permettent d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement recréé et montrer ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique, en utilisant une activité d'application **: le cas concret.**

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

Le tableau ci-dessous précise le déroulement de la stratégie pédagogique d'apprentissage pour une action de formation « PSE 2 » :

PROCÉDURE D'APPRENTISSAGE avec Techniques pédagogiques correspondantes	INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE
INTRODUCTION : - Annonce du thème. - Annonce orale ou écrite de l'objectif de la séquence.	- Un adulte est plus attentif, s'il sait où il va et ce qu'il va apprendre.
ACTIVITE DE DÉCOUVERTE (Facultative) **:** - Etude de cas.	- Les connaissances antérieures de l'apprenant sur le nouveau thème sont **repérées**, quelles soient exactes ou erronées. - Ces éléments serviront de base au formateur pour **faciliter les liens** avec les nouvelles connaissances au cours de la formation.
ACTIVITE D'APPRENTISSAGE du savoir **:** - Exposé interactif. - Démonstration pratique (des gestes ou du matériel). - Démonstration pratique dirigée (des gestes ou du matériel). **ACTIVITE D'APPRENTISSAGE** du savoir-faire **:** - Exercices pratiques du geste.	- Etape qui permet, grâce à des explications et des justifications claires et organisées, la **compréhension** par l'apprenant des connaissances physiologiques et de la justification des gestes, des conduites à tenir (ou procédures) et l'intérêt de l'utilisation du matériel. - La pratique répétée, sous la correction du formateur, permet à l'apprenant de **s'approprier** les gestes et leur enchaînement.
ACTIVITE D'APPLICATION : - Cas concret.	- Elle permet à l'apprenant, seul ou en équipe, dans une situation la plus proche de la réalité, de mettre en œuvre les gestes appris et de s'approprier les procédures. - Elle permet de mesurer sa capacité de transfert de connaissances dans une situation complexe différente de celle de l'apprentissage.

8. CONTENU DE LA FORMATION

Le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif aux premiers secours en équipe de niveau 2 est le **livret de l'apprenant** participant au « PSE 2 ». Il est également la référence technique opérationnelle pour le formateur qui doit dispenser un « PSE 2 ».

Le présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1 est le livret de l'apprenant participant au « PAE 1 ». Ce sont les références techniques pédagogiques du formateur qui doit dispenser un « PSE 2 ».

9. MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Pour une formation préparant à l'unité d'enseignement « PSE 2 », il convient que les différents acteurs de la formation (formateurs, stagiaires…) disposent des matériels techniques et logistiques situés en « annexe F », figurant au « Titre 5 » du présent référentiel.

10. ÉVALUATION

L'évaluation de l'unité d'enseignement « PSE 2 » comprend un processus défini dans le « Titre 4 » du présent référentiel.

Pourront tenir l'emploi d' « équipier secouriste », les stagiaires reconnus aptes aux différentes évaluations composant l'évaluation de certification.

Les candidats reconnus aptes reçoivent un certificat de compétences d'« **Equipier secouriste** », conforme au modèle défini en « annexe D », figurant au « Titre 5 » du présent référentiel, délivré par l'autorité d'emploi ayant assuré l'organisation de la formation.

11. ARCHIVAGE

Il existe en France des règles communes et précises d'archivage et de conservation de documents.

Les archives publiques sont les documents qui procèdent de l'activité des organismes de droit privé chargés de la gestion des services publics ou d'une mission de service public, telles les actions de formation de sécurité civile dispensées par les organismes de formations agréés par le ministère chargé de la sécurité civile.

Sont considérés comme documents administratifs, au sens du présent référentiel, tous dossiers, comptes rendus, procès-verbaux, fiches d'évaluation… qui comportent une interprétation du droit positif ou une description des procédures administratives, avis, prévisions et décisions, qui émanent des organismes de formations agréés pour les formations aux premiers secours en équipe.

Ces documents peuvent revêtir la forme d'écrits, d'enregistrements sonores ou visuels, de documents existant sur support informatique ou pouvant être obtenus par un traitement automatisé d'usage courant.

Les différentes parties d'un dossier pédagogique de la formation au « PSE 2 » doivent être archivées par l'organisme de formation, tant à titre de justification des droits des personnes physiques ou morales, publiques ou privées, ainsi que pour la documentation historique de la recherche. Cet archivage permet également l'analyse a posteriori des documents, attestant ainsi de la qualité de la formation, et permettant le cas échéant, de définir le niveau de responsabilité de chaque acteur de la formation.

Le délai de communication est en principe de trente ans à compter de la production du document.

CHAPITRE 2

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE « PSE 2 »

Telle une notice stéréotypée, le scénario pédagogique guide le formateur pour réaliser son action de formation. Il structure les éléments les plus importants contribuant à la compréhension des mécanismes indispensables au bon déroulement de la formation : objectif général, objectifs intermédiaires, objectifs spécifiques, progression pédagogique, durée... .

Il oriente l'équipe pédagogique sur son action, c'est une trame précise. Cependant, un formateur peut adapter le scénario pédagogique en fonction du groupe de participants, de la situation ou d'autres imprévus. Dans ces conditions, l'équipe pédagogique constitue son propre conducteur de formation, en s'appuyant sur les éléments donnés dans le présent scénario pédagogique relatif à la formation aux premiers secours en équipe de niveau 2.

Il n'exclut pas les notes, les documents et les supports personnels du formateur.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULÉ :	Unité d'enseignement PSE 2	**SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE :**	Elaboré
DISCIPLINE :	PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE	**NIVEAU :**	2
PUBLIC :	12 citoyens acteurs de la sécurité civile maximum	**DURÉE TOTALE :**	35 h environ hors temps de déplacement
PRÉ-REQUIS :	**PSE 1**		

OBJECTIF GÉNÉRAL :

A la fin de la formation, le stagiaire doit être capable de prévenir les risques, d'assurer sa propre sécurité et celle des autres, et de mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, avec du matériel de premiers secours, au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

RAPPEL

Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être, soit augmentée, soit diminuée.

Les techniques pédagogiques ou d'animation, les matériels et les documentations peuvent être adaptés par le formateur.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE : ☒ **OUI** ☐ **NON**

PARTIES PÉDAGOGIQUES

1ère PARTIE : L'ÉQUIPIER SECOURISTE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.1 Durée : 1 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'indiquer le rôle et les responsabilités d'un équipier secouriste.

Références : CII.1.1 à CII.1.2

2ème PARTIE : HYGIÈNE ET ASEPSIE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.2 Durée : 2 h 20

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'appliquer les règles d'hygiène et d'asepsie.

Références : CII.2.1 à CII.2.4

3ème PARTIE : LES BILANS

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.3 Durée : 3 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de réaliser et transmettre les bilans d'une victime.

Références : CII.3.1 à CII.3.4

4ème PARTIE : LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.4 Durée : 3 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge une victime d'une atteinte liée aux circonstances.

Références : CII.4.1 à CII.4.9

5ème PARTIE : LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.5 Durée : 2 h 15

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge une victime d'une affection spécifique.

Références : CII.5.1 à CII.5.6

6ème PARTIE : LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET LES COMPORTEMENTS INHABITUELS

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.6 Durée : 2 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge une personne qui présente une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.

Références : CII.6.1 à CII.6.2

7ème PARTIE : LES PANSEMENTS ET LES BANDAGES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.7 Durée : 1 h 25

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de protéger une lésion de la peau à l'aide d'un pansement.

Références : CII.7.1 à CII.7.4

8ème PARTIE : LES IMMOBILISATIONS

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.8 Durée : 5 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer, en équipe, l'immobilisation partielle ou totale d'une personne victime d'un accident traumatique du squelette en utilisant un moyen d'immobilisation adapté.

Références : CII.8.1 à CII.8.4

9ème PARTIE : LES RELEVAGES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.9 Durée : 6 h 10

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer, en équipe, le relevage d'une victime et son installation sur un moyen de transport.

Références : CII.9.1 à CII.9.5

10ème PARTIE : LES BRANCARDAGES ET LE TRANSPORT

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.10 Durée : 3 h 20

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer, en équipe, le transport d'une victime après son installation et son arrimage sur un dispositif de transport.

Références : CII.10.1 à CII.10.5

11ème PARTIE : LES SITUATIONS AVEC DE MULTIPLES VICTIMES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.11 Durée : 3 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer la prise en charge initiale de multiples victimes et de transmettre les informations nécessaires à la mise en œuvre d'un plan de secours.

Références : CII.11.1 à CII.11.4

12ème PARTIE : SYNTHÈSE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CII.12 Durée : 2 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer, en équipe, la prise en charge d'une victime qui nécessite au minimum la protection d'une lésion de la peau ou une immobilisation d'une atteinte traumatique, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours.

Référence : CII.12.1

ÉVALUATION

Durée : 0 h 30

Evaluation formative : Effectuée sur l'ensemble de la formation

Evaluation sommative : Effectuée lors de l'apprentissage et des cas concrets

Evaluation de certification : Proclamation des résultats

Evaluation de la formation.

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

1ère PARTIE

L'ÉQUIPIER SECOURISTE

1ère séquence : Rôle et responsabilité de l'équipier secouriste

Référence : CII.1.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de rechercher les différentes tâches qu'un équipier secouriste est amené à accomplir lorsqu'il est accompagné d'un secouriste ou au sein d'une équipe de secours.

Durée : 0 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Tour de table	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander à tour de rôle à chaque participant de donner une tâche de l'équipier secouriste au côté d'un secouriste puis au sein d'une équipe de secours et de tenter de l'expliquer. ○ Effectuer une synthèse en listant les tâches découvertes et en complétant par celles qui n'ont pas été abordées.
Exposé interactif	15 min	- Idem ci-dessus - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ A partir de la liste précédente, définir le rôle et la responsabilité de l'équipier secouriste.

Justifications
- La connaissance parfaite de son rôle permet à l'équipier secouriste d'exercer sa mission correctement.

1ère PARTIE

L'ÉQUIPIER SECOURISTE

2ème séquence : Equipement nécessaire à une mission de secours

Référence : CII.1.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier le matériel nécessaire à la mission de secours.

Durée : 0 h 40

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions-réponses	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants : « *Quel est le matériel de premiers secours nécessaire à un équipier secouriste lors d'une mission en équipe de secours ?* ». ○ Le formateur veillera à faire émerger les représentations de chaque participant.
Démonstration pratique	15 min	- Matériel d'un poste de secours - Matériel d'un véhicule de premiers secours (VSAV ou VPSP)	○ Présenter l'ensemble du matériel de secours nécessaire à la réalisation d'une mission en équipe. ○ Indiquer, pour chaque appareil nouveau, son nom et sa fonction. ○ Préciser que l'utilisation de chaque nouvel appareil non encore connu sera abordée au fur et à mesure de la formation.
Reformulation	15 min	- Idem ci-dessus - Liste de matériel	<u>En groupe de 3 ou 4 participants :</u> ○ A partir d'une liste de matériel, les participants doivent identifier le matériel nécessaire à la mission de secours et indiquer sa fonction.

Justifications

- L'équipier secouriste est susceptible, dans son organisme ou son association, d'assurer des missions au sein d'une équipe de secours. Il doit connaître le matériel nécessaire pour assurer sa mission et, notamment, en assurer l'inventaire.

Important

- Cette 1ère partie est l'introduction de la formation PSE 2. Il n'existe pas d'évaluation des participants à son issue. Les formateurs veilleront, à partir des textes réglementaires, des référentiels nationaux et des textes institutionnels correspondants, à adapter cette séquence pédagogique aux conditions d'emploi d'équipier secouriste au sein de son organisme ou de son association.

2ème PARTIE

HYGIÈNE ET ASEPSIE

1ère séquence : Principe de transmission et précautions

Référence : CII.2.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'énumérer les précautions à prendre pour limiter leur transmission.

Durée : 0 h 25

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, les amener à : ▪ Identifier les principes de transmission des principales maladies infectieuses. ▪ Enumérer les précautions à prendre pour limiter leur transmission.
Exposé interactif	15 min	- Idem ci-dessus - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ A partir des éléments retrouvés, compléter les principes de transmission des principales maladies infectieuses et les précautions à prendre pour limiter leur transmission.

Justifications
- L'équipe de secouristes ignore l'affection que présente la victime prise en charge. Pour limiter le risque de transmission d'infection entre la victime et les secouristes, il faut systématiquement prendre des précautions « standards », voire « particulières » dans certaines situations spécifiques.

2ème PARTIE

HYGIÈNE ET ASEPSIE

2ème séquence : Accident d'exposition au sang

Référence : CII.2.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prévenir et d'identifier un AES et d'appliquer la procédure de soins immédiats en cas d'AES.

Durée : 0 h 25

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	o Présenter le thème de la séquence et son objectif. o A partir du vécu des participants, concernant les AES, les amener à énumérer : ▪ Les conditions. ▪ Les risques. ▪ Les moyens de prévention.
Exposé interactif	15 min	- Idem ci-dessus - Kit AES	o A partir des éléments retrouvés, compléter les conditions, les risques et les moyens de prévention des AES.
Cas concrets	Durant le PSE 2	- Kit AES	o Au cour de la formation PSE 2, intégrer dans les cas concrets portant sur d'autres thèmes (hémorragie, plaies,…) des cas d'exposition au sang par l'un des équipiers secouristes. o Diversifier les conditions d'expositions au sang : projections de sang ou de liquide biologique sur les muqueuses, piqûre septique, rupture de protection (gants percés, chute des lunettes…).

2ème PARTIE

HYGIÈNE ET ASEPSIE

3ème séquence : Les différents types de déchets

Référence : CII.2.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les différentes catégories de déchets de soins et les contenants correspondants et de réaliser le tri sélectif des différents déchets de soins dans les contenants adaptés.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Préciser et justifier : ▪ Les différentes catégories de déchets de soins. ▪ Les contenants correspondants. ○ La réglementation pour la collecte des déchets de soins. ○ Indiquer à l'équipier secouriste où il peut trouver ces différents containers.
Apprentissage	15 min	- Conteneurs DASRI	○ En binôme, à partir de différents déchets de soins simulés, les participants doivent effectuer un tri sélectif correct.

Justifications
- Au cours d'une intervention de secours à personnes, certains gestes techniques génèrent des déchets particuliers qui présentent un risque pour l'équipier secouriste et son entourage. Ces déchets nécessitent une prise en charge particulière au niveau du stockage, de la manipulation et de l'élimination.

2ème PARTIE

HYGIÈNE ET ASEPSIE

4ème séquence : Techniques de nettoyage et de désinfection

Référence : CII.2.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les différents types de produits utilisés dans les procédures et techniques de nettoyage et de désinfection ainsi que leurs précautions d'utilisation, de nettoyer et désinfecter un véhicule de premiers secours ou un local et de nettoyer et désinfecter le matériel de secours réutilisable.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Identifier et énumérer les différents types de produits utilisés ainsi que leurs précautions d'utilisation.
Démonstration commentée	30 min	- Une cellule sanitaire (VSAV ou VPSP) - Matériel de désinfection et de nettoyage.	○ Réaliser une démonstration commentée sur le nettoyage et la désinfection d'une cellule sanitaire et/ou d'un local et du matériel de secours réutilisable.
Apprentissage	15 min	- Idem ci-dessus	○ Réaliser deux ateliers pratiques : ▪ **Atelier 1 :** nettoyage et désinfection d'une cellule sanitaire et/ou d'un local. ▪ **Atelier 2 :** nettoyage et désinfection du matériel de secours réutilisable.

3ème PARTIE

LES BILANS

1ère séquence : Le bilan circonstanciel

Référence : CII.3.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser un bilan circonstanciel d'une intervention.

Durée : 0 h 35

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur - Matériel de simulation éventuellement	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Décrire ou présenter (vidéo, photos ou simulation) une situation d'accident impliquant une ou deux victimes. ○ Pour cette situation, préciser les informations de départ données à l'équipe d'intervention, en 4 catégories qui permettent : ▪ de déterminer la nature de l'intervention. ▪ de rechercher la présence d'un risque ou danger. ▪ de demander un renfort. ▪ de compléter ou corriger les informations de départ.
Exposé interactif	15 min	- Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Réaliser la synthèse en précisant le rôle, l'importance et les différents éléments du bilan circonstanciel. Il indique que le bilan circonstanciel est systématique et réalisé dés l'arrivée de l'équipe sur les lieux.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exercice d'application	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Montrer une photo ou un dessin d'accident et indiquer les informations de départ données à l'équipier secouriste. ○ Demander aux participants de la formation d'élaborer puis de vous transmettre un bilan circonstanciel. ○ Evaluer le bilan transmis.

Justifications

- Le bilan circonstanciel d'une intervention permet de déterminer la nature de l'intervention, d'assurer sa sécurité, de demander des moyens complémentaires en renfort et de compléter ou de corriger les informations de départ.

3ème PARTIE

LES BILANS

2ème séquence : Le bilan d'urgence vitale

Référence : CII.3.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser l'examen et le bilan d'urgence d'une victime.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions-réponses	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir des exemples issus de la formation secouriste, retrouver les composantes du bilan vital : **Observer :** ▪ Identifier une obstruction totale des voies aériennes. ▪ Rechercher une hémorragie externe. **Ecouter :** ▪ Rechercher une inconscience. ▪ Identifier la plainte principale d'une victime consciente. **Rechercher :** ▪ Rechercher un arrêt de la respiration. ▪ Rechercher l'absence de signes de circulation. ▪ Rechercher les 6 signes de détresses vitales. ○ Indiquer que le rôle du bilan d'urgence vitale est de rechercher une détresse qui nécessite des gestes de secours immédiats et la demande d'un avis médical.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée	20 min	- Oxymètre de pouls et tensiomètre.	○ Réaliser une démonstration commentée d'un examen et du bilan d'urgence. ○ Indiquer que l'équipier secouriste peut utiliser des appareils capables de mesurer la pression artérielle et la saturation en oxygène du sang de la victime. Ces paramètres complètent le bilan d'urgence vitale et, transmis au médecin régulateur, l'aident dans sa prise de décision. ○ Pour chaque appareil, préciser son intérêt, présenter le matériel, montrer son utilisation et indiquer ses limites.
Apprentissage	15 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander à chaque participant de : ▪ Réaliser l'examen et le bilan d'urgence d'une victime (consciente) ▪ Réaliser la mesure de la pression artérielle et de la saturation en oxygène du sang.

Justifications

- Le bilan d'urgence vitale a pour but de rechercher une détresse vitale qui menace immédiatement et à très court terme la vie de la victime et qui nécessite la mise en œuvre rapide de gestes de premiers secours avant toute autre action.

3ème PARTIE

LES BILANS

3ème séquence : Le bilan complémentaire

Référence : CII.3.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser l'examen et le bilan complémentaire d'une victime et de demander un avis médical.

Durée : 1 h 10

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Travail de groupe	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Enumérer au tableau les éléments à rechercher chez une victime qui présente un malaise (sans détresse vitale) : **Interroger :** ▪ Analyser la plainte de la victime (PQRST). ▪ Rechercher les antécédents (MHTA). **Rechercher :** ▪ Asymétrie de la face. ▪ Anomalie de la parole. ▪ Anomalie d'extension des membres supérieurs. ▪ Les signes visibles à l'endroit où se plaint la victime. ○ Indiquer que l'objectif de l'examen complémentaire d'une victime est d'analyser ses plaintes et de rechercher les signes visibles pour demander un avis médical.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée	5 min	- Thermomètre	○ Réaliser une démonstration commentée d'un examen complémentaire d'une victime. ○ Indiquer que l'équipier secouriste peut être amené à utiliser un thermomètre pour mesurer la température de la victime. ○ Ainsi que la mesure de la pression artérielle et de la saturation capillaire en oxygène complètent le bilan vital, la température complète le bilan complémentaire d'une victime et, transmise au médecin régulateur, l'aide dans sa prise de décision. ○ Montrer comment prendre la température d'une victime à l'aide d'un thermomètre.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander à chaque participant de : ▪ Réaliser l'examen complémentaire d'une victime (consciente). ▪ Réaliser la mesure de la température de la victime.
Travail de groupe	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Enumérer au tableau les éléments à rechercher chez une victime qui présente un traumatisme (sans détresse vitale) : **Interroger :** ▪ Identifier le mécanisme de l'accident, identifier les plaintes et rechercher les antécédents (MHTA). **Examiner :** ▪ Contusion, déformation, gonflement, plaies, brûlures... ○ Indiquer que le rôle du bilan complémentaire chez un traumatisé est d'identifier la violence de l'accident, d'identifier les lésions pour demander un avis médical et ne pas aggraver l'état de la victime lors de sa prise en charge.
Démonstration commentée	10 min	- Matériel de simulation et de maquillage	○ Montrer comment examiner et réaliser un bilan complémentaire d'une personne victime d'un traumatisme.
Apprentissage	15 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander à chaque participant de réaliser le bilan complémentaire d'une victime qui présente un traumatisme.

3ème PARTIE

LES BILANS

4ème séquence : Transmettre le bilan

Référence : CII.3.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de transmettre le bilan d'une victime et assurer sa surveillance en attendant un relais.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions-réponses	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur - Fiches bilan	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Demander aux participants : ▪ « Que transmettre comme information après un bilan complémentaire et à qui ? ». ▪ « Comment surveiller une victime en attendant un relais médical ? ».
Exposé interactif	5 min	- Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ A partir du tour de table précédent, indiquer les éléments que doit transmettre l'équipier secouriste lors du bilan et préciser les modalités de surveillance d'une victime. ○ Présenter la fiche bilan utilisée par l'association ou l'organisme.
Cas concrets	45 min	- Fiches bilan - Fiche cas concrets - Fiches d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de réaliser le bilan complet d'une victime d'un malaise ou d'un traumatisme, sa transmission, et de surveiller la victime dont l'état peut éventuellement s'aggraver ou nécessiter des gestes de secours complémentaires.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

1ère séquence : Victime d'une morsure ou d'une piqûre

Référence : CII.4.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une morsure ou d'une piqûre.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

2ème séquence : Victime d'un accident électrique

Référence : CII.4.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'un accident électrique.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

3ème séquence : Victime d'une intoxication

Référence : CII.4.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une intoxication.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

4ème séquence : Victime d'un effet de souffle (Blast)

Référence : CII.4.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'un effet de souffle (Blast).

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

5ème séquence : Victime d'une compression prolongée des muscles

Référence : CII.4.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une compression prolongée des muscles.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

6ème séquence : Victime d'une exposition prolongée à la chaleur

Référence : CII.4.6

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une exposition prolongée à la chaleur.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

7ème séquence : Victime d'un accident dû au froid

Référence : CII.4.7

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'un accident dû au froid.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

8ème séquence : Victime d'une pendaison

Référence : CII.4.8

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une pendaison.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.4.9

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

4ème PARTIE

LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

9ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CII.4.9

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne présentant une atteinte liée aux circonstances.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	55 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une atteinte liée aux circonstances. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

Justifications
- Les atteintes liées aux circonstances peuvent entraîner un risque parfois vital pour la victime ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place.

5ème PARTIE

LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

1ère séquence : Malade qui présente une crise convulsive

Référence : CII.5.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'un malade qui présente une crise convulsive.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de l'affection spécifique et de la conduite à tenir. ○ Indiquer les règles précises de l'administration d'un médicament par un équipier secouriste et comment administrer un médicament par pulvérisation.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.5.6

Justifications
- Les affections spécifiques peuvent entraîner un risque vital pour la victime si une conduite adaptée n'est pas mise en place, notamment l'administration d'un médicament particulier.

5ème PARTIE

LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

2ème séquence : Diabétique qui présente un malaise

Référence : CII.5.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'un diabétique qui présente un malaise.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de l'affection spécifique et de la conduite à tenir. ○ Indiquer les règles précises de l'administration d'un médicament par un équipier secouriste et comment administrer un médicament par pulvérisation.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.5.6

Justifications
- Les affections spécifiques peuvent entraîner un risque vital pour la victime si une conduite adaptée n'est pas mise en place, notamment l'administration d'un médicament particulier.

5ème PARTIE

LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

3ème séquence : Personne qui présente une crise d'asthme

Référence : CII.5.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne qui présente une crise d'asthme.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de l'affection spécifique et de la conduite à tenir. ○ Indiquer les règles précises de l'administration d'un médicament par un équipier secouriste et comment administrer un médicament par pulvérisation.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.5.6

Justifications
- Les affections spécifiques peuvent entraîner un risque vital pour la victime si une conduite adaptée n'est pas mise en place, notamment l'administration d'un médicament particulier.

5ème PARTIE

LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

4ème séquence : Personne victime d'une réaction allergique

Référence : CII.5.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne victime d'une réaction allergique.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de l'affection spécifique et de la conduite à tenir. ○ Indiquer les règles précises de l'administration d'un médicament par un équipier secouriste et comment administrer un médicament par pulvérisation.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.5.6

Justifications
- Les affections spécifiques peuvent entraîner un risque vital pour la victime si une conduite adaptée n'est pas mise en place, notamment l'administration d'un médicament particulier.

5ème PARTIE

LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

5ème séquence : Femme enceinte

Référence : CII.5.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une femme enceinte.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support ou de questions, amener les participants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de l'affection spécifique et de la conduite à tenir. ○ Indiquer les règles précises de l'administration d'un médicament par un équipier secouriste et comment administrer un médicament par pulvérisation.
Cas concrets			○ Objectif spécifique CII.5.6

Justifications
- Les affections spécifiques peuvent entraîner un risque vital pour la victime si une conduite adaptée n'est pas mise en place, notamment l'administration d'un médicament particulier.

5ème PARTIE

LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

6ème séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CII.5.6

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser la prise en charge d'une personne présentant une affection spécifique.

Durée : 1 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	55 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Fiche de cas concret et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime qui présente une affection spécifique. ○ Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours.
Conclusion	5 min		○ Rappeler le principe de l'action de secours. ○ Répondre aux questions éventuelles.

Justifications
- Les affections spécifiques peuvent entraîner un risque vital pour la victime si une conduite adaptée n'est pas mise en place, notamment l'administration d'un médicament particulier.

6ème PARTIE

LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET LES COMPORTEMENTS INHABITUELS

1ère séquence : Souffrances psychiques et comportements inhabituels

Référence : CII.6.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer l'attitude à adopter devant une personne ou une victime qui présente une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	10 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, d'un support vidéo ou de questions, amener les participants à identifier les différents comportements anormaux ou modes d'expression d'une souffrance psychique que l'équipier secouriste peut rencontrer. ○ Demander aux participants dans quelles circonstances un comportement anormal ou une souffrance psychique peut apparaître et, selon eux, quelle attitude et quelle aide est susceptible d'apporter un équipier secouriste.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	20 min	- Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension d'un comportement anormal ou d'une souffrance psychique. ○ Préciser la définition, les causes, les différentes formes de comportement anormal ou de souffrance psychique. ○ Indiquer que, bien souvent, une souffrance psychique est présente lorsqu'ils sont amenés à prendre en charge une victime et qu'il s'agit le plus souvent d'un phénomène naturel et pas forcement d'une affection psychiatrique. ○ Rappeler les principes d'un comportement « professionnel » et développer les différentes attitudes que peut adopter un équipier secouriste en indiquant, pour chacune, les avantages et les inconvénients.

Justifications

- L'équipier secouriste peut et doit contribuer à prévenir et soulager toute souffrance psychique ou tout comportement inhabituel, qui peuvent être le fait d'un traumatisme, d'une maladie, d'une prise de toxique ou d'un stress important.

Important

- Pendant cette séquence, il est souhaitable que le formateur soit assisté d'un professionnel de la santé mentale, d'un médecin ou d'un(e) infirmier(e).

6ème PARTIE

LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET LES COMPORTEMENTS INHABITUELS

2ème séquence : Conduites à tenir particulières

Référence : CII.6.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer l'attitude à adopter devant les circonstances particulières suivantes : un attroupement, un comportement violent, un refus de soins et/ou de transport, une tentative de suicide, une agression sexuelle, la mort ou une réaction immédiate lors d'un évènement « traumatisant ».

Durée : 1 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	40 min	- Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Apporter les informations complémentaires concernant des situations qui nécessitent une conduite à tenir particulière : ▪ Un attroupement de personne, une foule ; ▪ Un comportement violent ; ▪ Un refus de soins et/ou de transport ; ▪ Une tentative de suicide ; ▪ Une agression sexuelle ; ▪ La mort ; ▪ Les réactions immédiates lors d'un évènement « traumatisant ». ○ Insister sur l'importance de l'attitude et du comportement de l'équipier dans la gestion de ces situations.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	50 min	- Matériel de maquillage et de simulation - Matériel minimum et complémentaire de premiers secours - Fiches de cas concret et d'évaluation	○ Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime au cours d'une circonstance particulière (définie ci-dessus).

Justifications

- L'équipier secouriste peut se trouver devant différentes circonstances particulières qui lui demandent une vigilance accrue, un comportement adapté et une connaissance de modalités administratives simples pour y faire face.

Important

- Pendant cette séquence, il est souhaitable que le formateur soit assisté d'un professionnel de la santé mentale, d'un médecin ou d'un(e) infirmier(e) aussi bien lors de l'exposé interactif que pour l'évaluation des cas concrets.

7ème PARTIE

LES PANSEMENTS ET LES BANDAGES

1ère séquence : Les principes généraux

Référence : CII.7.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer et de justifier les principes généraux de mise en place d'un pansement.

Durée : 0 h 10

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Tour de table	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, demander : ▪ De rappeler et de justifier les points clefs de la conduite à tenir devant une plaie ou une brûlure ; ▪ De préciser les moyens à leur disposition dans le lot minimum de premiers secours.
Exposé interactif	5 min	- Idem ci-dessus	○ Définir un pansement et un bandage. ○ Indiquer et justifier les points clefs de la mise en place d'un pansement pour protéger une lésion de la peau. ○ Rappeler que l'équipier secouriste possède dans le lot de premiers secours des moyens particuliers pour réaliser un pansement. Leur utilisation est abordée en pratique dans les séquences suivantes.

Justifications
- Plus que la technique, c'est l'efficacité, c'est-à-dire la protection apportée par le pansement qui a son importance.

7ème PARTIE

LES PANSEMENTS ET LES BANDAGES

2ème séquence : Le pansement prêt à l'emploi

Référence : CII.7.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de protéger une lésion de la peau en utilisant un pansement prêt à l'emploi.

Durée : 0 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée	10 min	- Pansements adhésifs - Pansements individuels - Pansements de types « C » ou d'urgence - Pansements stériles pour brûlures et/ou draps ou champs stériles	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer les différents types de pansements prêts à l'emploi que l'équipier peut utiliser dans sa structure d'emploi : ▪ Pansements adhésifs ; ▪ Pansements individuels ; ▪ Pansements de types « C » ou d'urgence ; ▪ Pansements stériles pour brûlures et/ou draps ou champs stériles. ○ Montrer sur une personne, après avoir localisé la lésion de la peau, comment mettre en place chaque pansement.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander à chaque participant d'utiliser sur lui-même les différents pansements prêts à l'emploi démontrés.

Justifications
- Pour des lésions simples ou pas très étendues de la peau, l'utilisation de pansements prêts à l'emploi facilite la protection.

7ème PARTIE

LES PANSEMENTS ET LES BANDAGES

3ème séquence : Le pansement à l'aide d'un bandage

Référence : CII.7.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser un bandage pour maintenir le pansement d'une lésion située au niveau d'un membre, de la tête ou du thorax.

Durée : 0 h 40

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée	10 min	- Bandes extensibles ou de crêpe de plusieurs tailles - Filets tubulaires de plusieurs tailles	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer les différents types de bandage qui peuvent être utilisés par l'équipier secouriste et mis à sa disposition : ▪ Les bandes élastiques ou de crêpe ; ▪ Les filets tubulaires. ○ Montrer sur une personne, après avoir localisé la lésion de la peau, comment maintenir un pansement : ▪ A l'aide d'une bande au niveau d'un membre, de la tête ou du thorax ; ▪ A l'aide d'un filet tubulaire au niveau d'un membre, de la tête, d'une main, d'un pied, du cou ou du thorax.
Apprentissage	30 min	- Idem ci-dessus	○ En binôme, demander à chaque participant d'utiliser sur son binôme les différents moyens de maintien d'un pansement.

Justifications
- Le bandage, qu'il soit réalisé avec une bande ou un filet tubulaire, est couramment utilisé pour maintenir un pansement en absence de pansement prêt à l'emploi.

7ème PARTIE

LES PANSEMENTS ET LES BANDAGES

4ème séquence : Lot « membre arraché ou sectionné » (1)

Référence : CII.7.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'utiliser un lot « membre arraché ou sectionné » prêt à l'emploi.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, les amener à retrouver la conduite à tenir face à une section de membre.
Démonstration commentée	10 min	- Lot « membre arraché ou sectionné »	○ Montrer les différents composants d'un lot « membre arraché ou sectionné ». ○ Montrer comment l'utiliser pour protéger un membre sectionné, récupéré, en vue d'une réimplantation.

Justifications
- Les lots prêts à l'emploi « membre arraché ou sectionné » facilitent la prise en charge d'une personne victime d'une amputation d'un membre (particulièrement des doigts de la main).

(1) Pour les structures qui sont dotées de ce type de matériel.

8ème PARTIE

LES IMMOBILISATIONS

1ère séquence : Les principes généraux

Référence : CII.8.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer les principes généraux d'immobilisation d'un traumatisme crânien, du rachis ou d'un membre.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Tour de table	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir du vécu des participants, demander : ▪ De rappeler les signes de reconnaissance et de justifier les points clefs de la conduite à tenir devant une atteinte traumatique du squelette (crâne, rachis ou membres) ; ▪ De préciser les moyens dont l'équipier dispose dans un poste de secours ou un véhicule de secours à personnes pour immobiliser tout ou partie du corps.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ Définir une immobilisation. ○ Indiquer les principes généraux d'immobilisation : ▪ D'un traumatisme du crâne ou du rachis ; ▪ D'un accident traumatique d'un membre. ○ Préciser la conduite à tenir devant un membre déformé avant de l'immobiliser.

8ème PARTIE

LES IMMOBILISATIONS

2ème séquence : Immobilisation du rachis cervical

Référence : CII.8.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'immobiliser la tête d'une victime, après sa mise en position neutre, si nécessaire, en attendant une immobilisation complète de la tête, du cou et du tronc.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée	10 min	- Colliers cervicaux	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer les différents types de techniques que l'équipier secouriste peut utiliser : ▪ Réalignement et maintien de la tête en position neutre ; ▪ Pose du collier sur une personne assise (ou debout). ○ Le formateur insistera sur les signes qui conduiront à interrompre cette manœuvre.
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander à chaque participant d'effectuer les différentes techniques démontrées : **Technique n°1:** Immobilisation du rachis cervical chez une victime allongée : **Technique n°2 :** Immobilisation du rachis cervical chez une victime en position assise (ou debout) :

8ème PARTIE

LES IMMOBILISATIONS

3ème séquence : Immobilisation de la colonne vertébrale

Référence : CII.8.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'immobiliser la tête, le cou et le tronc d'une victime suspectée d'un traumatisme du rachis.

Durée : 3 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	20 min	- Colliers cervicaux - 1 attelle cervico-thoracique - 1 plan dur avec immobilisateur de tête - 1 matelas immobilisateur à dépression	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Réaliser la démonstration dirigée sur les 2 techniques suivantes : **Technique n°1:** Immobilisation de la colonne vertébrale chez une victime assise à l'aide d'une attelle cervico-thoracique. **Technique n°2 :** Immobilisation de la colonne vertébrale chez une victime allongée sur le dos à l'aide d'un plan dur et d'un immobilisateur de tête. ○ Dans chaque atelier : ▪ Présenter le matériel ; ▪ Montrer comment l'utiliser ; ▪ Rappeler les points clefs de l'immobilisation de la colonne vertébrale d'une victime.
Apprentissage	70 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	20 min	- Idem ci-dessus	○ Réaliser la démonstration dirigée sur les 2 techniques suivantes : **Technique n°1:** Retournement et immobilisation d'une victime allongée sur le ventre à l'aide d'un plan dur. **Technique n°2 :** Immobilisation de la colonne vertébrale d'une victime à l'aide d'un matelas immobilisateur à dépression. ○ Dans chaque atelier : ▪ Présenter le matériel ; ▪ Montrer comment l'utiliser ; ▪ Rappeler encore les points clefs de l'immobilisation de la colonne vertébrale d'une victime.
Apprentissage	70 min	- Idem ci-dessus	○ Idem apprentissage ci-dessus. ○ Pour l'utilisation du matelas à dépression, la technique de relevage d'une victime ne sera pas envisagée dans cette séquence. L'immobilisation débutera avec la victime sur le matelas, rachis cervical immobilisé par les mains d'un équipier et un collier cervical.

Justifications

- Afin d'éviter toute aggravation lors du relevage et du transport d'une victime, l'équipe de secours doit immobiliser complètement la tête, le cou et le tronc de la victime. Cette immobilisation doit être maintenue pendant tout le transport de la victime.

8ème PARTIE

LES IMMOBILISATIONS

4ème séquence : Immobilisation de membres

Référence : CII.8.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'immobiliser le membre d'une personne victime d'un traumatisme du squelette.

Durée : 1 h 15 + 30 min option

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	20 min	- Attelles de « Kramer », attelles modelables (avant-bras, jambe adulte et enfant) ou attelles à dépression	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Réaliser la démonstration dirigée sur les 2 techniques suivantes : **Technique n°1:** Immobilisation du membre supérieur (bras, avant-bras et poignet) en utilisant des attelles de « Kramer » modelables ou à dépression. **Technique n°2 :** Immobilisation du membre inférieur (genou, jambe, cheville et pied) en utilisant des attelles de « Kramer » modelables ou à dépression. ○ Dans chaque atelier : ▪ Présenter le matériel ; ▪ Montrer comment l'utiliser ; ▪ Rappeler les points clefs de l'immobilisation d'un traumatisme de membre.
Apprentissage	40 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée (optionnelle)	10 min	- 1 attelle en traction	○ Réaliser la démonstration dirigée de la mise en place (en présence d'un médecin) d'une attelle en traction pneumatique ou manuelle. ○ Présenter le matériel ; ○ Rappeler que l'utilisation de cette attelle se fait en présence et à la demande d'un médecin, et qu'elle est utilisée pour les traumatismes isolés de la cuisse.
Apprentissage (optionnel)	20 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander aux participants d'effectuer la technique démontrée ci-dessus.
Démonstration commentée	5 min	- 1 attelle en traction	○ Réaliser la démonstration commentée des cas particuliers suivants : ▪ Réalignement d'un traumatisme avec déformation de l'avant- bras ou du poignet à 1 équipier secouriste. ▪ Réalignement d'une fracture de la jambe ou de la cheville à 2 équipiers secouristes. ○ Le formateur insistera sur les conditions particulières qui autorisent l'équipier secouriste à réaliser cet alignement.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 groupes, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.

Justifications

- Afin d'éviter toute aggravation lors du relevage puis du transport d'une victime, les équipiers secouristes doivent immobiliser un membre atteint d'un traumatisme. Cette immobilisation doit être efficace et maintenue pendant tout le transport afin d'éviter une aggravation.

CHAPITRE 2

TERMES ET DEFINITIONS

Le présent chapitre vise à clarifier les concepts utilisés par les acteurs de la sécurité civile qui, de près ou de loin, ont un rapport avec les formations répertoriées au sein de la Direction de la défense et de la sécurité civiles. Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées AFNOR NF X 50-750 et FD X 50-751.

Pour les besoins du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, les termes et définitions suivants s'appliquent :

Acquis
Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

Action de formation
Processus mis en œuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre un niveau de savoirs et/ou de savoir-faire constituant les objectifs pédagogiques de la formation. Au sens légal, les actions de formation financées par les autorités d'emploi se déroulent conformément à un programme. Celui-ci, établi en fonction d'objectifs pédagogiques préalablement déterminés, précise les moyens pédagogiques et d'encadrement mis en œuvre et définit un dispositif permettant d'en suivre l'exécution et d'en apprécier les résultats.

Activité pédagogique
Types d'occupations que peuvent avoir les stagiaires et/ou le formateur. Il existe trois types d'activité pédagogique :

- ***Activité de découverte :*** le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas.
- ***Activité de démonstration :*** le formateur ou un autre émetteur (vidéo…) transmet un savoir.
- ***Activité d'application :*** les stagiaires appliquent ce qui vient de leur être démontré.

Apprenant ou stagiaire
Participant à une action de formation. Personne engagée et active dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre.

Apprentissage
C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Dans le cas d'un processus pédagogique (cf. définition ci dessous), l'apprentissage constitue l'ensemble des activités qui permet à une personne d'acquérir ou d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques, ou de développer des aptitudes.

Aptitude
Capacité supposée à exercer une activité : tâche à accomplir, emploi à occuper, connaissance à acquérir.
La reconnaissance juridique de l'aptitude (certificat d'aptitude, liste d'aptitude…) ouvre l'accès à certains droits : emploi, formation…

Attestation de stage
Document écrit, remis au stagiaire, qui certifie sa participation à une formation.

Attestation des acquis
Document délivré au stagiaire par les dispensateurs de la formation, reconnaissant l'acquisition de capacités à l'issue de la formation.

Autoformation
Système pédagogique permettant à un individu de se former seul, à son rythme, en utilisant des ressources pédagogiques adaptées.

Autorité d'emploi
Responsable d'un organisme œuvrant pour la sécurité civile ou président d'une association agréée de sécurité civile, ou son représentant.

Capacité (du stagiaire)
Ensemble de dispositions et d'acquis, constatés chez un individu, généralement formulés par l'expression : être capable de…, qui sont définis par un ou plusieurs référentiels nationaux de sécurité civile.

Cas concret
C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

Certification des acquis de la formation
Procédure définissant les conditions de délivrance d'un certificat qui valide les acquis d'une formation.

Certificat de compétences
Document écrit, délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

Code
Codification abrégée d'une unité d'enseignement. Exemple : PAE 1 pour « Pédagogie Appliquée aux Emplois/Activités de classe 1 ».

Contrôle de connaissance
Vérification de l'acquisition de savoirs. Ce contrôle peut être oral, écrit ou pratique.

Compétence de sécurité civile
Mise en œuvre, en situation de sécurité civile, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

Démonstration pratique
C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

Démonstration pratique dirigée
C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants l'apprentissage d'une action réalisée à plusieurs alors que les formateurs ne sont pas assez nombreux pour montrer eux même cette action.

Discipline
Matière principale de la formation (voir référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile).

Emploi de sécurité civile
Ensemble théorique représentant une famille de postes de travail, ayant des caractéristiques communes (missions, activités…), occupés par une ou des personnes : salarié, membre associatif…

Equipier secouriste

Exerce les compétences de secourisme pour lesquelles il a été validé.
Commande un secouriste lors de la réalisation d'un point d'alerte et de premiers secours. Dans une équipe ou un binôme, il agit respectivement sous le commandement d'un chef d'équipe ou d'un chef de poste.

Etude de cas

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour lancer l'acquisition des savoirs.

Evaluation de la formation

Action d'apprécier, à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : stagiaire, formateur, autorité d'emploi…

Evaluation formative

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique, et par conséquent le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général.

Evaluation sommative

L'évaluation sommative a pour objet de sanctionner (positivement ou négativement) une activité d'apprentissage, afin de comptabiliser ce résultat en vue d'un classement, d'une sélection ou d'une certification.

Evaluation de certification

L'évaluation de certification a pour objet, à la suite d'un contrôle continu, de faire le point sur les acquis afin de sanctionner le niveau de qualification, en vue de certifier une compétence et de délivrer à l'intéressé un certificat de compétences. Elle est obligatoirement associée à une évaluation sommative.

Exposé interactif

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension.

Face à face pédagogique

Situation dans lequel le formateur et les apprenants sont présents et en interaction pédagogique.

Filière de formation

Succession ordonnée de niveaux de formation permettant de s'orienter dans un secteur ou une branche professionnelle, en vue d'exercer une activité ou un emploi.

Formateur
Personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelles au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Formateur de formateurs
Personne exerçant une activité reconnue de formation de formateurs qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelles au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Formation continue
Activité ayant pour objet de permettre le maintien des acquis, l'actualisation et le perfectionnement des connaissances et l'acquisition de nouveaux savoirs, des citoyens acteurs de sécurité civile. Elle est obligatoire pour l'exercice des missions de sécurité civile.

Formation initiale
Ensemble des connaissances acquises en tant que stagiaire, avant de pouvoir exercer une activité ou tenir un emploi, dans le cadre du référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile.

Intitulé
Titre du stage.

Maintien des acquis
Ensemble des moyens nécessaires mis en œuvre pour une personne afin de maintenir au plus haut niveau ses compétences résiduelles pour pouvoir continuer dans l'exercice de son emploi ou dans la pratique de son activité de sécurité civile, lorsque celui-ci évolue.

Méthode pédagogique
Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que le formé acquière un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs : pédagogie active…

Module de formation
Unité faisant partie d'un cursus de formation d'un citoyen acteur de sécurité civile.

Moyen pédagogique
Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas, cas concret, utilisation de films, transparents, maquillage, mannequins de simulation…

Niveau de formation
Position hiérarchisée d'un diplôme, d'un titre homologué ou d'une formation dans une nomenclature.

Nomenclature nationale de formation des citoyens acteurs de sécurité civile
Structuration du système de référence des compétences des citoyens acteurs de sécurité civile.

Objectif de formation
Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il sert à évaluer les effets de la formation.

Objectif général
Enoncé d'intention relativement large. Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

Objectif intermédiaire
Enoncé d'intention, plus réduit, intermédiaire entre l'objectif général et les objectifs spécifiques. Il décrit les capacités qu'aura le stagiaire à la fin de la partie concernée en terme de savoir, savoir-faire et savoir-être.

Objectif pédagogique
Capacité(s) que le formé doit avoir acquise(s) à l'issue d'une action de formation, définie(s) par le formateur, à partir d'un objectif de formation. L'objectif pédagogique sert à construire et à conduire l'action de formation, et à évaluer les capacités acquises.

Objectif spécifique
Enoncé d'intention relatif à la modification du comportement de l'apprenant après une séquence pédagogique. Il décrit de façon précise la capacité qu'aura le stagiaire à la fin de la séquence.

Organisation de la formation
Agencement des différentes actions de formations du point de vue matériel et pédagogique.

Organisme de formation
Organisme de formation agréé par le ministre chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

Outils pédagogiques
Moyens, aides formalisées pour augmenter l'efficacité technique pédagogique.

Participant
Voir apprenant.

Partie pédagogique
Elément correspondant au thème travaillé dans le cadre d'un objectif intermédiaire. Elle permet de repérer rapidement le thème traité à tout moment de la formation. Elle est la subdivision du scénario pédagogique.

Pédagogie active
Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.
La situation pédagogique suggère au formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et un acquis supplémentaires.
La pédagogie active prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

Pré requis
Acquis préliminaires, nécessaires pour suivre efficacement une formation déterminée.

Programme de formation
Descriptif écrit et détaillé des contenus de formation planifiés. Il respecte une progression pédagogique liée aux objectifs de formation à atteindre.

Public
Qualité et nombre des participants (minimum et maximum).

Reconnaissance des acquis
Prise en considération de l'ensemble des formations et expériences d'un individu.

Référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile
Le référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile est une structuration de synthèse sur l'activité professionnelle attendue et décline les missions, fonctions, emplois et activités en lien avec l'environnement interne et externe de la sécurité civile en France.

Référentiel national de « Compétences » de sécurité civile
Le référentiel national de compétences de sécurité civile est directement issu du référentiel national « Emplois/Activités ». Il décline l'ensemble des connaissances et attitudes professionnelles nécessaires pour exercer une activité ou occuper un emploi.

Référentiel national de « Pédagogie » de sécurité civile
Le référentiel national de pédagogie de sécurité civile décrit les objectifs de formation et les moyens nécessaires pour atteindre ces derniers. Il est indispensable pour évaluer les acquis du participant à l'entrée, pendant et à la sortie d'un processus pédagogique.

Référentiel national de « Missions » de sécurité civile
Le référentiel national de missions de sécurité civile fixe la doctrine opérationnelle, afin de définir les moyens humains et matériels, conduisant à leur modalité d'organisation et à leur mise en œuvre, pour apporter une réponse adaptée à une action de sécurité civile.

Responsable de formation
Chez le dispensateur de formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

Savoir
Ensemble des connaissances théoriques et pratiques.

Savoir-être
Terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est à dire des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée.

Savoir-faire
Mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habilité pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique.

Scénario pédagogique
Tel une partition de musique, le scénario pédagogique guide le formateur au cours de sa formation. Il récapitule les éléments indispensable (objectifs, progression pédagogique, durées…). Il n'exclue pas les documents, les notes… de la part de l'équipe pédagogique. Il doit être suffisamment précis pour diriger le formateur mais suffisamment simple pour être facilement lisible et accessible. Il est le fruit de la déclinaison de l'objectif pédagogique général de la formation.

Secouriste
Exerce les compétences de secourisme pour lesquelles il a été validé. Il assiste un ou plusieurs équipiers secouristes.

Séquence pédagogique
Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme. Elle correspond à toutes les activités et tous les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

Session de formation
Période de formation planifiée dans le temps, organisée pour un groupe selon des objectifs correspondant à des besoins collectifs.

Simulation
C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation pédagogique simulée.

Stage
Voir session de formation.

Stagiaire
Voir apprenant.

Support pédagogique
Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, mannequins de simulation…

Techniques pédagogiques
Procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique…
La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Trigramme
Codification abrégée d'un module. Exemple : « PAE » Pédagogie Appliquée aux Emplois/Activités.

Unité d'enseignement (UE)
Elément de base d'une unité de module de formation.

Validation des acquis
Selon les situations, procédure mise en œuvre en vue d'une reconnaissance institutionnelle des acquis ou acte officiel par lequel ces acquis sont reconnus.

Validation des acquis de l'expérience (VAE)
Acte officiel par lequel les compétences acquises par l'expérience de l'individu, sont reconnues. Elle s'applique à l'ensemble des diplômes, titres et certificats de qualifications enregistrés dans le répertoire national des certifications professionnelles.

9ème PARTIE

LES RELEVAGES

1ère séquence : Les principes généraux de manutention

Référence : CII.9.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de relever une charge en appliquant les principes de manutention afin d'éviter de se blesser.

Durée : 0 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Préciser qu'avant d'apprendre à soulever une victime, il est nécessaire de connaître les principes généraux de manutention. Indiquer ces principes.
Démonstration commentée	5 min	- Une charge	○ Montrer comment lever une charge en travaillant avec les cuisses, en gardant le dos plat et en : ▪ Décalant et écartant les pieds ; ▪ Saisissant la charge avec les avant bras (fermeté des prises) ; ▪ Se rapprochant de la charge.
Apprentissage	10 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à chaque participant de soulever une charge en respectant les principes généraux de manutention.

9ème PARTIE

LES RELEVAGES

2ème séquence : Les moyens de relevage d'une victime

Référence : CII.9.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les moyens de relevage et de préciser pour chacun d'eux leur indication.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ De façon interactive, demander aux participants d'identifier les différents moyens de relevage qui peuvent être utilisés, en indiquant pour chacun d'eux leur indication d'utilisation.

Justifications
- L'équipier secouriste doit pouvoir indiquer, en fonction de la situation et/ou des lésions de la victime, le(s) moyen(s) de relevage nécessaire(s) et le(s) plus adapté(s).

9ème PARTIE

LES RELEVAGES

3ème séquence : Installation d'une victime sur un moyen de transport

Référence : CII.9.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de transférer une victime, allongée sur le dos, au sol ou dans un lit, sur un brancard.

Durée : 2 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	20 min	- Brancard normalisé à compas ou brancard principal - Couverture et draps - Sangles de maintien	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Indiquer que les techniques qui sont présentées dans cette séquence de formation sont destinées à relever un malade ou une victime qui ne présente pas de lésion importante et dont la corpulence permet un relevage à 3 équipiers porteurs. ○ Montrer comment préparer un brancard ou une chaise avant d'y transférer la victime. ○ Montrer les différents types de techniques : ▪ Le pont néerlandais à 3 équipiers porteurs ; ▪ Le pont simple à 3 équipiers porteurs et un aide ; ▪ l'arrimage d'une victime ; ▪ Le transfert d'une victime du lit au brancard ; ▪ Le relevage d'une victime à l'aide d'une alèse portoir.
Apprentissage	120 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

9ème PARTIE

LES RELEVAGES

4ème séquence : Installation d'une victime suspecte d'un traumatisme de la colonne vertébrale

Référence : CII.9.4

Durée : 2 h 10

Jour :

Horaires :

Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de transférer une victime, suspecte d'un traumatisme de la colonne vertébrale, allongée sur le dos au sol, sur un dispositif d'immobilisation corps entier.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	10 min	- Colliers cervicaux - Brancard principal - Matelas immobilisateur à dépression - Plan dur et immobilisateur de tête - Brancard cuillère - Couverture et draps - Sangles de maintien	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Indiquer que les techniques qui sont présentées dans cette séquence de formation sont destinées à relever une victime suspectée d'un traumatisme du rachis (ou dont la corpulence est forte) et de l'installer sur un matelas immobilisateur à dépression. Faire référence à la technique d'immobilisation et de relevage d'une victime suspecte d'un traumatisme du rachis à 3 équipiers secouristes à l'aide d'un plan dur et d'un immobilisateur de tète. ○ Avant tout relevage, il est indispensable de préparer le matériel d'immobilisation (cf. partie 8 : les immobilisations). Demander aux participants de rappeler les principes d'immobilisation d'une victime suspectée d'un traumatisme de la colonne vertébrale.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
			○ Montrer les différents types de techniques : ▪ Le pont néerlandais à 4 équipiers porteurs suivi d'une immobilisation sur un matelas immobilisateur à dépression ; ▪ Relevage et immobilisation d'une victime à l'aide d'un brancard cuillère et transfert sur un matelas immobilisateur à dépression ; ▪ Le pont amélioré à 4 porteurs et un aide suivi d'une immobilisation de la victime sur un matelas immobilisateur à dépression.
Apprentissage	120 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

Justifications

- Afin d'assurer le transport d'une victime qui présente un traumatisme de la colonne vertébrale, la victime doit être transférée sur un dispositif d'immobilisation corps entier, tout en gardant l'axe tête-cou-tronc, afin d'éviter toute aggravation. Ces techniques sont aussi utilisables si la corpulence de la victime est élevée.

9ème PARTIE

LES RELEVAGES

5ème séquence : Relevage d'une victime en position particulière

Référence : CII.9.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de transférer une victime en maintenant sa position d'attente sur un moyen de transport.

Durée : 1 h 05

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	5 min	- Brancard principal - Chaise de transport - Couverture et draps - Sangles de maintien	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Indiquer que la position d'attente doit être maintenue pour ne pas aggraver l'état de la victime. ○ Préciser que les techniques précédemment décrites doivent être adaptées mais que les principes généraux restent les mêmes. ○ Montrer les différents types de techniques : ▪ Relever une victime en PLS par la méthode du pont simple ; ▪ Relever une victime en position genoux fléchis par la méthode du pont néerlandais à 3 équipiers porteurs ; ▪ Relever une victime en position demi assise par la méthode du pont simple ; ▪ Transférer une victime assise sur un support, sur une chaise de transport.
Apprentissage	60 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

10ème PARTIE

LES BRANCARDAGES ET LE TRANSPORT

1ère séquence : Les règles de base et la surveillance d'une victime

Référence : CII.10.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les principes généraux du brancardage et de la surveillance d'une victime au cours de son transport.

Durée : 0 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Aborder avec les participants les points suivants : ▪ Importance de la position et de l'arrimage de la victime sur le brancard ; ▪ Les règles de base du brancardage ; ▪ Les conséquences du transport sur une victime ; ▪ Les points particuliers à surveiller au cours du transport d'une victime.

Justifications
- Le respect des règles générales du brancardage et de la surveillance d'une victime pendant son transport permet de limiter les conséquences sur la victime, lors de son déplacement, et d'intervenir à tout moment pour réaliser les gestes de secours qui s'imposent.

10ème PARTIE

LES BRANCARDAGES ET LE TRANSPORT

2ème séquence : Brancardage d'une victime en terrain plat

Référence : CII.10.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer le brancardage d'une victime en terrain plat.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	15 min	- Brancard normalisé à compas ou brancard principal - Couverture et draps - Sangles de maintien	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer les techniques à 3, puis à 4 équipiers, pour : ▪ Saisir un brancard ; ▪ Lever un brancard à bout de bras ; ▪ Se déplacer en terrain plat en respectant les principes généraux du brancardage ; ▪ Poser un brancard au sol. ○ Si les équipiers sont dotés d'un chariot brancard ou peuvent être amenés à l'utiliser, la démonstration et l'apprentissage de son utilisation seront réalisés.
Apprentissage	30 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

10ème PARTIE

LES BRANCARDAGES ET LE TRANSPORT

3ème séquence : Franchissement d'obstacles

Référence : CII.10.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer le brancardage d'une victime par dessus un obstacle, au travers un passage étroit, dans une pente ou dans un escalier.

Durée : 1 h 20

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	20 min	- Brancard normalisé à compas ou brancard principal - Couverture et draps - Sangles de maintien	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer les techniques à 3, puis à 4 équipiers, pour : ▪ Franchissement d'un obstacle ; ▪ Brancardage au travers d'un passage étroit ; ▪ Brancardage dans une pente ou un escalier.
Apprentissage	60 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

Justifications
- Il peut arriver que les équipiers secouristes rencontrent des obstacles incontournables lors du brancardage d'une victime. Leur franchissement se fera toujours en respectant les principes généraux du brancardage.

10ème PARTIE

LES BRANCARDAGES ET LE TRANSPORT

4ème séquence : Chargement d'une victime dans un véhicule de secours

Référence : CII.10.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer le chargement d'une victime, installée et arrimée sur un brancard, dans un véhicule de secours à personnes.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	10 min	- Brancard normalisé à compas ou brancard principal - Couverture et draps - Sangles de maintien - Véhicule de secours à personnes	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer les techniques à 3 et à 4 équipiers secouristes ; Installer une victime arrimée sur un brancard dans un VSAV ou VPSP. ○ Le brancard utilisé sera celui du véhicule qui est couramment utilisé par les équipiers secouristes. ○ Si les équipiers sont dotés d'un chariot brancard ou peuvent être amenés à l'utiliser, la démonstration et l'apprentissage de son chargement dans l'ambulance seront réalisés.
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

Justifications
- L'équipe de secours peut être amenée à installer une victime à l'intérieur d'un véhicule de secours à personnes (VSAV, VPSP). L'installation de la victime dans un véhicule de secours à personnes doit respecter les règles générales du brancardage.

10ème PARTIE

LES BRANCARDAGES ET LE TRANSPORT

5ème séquence : Transport d'une victime sur une chaise

Référence : CII.10.5

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'assurer le déplacement d'une victime sur une chaise de transport, en terrain plat et dans des escaliers.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	10 min	- Chaise de transport équipée de sangles de maintien - Couverture	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Montrer à 3 équipiers secouristes comment déplacer une victime arrimée sur une chaise de transport, en terrain plat et dans des escaliers.
Apprentissage	20 min	- Idem ci-dessus	○ En 2 ateliers, demander aux participants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus.
Cas concrets		- Idem ci-dessus	○ Intégrer lors de la réalisation d'autres parties.

Justifications
- L'équipe de secours peut être amenée à déplacer une victime sur une chaise de transport. Le déplacement doit lui aussi obéir aux règles de brancardage.

11ème PARTIE

LES SITUATIONS AVEC DE MULTIPLES VICTIMES

1ère séquence : Les causes et les conséquences d'une SMV

Référence : CII.11.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier les principales causes et conséquences d'une situation avec de multiples victimes.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	5 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Définir la situation avec de multiples victimes et le cas particulier de l'ACEL.
Travail en groupe	25 min	- Idem ci-dessus	○ A partir du vécu des participants ou d'un support (photo, vidéo…), amener les participants à : ▪ Identifier une situation avec de multiples victimes ; ▪ Définir le cas particulier de l'ACEL. ○ En 2 groupes, demander aux participants : **Groupe n°1 :** Enumérer les principales causes d'une SMV et préciser l'intérêt de leur connaissance sur l'action des équipes de secours. **Groupe n°2 :** Enumérer les principales conséquences d'une SMV et préciser l'intérêt de leur connaissance sur l'action des équipes de secours. ○ Réaliser une synthèse des travaux de groupe et compléter si nécessaire.

11ème PARTIE

LES SITUATIONS AVEC DE MULTIPLES VICTIMES

2ème séquence : Rôle de la première équipe

Référence : CII.11.2

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer les principales actions à mener par la première équipe de secours sur les lieux d'une SMV.

Durée : 0 h 45

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Différents tableaux de SMV (photos ou vidéo…) - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ A partir d'une SMV choisie d'après l'exercice précédent, répartir les participants en 2 groupes de travail et leur demander de lister les actions que doit mener une équipe de secours dans les premières minutes, avant l'arrivée des renforts. ○ Classer ensuite ces actions en plusieurs groupes : ▪ Reconnaissance et sécurité ; ▪ Compte-rendu et information des autorités compétentes ; ▪ Repérage des victimes ; ▪ Réalisation des gestes de secours ; ▪ Surveillance des victimes.
Exposé interactif	10 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de l'exercice précédent, présenter le rôle de la première équipe de secours présente sur les lieux d'une SMV.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exercice	20 min	- Idem ci-dessus	○ A partir de plusieurs situations présentées de SMV, demander aux participants de réaliser, à tour de rôle, un compte-rendu à leur autorité compétente (chef d'équipe, centre d'alerte…). ○ Insister sur l'importance des informations à transmettre, notamment, concernant : ▪ La nature du sinistre ; ▪ Le lieu de l'accident ; ▪ Les risques particuliers ; ▪ Les mesures de sécurité à prendre ; ▪ Le nombre et la gravité des victimes ; ▪ L'accessibilité du sinistre ; ▪ Les secours déjà sur place.

Justifications

- L'équipe secouriste isolée doit savoir que son action est essentielle et qu'elle peut, par la qualité des actions menées, sauver de nombreuses victimes.
- Pour cela elle doit déclencher l'arrivée des renforts adaptés, réaliser les gestes de secours prioritaires et permettre le déclenchement d'un plan de secours particulier.

11ème PARTIE

LES SITUATIONS AVEC DE MULTIPLES VICTIMES

3ème séquence : Le repérage de multiples victimes

Référence : CII.11.3

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser le repérage de multiples victimes en tant qu'intervenant secouriste.

Durée : 1 h 15

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration dirigée	15 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter les principes de la réalisation d'un repérage secouriste. ○ Montrer sur 2 ou 3 personnes jouant le rôle de victimes comment réaliser un repérage secouriste.
Cas concrets	60 min	- Idem ci-dessus	○ Demander à plusieurs participants à la formation de jouer le rôle de victimes lors d'une SMV (cet exercice nécessite au minimum 6 personnes). ○ A tour de rôle, demander aux participants, qui ne jouent pas le rôle de victime, de réaliser le repérage secouriste des victimes et de leur attribuer éventuellement un code couleur. ○ A l'issue, demander aux participants, de réaliser un compte-rendu au chef d'équipe (joué par le formateur). ○ Evaluer cet exercice en groupe ; Apporter les corrections nécessaires.

11ème PARTIE

LES SITUATIONS AVEC DE MULTIPLES VICTIMES

4ème séquence : Le plan de secours particulier

Référence : CII.11.4

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de repérer les différentes structures de la chaîne de secours médicalisée du plan rouge et indiquer leur rôle.

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	30 min	- Tableau (papier, blanc…) - Feutres - Transparents, rétroprojecteur ou vidéo projecteur	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Présenter l'organisation des secours dans le cadre d'un plan rouge. ○ Aborder : ▪ Les différents services participant à l'organisation du plan rouge ; ▪ La chaîne de secours médicalisée ; ▪ Le rôle de l'équipe secouriste au sein des différents maillons de cette chaîne de secours. ○ Envisager, enfin, le cas particulier des accidents avec libération de substances dangereuses entraînant de nombreuses victimes.

Justifications
- Dans un plan de secours, les équipiers doivent pouvoir identifier les différentes structures de la chaîne de secours médicalisée et les personnes responsables qui assurent le fonctionnement de cette chaîne.

12ème PARTIE

SYNTHÈSE

1ère séquence : Cas concrets de synthèse

Référence : CII.12.1

Objectif spécifique
A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de participer à la prise en charge d'une victime.

Durée : 2 h 00

Jour :

Horaires :

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	120 min	- Matériels de l'annexe F - Fiches de cas concrets et d'évaluation	○ Présenter le thème de la séquence et son objectif. ○ Eventuellement en 2 groupes, envisager le maximum de cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir vues durant la formation. ○ Le rôle de chef d'équipe doit être assuré par un chef d'équipe confirmé ou par le formateur. ○ Finir l'évaluation des participants.

Justifications
- L'équipier secouriste doit, en équipe, sous la responsabilité d'un chef et, après avis médical, participer à la prise en charge, aux gestes de secours, à l'installation sur un dispositif de transport et au transport d'une victime vers une structure d'accueil.

CONDITION D'ÉVALUATION DU PSE 2

Durée : 0 h 30

Jour :

Horaires :

- **ÉVALUATION FORMATIVE EFFECTUÉE SUR L'ENSEMBLE DE LA FORMATION.**

- **ÉVALUATION SOMMATIVE EFFECTUÉE LORS DE L'APPRENTISSAGE ET DES CAS CONCRETS.**

- **ÉVALUATION DE CERTIFICATION SELON LES DIPOSITIONS DU « TITRE 4 » DU PRÉSENT RÉFÉRENTIEL :** 0 h 10

  - Proclamation des résultats : Fiches individuelles d'évaluation, attestations de réussite et procès-verbal.

- **ÉVALUATION DE LA FORMATION :** 0 h 20

  - Questionnaires.
  - Réponses aux questions éventuelles.
  - Clôture de la formation : Attestations de présence.

CHAPITRE 3

CAS CONCRETS

1. GÉNÉRALITÉS

La technique pédagogique du cas concret permet aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

A ce titre, la mise en œuvre des cas concrets va également permettre à l'équipe de formateurs d'assurer une évaluation des participants. Elle peut être formative, sommative ou les deux, selon l'état d'avancement de la progression pédagogique et vis à vis du niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

Les fiches d'évaluation, correspondant aux cas concrets décrits ci-dessous, se situent dans le « Chapitre 4 – Fiches d'évaluation », du présent Titre.

2. DESCRIPTION

Afin d'uniformiser les formations « PSE 2 » en France, une série de cas concrets a été définie dans le présent chapitre.

Cette liste est non exhaustive. Cependant, elle doit constituer la base de référence des situations d'accidents simulés à mettre en œuvre par les formateurs, lors de la dispense de l'unité d'enseignement du « PSE 2 ».

FC 3.1 – LES BILANS

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser le bilan d'une personne victime d'un malaise et de le transmettre.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne de 30 ans est retrouvée allongée dans un lieu public. Un témoin vous accompagne devant la victime.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Lieu public.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime(s)* : La victime est consciente. Elle présente des maux de tête et a des difficultés à se tenir debout. Elle ne se souvient plus de ce qui s'est passé et ne sait plus où elle est. Elle est pâle, ne prend aucun médicament régulièrement et ne présente pas d'antécédent particulier.
- *Témoin ou famille* : Le témoin a trouvé la victime allongée sur le sol et accompagne les secours auprès de la victime.

Matériel disponible

- Matériel minimum de premiers secours.

Maquillage

- Pâleurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel minimum de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 3.1.

FC 3.2 – LES BILANS

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser le bilan d'une personne qui présente un traumatisme et de le transmettre.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne, suite à un faux mouvement, lors d'une activité sportive, présente une suspicion de traumatisme fermé de la cheville.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Dans une salle de sport.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime(s)* : La victime est consciente. Elle présente une douleur importante au niveau de la cheville ainsi qu'un gonflement. Elle a du mal à bouger son pied et ne peut pas s'appuyer dessus.
- *Témoin ou famille* : Les témoins qui ont aperçu la victime se blesser.

Matériel disponible

- Aucun.

Maquillage

- Hématome.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Fiche d'évaluation FE 3.1.

FC 3.3 – LES BILANS

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser le bilan d'une personne qui présente une paralysie et de le transmettre.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- L'équipe de secours se retrouve face à une personne qui présente une paralysie de la face et des membres.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime(s)* : La victime est consciente. Elle présente une asymétrie de l'expression faciale, ne peut pas parler correctement et ne peut pas bouger tout un côté de son corps.
  Elle perd progressivement conscience pendant qu'un équipier secouriste l'examine pour faire un bilan.
- *Témoin ou famille* : La femme de la victime qui renseigne les secours sur l'état de santé habituel de son mari

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours au complet.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 3.1.

FC 4.1 – LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une victime qui présente une piqûre d'animal.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne présente des traces de piqûre d'animal à la jambe.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Dans la campagne.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : alors qu'elle se promenait dans de hautes herbes, a ressenti une violente douleur à la jambe.
- *Témoin ou famille :* ami de la victime qui se promenait avec elle.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Deux plaies punctiformes distantes de quelques centimètres, au niveau du mollet.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 4.1

FC 4.2 – LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'un électro-traumatisme.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un électricien, en voulant réparer un appareil à basse tension, a été victime d'un accident électrique.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- En entreprise.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente. Elle présente des brûlures légères au niveau des deux mains. Elle dit avoir été « sonnée sur le coup » mais qu'elle se sent mieux maintenant. La victime refuse les soins et le transport en milieu hospitalier prétextant que ce n'est pas grave et qu'elle doit reprendre le travail.
- *Témoin ou famille* : Le responsable des ressources humaines explique que la victime a perdu connaissance pendant plusieurs minutes et qu'elle était désorientée à son réveil.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 4.1.

FC 4.3 – LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne qui présente une intoxication.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne est retrouvée dans son lit avec des boîtes de médicaments vides posées sur la table de chevet.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : victime somnolente mais répondant aux questions. Dit avoir voulu mourir en absorbant des médicaments.
- *Témoin ou famille :* son conjoint.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 4.1.

FC 4.4 – LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une victime d'une exposition prolongée à la chaleur.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une équipe de secours est devant une personne âgée somnolente retrouvée par sa voisine lors d'une chaude journée d'été.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : somnolente, se sent très affaiblie, se plaint de maux de tête. Elle est chaude quand on la touche, sa température est de 39°C.
- *Témoin ou famille :* la voisine qui s'inquiétait de ne pas avoir vu la victime depuis plusieurs jours.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 4.1.

FC 5.1 – LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une victime qui présente des convulsions.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une équipe de secours est face à une personne qui présente des convulsions.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : ne se sent pas bien, a consommé de l'alcool en petite quantité. Après quelques questions posées par les équipiers, la victime perd brutalement connaissance, présente des mouvements anormaux saccadés pendant 2 minutes, reste inconsciente pendant 3 minutes et reprend progressivement connaissance.
- *Témoin ou famille :* un membre de la famille qui renseigne les secours sur l'état de santé habituel de la victime.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 5.1.

FC 5.2 – LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge un diabétique qui présente un malaise.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un diabétique présente un malaise, 1 heure après un effort sportif.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente, se plaint d'avoir faim, d'être fatiguée, est couverte de sueurs et présente une agitation et un discourt incohérent.
- *Témoin ou famille :* un ami qui explique la circonstance de la survenue du malaise et confirme que la victime est diabétique.

Matériel disponible

- Lot minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs
- Pâleurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Lot minimum et complémentaire de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 5.1.

FC 5.3 – LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne qui présente une crise d'asthme.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une dame se présente devant vous avec son mari qui se plaint de difficultés à respirer.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Voie publique.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : la victime est angoissée, a du mal à respirer. Elle demande à rester assise et refuse de s'allonger quand on le lui propose. Sa respiration est sifflante et son pouls est rapide.
- *Témoin ou famille :* Sa femme précise qu'il est asthmatique depuis 4 ans, qu'il doit prendre un aérosol en cas de crise mais qu'elle ne sait pas l'administrer.

Matériel disponible

- Lot minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Lot minimum et complémentaire de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 5.1.

FC 5.4 – LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'une allergie grave.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- En rentrant à domicile, une voisine affolée vous demande de l'aide car son mari fait une réaction allergique à la suite d'une piqûre de guêpe.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente mais a tendance à l'endormissement, présente une rougeur et un gonflement généralisé au niveau de la face. Il est nécessaire de la stimuler pour la garder éveillée. Sa respiration est sifflante et le pouls difficile à prendre.
- *Témoin ou famille :* Ils indiquent qu'il est allergique et qu'il doit se faire une injection en cas d'allergie grave.

Matériel disponible

- Lot minimum de premiers secours..

Maquillage

- Rougeur.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Lot minimum de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 5.1.

FC 6.1 – LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET LES COMPORTEMENTS INHABITUELS

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'écouter et de prendre en charge une victime qui présente un comportement inhabituel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- La victime, après avoir appelé les secours et laissé la porte de son domicile ouverte, est retrouvée allongée dans son lit, un verre d'alcool et plusieurs boîtes vides de médicaments posées sur la commode.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Domicile de la victime.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente. Elle pleure et exprime de la culpabilité sur un événement passé. Elle passe du calme à la colère en fonction des paroles de l'équipe de secouristes. Elle refuse tout transport en milieu hospitalier car cela lui rappelle de mauvais souvenirs.
- *Témoin ou famille :* Aucun.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 6.1.

FC 6.2 – LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET LES COMPORTEMENTS INHABITUELS

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'écouter et de prendre en charge une victime qui présente un comportement inhabituel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Suite à une violente dispute, une personne est retrouvée assise dans une pièce et refuse toute aide.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- A domicile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente, assise sur une chaise, ne répond pas facilement aux questions et refuse toute aide. Elle réclame ses enfants.
- *Témoin ou famille :* Le voisin interpellé par les bruits de la dispute.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 6.1.

FC 11.1 – LES SITUATIONS AVEC DE MULTIPLES VICTIMES

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'agir devant un accident engendrant de multiples victimes.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- L'équipe de secours se retrouve seule plusieurs minutes face à 10 personnes victimes d'une explosion.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Explosion dans un lieu public.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime n°1 :* Présente des douleurs au niveau du ventre et des bourdonnements d'oreille consécutifs à un effet de souffle.
- *Victime n°2 :* Présente de multiples lésions de la peau provoquées par la projection d'objets consécutive à un effet de souffle.
- *Victime n°3 :* Membres inférieurs ensevelis, inconsciente, ne respire plus et ne présente pas de pouls carotidien perceptible.
- *Victime n°4* : Inconsciente, respire, présente une plaie non hémorragique du cuir chevelu.
- *Victime n°5 et 6* : Conscientes, présentent des difficultés à respirer et une fracture d'un membre inférieur.
- *Victime n°7* : Consciente, se plaint d'une douleur au niveau d'un membre supérieur.
- *Victime n°8, 9, 10* : conscientes, ne présentent aucune lésion mais sont très choquées.
- *Témoin ou famille* : Les personnes impliquées racontent qu'elles ont entendu une déflagration.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 11.1.

FC 12.1 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'identifier un arrêt cardiaque et de mettre en œuvre les techniques de RCP à 2 secouristes avec du matériel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Un enfant de 7 ans est retrouvé inconscient dans le hall d'une école.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Ecole.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est inconsciente, ne respire plus et ne présente pas de pouls carotidien perceptible.
- *Témoin ou famille :* La mère de l'enfant qui l'a vu tomber et convulser plusieurs minutes. Elle est paniquée.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Cyanose. Préparer un mannequin enfant.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Un mannequin enfant.
- Un lot minimum de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.2 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'effectuer les bilans et d'agir devant une personne victime d'une détresse respiratoire, de l'installer en position demi-assise, de la transférer et de la transporter à l'aide d'une chaise de transport.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- L'équipe de secours se retrouve devant une personne qui présente des difficultés à respirer.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Lieu public.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente. Elle présente des difficultés à respirer (contraction des muscles du haut du thorax et du cou, respiration rapide). Elle ne supporte pas la position allongée et préfère être assise ou demi-assise. Elle a froid.
- *Témoin ou famille :* Un ami de la victime qui renseigne les secours sur l'état de santé habituel de son ami.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Sueurs qui disparaissent sous inhalation d'oxygène.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.3 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'effectuer les bilans et d'agir devant une personne victime d'un traumatisme du rachis, de l'immobiliser en utilisant un matelas immobilisateur à dépression et de la transporter à l'aide d'un brancard.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- L'équipe de secours se retrouve devant une personne de 60 ans qui présente un traumatisme du rachis suite à une chute.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Hall d'escalier.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente. Elle a glissé dans les escaliers et a percuté violemment le sol. Elle a mal dans le dos et ressent des fourmillements dans les jambes.
- *Témoin ou famille :* Le gardien de l'immeuble qui a prévenu les secours.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Hématome important sur la face latérale du bas du dos.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.4 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les bilans et la prise en charge de 2 personnes victimes d'un traumatisme, leur installation sur un dispositif de transport et leur transfert vers un véhicule de secours à personnes ou un poste de secours.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- L'équipe de secours se retrouve devant deux personnes victimes d'un accident de circulation.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Voie publique.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* n°1 : Elle est consciente, assise dans un véhicule, coté conducteur. Elle présente une douleur au niveau des cervicales avec un hématome sur l'avant-bras.
- *Victime n°2* : Elle est consciente. Elle a été percutée à faible allure par la voiture de la 1ère victime. Elle présente une plaie non hémorragique au niveau du front. Elle est désorientée et ne se souvient plus de ce qui s'est passé. Elle perd connaissance à l'arrivée de la 2ème équipe de secours mais respire toujours.
- *Témoin ou famille :* Un passager de la voiture qui ne présente pas de lésion mais est très choqué.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Plaie sur le front de la 2ème victime avec des érosions cutanées sur les avant-bras.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation. Matériel de premiers secours. Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.5 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'une plaie de l'abdomen, de l'installer sur un dispositif de transport et de la transférer vers un véhicule de secours à personnes ou un poste de secours.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- L'équipe de secours se retrouve devant une personne victime d'une agression à l'arme blanche.

Intervenants secouristes

- 1 secouriste.
- 1 équipier secouriste.

Lieu de l'événement

- Lieu public.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente. Elle a une plaie au niveau du ventre. Elle est pâle et présente des sueurs. Elle se sent bien allongée, les genoux pliés. Elle a une pression artérielle basse avec un pouls radial difficilement perceptible.
- *Témoin ou famille :* Les policiers sur les lieux.

Matériel disponible

- Matériel minimum et complémentaire de premiers secours.

Maquillage

- Plaie du ventre sans corps étranger.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.6 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'un électro-traumatisme avec détresse circulatoire.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- La victime bricolait dans un boîtier électrique.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Au choix.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : La victime est consciente et se plaint d'une brûlure de la main. Elle ressent des palpitations et dit se sentir faible.
- *Témoin ou famille :* A entendu crier et est venu voir ce qu'il se passait. A trouvé la personne debout et a appelé les secours.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Pâleur, sueurs et brûlure électrique d'une main.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.7 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne victime d'un malaise, avec un comportement inhabituel.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne allongée à terre.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Au choix.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : Allongée au sol, la victime est éveillée, bouche pincée d'un côté, bredouille des mots incompréhensibles pour répondre aux questions. Ferme l'œil du côté bouche pincée, ne bouge pas les membres du côté opposé au pincement de la bouche. Réagit aux ordres simples avec des gestes désordonnés.
- *Témoin ou famille :* Discutait avec la personne, qui soudainement s'est plaint de maux de tête violents et s'est affalée par terre. Elle est comme cela depuis. A eu très peur.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Aucun.

4. Moyens pédagogiques

- Rétroprojecteur et transparent de la situation.
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.8 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne qui présente une brûlure grave, de l'installer sur un dispositif de transport et de la transférer vers un véhicule de secours à personnes ou un poste de secours.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne debout, crie et s'agite après avoir reçu du liquide bouillant sur la poitrine et les bras.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Au choix.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : debout, crie et s'agite ; elle se plaint de la poitrine et des membres supérieurs.
- *Témoin ou famille :* a renversé un récipient de liquide bouillant sur la victime, est désespéré.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- Vêtements mouillés, rougeurs et cloques réparties sur le thorax et les membres supérieurs.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de mise en situation (matériel de projection /matériel de simulation...)
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.9 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge plusieurs victimes d'un traumatisme, de les installer sur un dispositif de transport et de les transférer vers un véhicule de secours à personnes ou un poste de secours.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Deux motards casqués, au sol, sur la voie publique.

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Voie publique.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Blessé N°1* : Allongé au sol, sur le ventre, inconscient. Il est équipé d'une tenue de motard avec protection, d'un casque et de bottes. Sa respiration est bruyante.
- *Blessé N°2* : Assis au sol, équipé d'une tenue de motard avec protection, d'un casque et de bottes. Se plaint de la jambe, ne peut plus bouger ce membre. S'inquiète de l'état de santé du passager.
- *Témoin ou famille :* 1) La moto roulait trop vite… 2) Une voiture les a bousculé… 3) La voiture de derrière est passée sur le passager…

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours.

Maquillage

- *Blessé 1* : du sang sort de la bouche.
- *Blessé 2* : néant.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

FC 12.10 – SYNTHÈSE

1. Objectif

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de prendre en charge une personne qui présente une douleur de la poitrine, de l'installer sur un dispositif de transport et de la transférer vers un véhicule de secours à personnes ou un poste de secours.

2. Scénario du cas

Description de la situation

- Une personne accueille les secours suite à un appel pour « malaise cardiaque ».

Intervenants secouristes

- 1 chef d'équipe.
- 1 secouriste.
- 2 équipiers secouristes.

Lieu de l'événement

- Au choix.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : Debout, accueille les secours, minimise la situation en disant que l'entourage s'est affolé pour rien. Elle met le malaise sur le compte d'une surcharge de travail. A ressenti une violente douleur dans la poitrine (impression d'étau) ; dit ne pratiquement plus avoir mal. Elle est désolée que son entourage ait appelé les services de secours pour rien.
- *Témoin ou famille :* Informe les secours qu'il était « livide » et que son père a eu un infarctus à 40 ans.

Matériel disponible

- Matériel de premiers secours, chaise et brancard.

Maquillage

- Pâleur légère.

4. Moyens pédagogiques

- Matériel de mise en situation (matériel de projection, matériel de simulation...)
- Matériel de premiers secours.
- Fiche d'évaluation FE 12.1.

CHAPITRE 4

FICHES D'ÉVALUATION

1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation des participants à l'unité d'enseignement « PSE 2 » nécessite des outils à destination de l'équipe pédagogique de formation.

A ce titre, la mise en œuvre de l'évaluation des participants peut être formative, sommative ou les deux, selon l'état d'avancement de la progression pédagogique et vis à vis du niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

Le principal intérêt de ces fiches d'évaluation réside dans le fait de l'uniformisation de critères propres à l'objectif spécifique visé, quelle que soit l'équipe pédagogique qui évalue en France.

2. DESCRIPTION

Le formateur trouvera dans ce chapitre, une série de fiches d'évaluation directement liées à la série de cas concrets définis dans le chapitre précédent.

Le premier rôle de ces fiches est de permettre aux formateurs d'effectuer une évaluation de type contrôle continu. En outre, elles donnent la possibilité d'assurer une évaluation formative.

Leur mode d'utilisation est expliqué dans le « Titre 4 – L'évaluation », et plus précisément au « Chapitre 3 – Evaluation sommative ».

Cette liste est non exhaustive ; cependant elle doit constituer la base de référence de l'évaluation.

Par ailleurs, ces dispositions n'excluent pas la possibilité offerte à un formateur de créer, en sus, ses propres fiches d'évaluation en lien avec des fiches de cas concrets qu'il devra concevoir. Si tel est le cas, elles devront respecter la doctrine d'évaluation définie dans le présent référentiel et elles devront être archivées au même titre que les autres documents précédemment déclinés.

FE 3.1 – LES BILANS

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime nécessite un examen et un bilan secouriste complet.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement le bilan d'une victime et de le transmettre.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ S'assure de la nature de l'intervention, de l'existence de dangers persistants, de la suffisance des secours et de la conformité des informations de départ.
- ❒ Observe la victime et identifie une OBVA ou une hémorragie visible.
- ❒ Ecoute la victime pour identifier la plainte principale ou une inconscience.
- ❒ Recherche l'absence de signe de vie et/ou de circulation si la victime est inconsciente
- ❒ Recherche les signes de détresse vitale si la victime est consciente.
- ❒ Réalise ou fait réaliser les gestes de premiers secours qui s'imposent.
- ❒ Interroge la victime pour identifier le mécanisme et la violence de l'accident (traumatisé), l'analyse de(s) la(es) plainte(s) et les antécédents (malade et traumatisé).
- ❒ Examine la victime pour localiser les signes de l'endroit de la plainte (malade) ou de l'endroit du traumatisme (traumatisé).
- ❒ Transmet un bilan complet, structuré dès qu'il est nécessaire de le faire.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 4.1 – LES ATTEINTES LIÉES AUX CIRCONSTANCES

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime présente une atteinte particulière liée aux circonstances.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement le bilan et de prendre en charge une victime qui présente une atteinte liée aux circonstances.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Assure ou fait assurer un dégagement en toute sécurité si nécessaire.
- ❒ Réalise le bilan complet de la victime.
- ❒ Réalise les gestes de secours nécessaires en fonction de l'état et des signes présentés par la victime.
- ❒ Réalise les gestes de secours spécifiques :
  - Limite la diffusion du venin d'une piqûre d'animal ;
  - Identifie les brûlures électriques (entrée et sortie) ;
  - Recherche la nature et la quantité de produits toxiques absorbés ;
  - S'abstient de réaliser une levée de compression prolongée des muscles en l'absence d'avis médical ;
  - Recherche des signes auditifs chez les victimes d'un effet de souffle ;
  - « Refroidit » une personne victime d'un coup de chaleur ou d'une insolation ;
  - « Réchauffe » une personne qui présente une hypothermie et/ou des gelures.
- ❒ Demande un avis médical systématique.
- ❒ Assure ou fait assurer la surveillance de la victime

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 5.1 – LES AFFECTIONS SPÉCIFIQUES

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime présente une affection spécifique.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement le bilan et de prendre en charge une victime qui présente une affection spécifique.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Réalise le bilan complet de la victime.
- ❒ Réalise les gestes de secours nécessaires en fonction de l'état de la victime.
- ❒ Réalise les gestes de secours spécifiques liés à l'affection :
  - Evite que la victime ne se blesse si elle présente des convulsions ;
  - Note et informe de la survenue de mouvements anormaux ;
  - « Refroidit » un nourrisson fébrile qui a présenté des convulsions ;
  - Aide la victime à prendre du sucre (malaise chez un diabétique) si elle est consciente ;
  - Aide la victime à s'administrer son médicament si nécessaire ;
  - Installe une femme en couche dans l'attente d'un relais.
- ❒ Demande un avis médical.
- ❒ Assure ou fait assurer la surveillance de la victime.
- ❒ Rassure la victime et reste à son écoute.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 6.1 – LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET LES COMPORTEMENTS INHABITUELS

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……..

1. Situation évaluable

Une victime présente un comportement inhabituel.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement le bilan et de prendre en charge une victime qui présente un comportement inhabituel.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Reste calme et agit en toute sécurité.
- ❒ Réalise le bilan complet de la victime, si possible.
- ❒ Réalise les gestes de secours nécessaires en fonction de l'état et des signes présentés par la victime.
- ❒ Assure une aide et un soutien psychologiques :
  - Se présente et pose des questions ;
  - Laisse la victime s'exprimer ;
  - Assure une écoute attentive ;
  - Explique ce qui se passe ;
  - Adopte une attitude professionnelle ;
  - Informe (victime, entourage, responsable…).
  - Rassure la victime et reste à son écoute.
- ❒ Demande un avis médical ou spécialisé.
- ❒ Assure ou fait assurer la surveillance de la victime.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 7.1 à 10.1 – DIFFÉRENTES PRISES EN CHARGE

Nom du 1er participant : …….. Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

Une victime nécessite une prise en charge nécessitant la protection d'une lésion de la peau ou l'immobilisation d'une atteinte traumatique, son installation sur un dispositif de transport et son transport vers un poste de secours ou un véhicule de secours à personnes.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable d'assurer, en équipe, la prise en charge d'une victime et son transport.

3. Actions spécifiques attendues

Observations

❒ Protège une atteinte de la peau à l'aide d'un pansement :
- Les mains de l'équipier secouriste sont protégées ;
- La lésion de la peau est recouverte par le pansement ;
- Le pansement est maintenu par un bandage ;
- La circulation d'aval est maintenue.

❒ Immobilise une atteinte traumatique :
- La motricité est évaluée avant et après la manœuvre ;
- L'alignement de la zone traumatisée est maintenu ;
- Le dispositif d'immobilisation choisi est adapté ;
- La mise en place du dispositif d'immobilisation est correcte (installation, fixation, pas de compression).

❒ Relève la victime :
- Le dispositif de transport est adapté et préparé ;
- Les principes de manutention sont respectés ;
- La victime est relevée délicatement et sans à coup ;
- La victime se trouve en position correcte sur le dispositif de transport.

❒ Transporte la victime :
- La victime est arrimée sur le brancard ;
- Le brancard est maintenu en position horizontale ;
- Les ordres donnés sont audibles, clairs et justes ;
- Le déplacement de la victime est souple, sans secousse ni balancement.

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				

6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 11.1 – LES SITUATIONS AVEC DE NOMBREUSES VICTIMES

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

L'équipe secouriste se trouve seule devant plusieurs victimes qui nécessitent des gestes de secours d'urgence.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable, devant de nombreuses victimes et en l'absence de secours supplémentaires, d'informer et de réaliser un repérage « équipier secouriste » afin de déterminer les victimes qui nécessitent des soins en priorité.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Intervient tout en prenant les mesures de sécurité nécessaires.
- ❒ Réalise une reconnaissance du sinistre à la demande.
- ❒ Rend compte et demande du renfort :
  - Annonce une « SMV » ;
  - Précise la nature du sinistre ;
  - Indique son lieu ;
  - Indique les risques particuliers ;
  - Donne les mesures de sécurité immédiates à prendre ;
  - Indique le nombre et la gravité des victimes ;
  - Donne les voies d'accès ;
  - Indique les secours déjà sur place.
- ❒ Réalise un repérage des victimes et leur attribue un moyen d'identification (code couleur).
- ❒ Rend compte à son responsable.
- ❒ Réalise les gestes de secours aux victimes qui nécessitent des soins en priorité.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

FE 12.1 – ACTION EN ÉQUIPE

Nom du 1er participant : …… Nom du 2ème participant : ……

Nom du 3ème participant : …….. Nom du 4ème participant : ……

Date : …… Nom du formateur : ……...

1. Situation évaluable

L'équipe secouriste assure la prise en charge d'une victime et son transport.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°……. , le stagiaire sera capable de réaliser le bilan et la prise en charge d'une victime.

3. Actions spécifiques attendues

- ❒ Réalise le bilan circonstanciel de la situation.
- ❒ Réalise le bilan vital et complémentaire de la ou des victime(s).
- ❒ Alerte les secours publics et/ou transmet le bilan complet.
- ❒ Réalise des gestes spécifiques à l'atteinte (avec ou sans matériel) :
  - Respecte les principes de l'action de secours ;
  - Choisit, de manière pertinente, des gestes et/ou du matériel ;
  - Respecte les points clés des gestes ou de l'utilisation des matériels.
- ❒ Relève la victime :
  - Choisit un dispositif de transport adapté ;
  - Relève et/ou fait relever la victime délicatement et sans à coup ;
  - Installe et/ou fait installer la victime en position correcte.
- ❒ Transporte la victime :
  - Arrime et/ou fait arrimer la victime ;
  - Déplace et/ou fait déplacer de manière souple la victime.
- ❒ Assure la surveillance de la victime.

Observations

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

TITRE 4

L'ÉVALUATION

CHAPITRE 1

GÉNÉRALITÉS

1. PRINCIPE

L'évaluation est un temps essentiel de la formation. Cependant, il demeure capital de s'interroger en permanence sur les enjeux de l'évaluation : Pourquoi évaluer ? Pour qui évaluer ? Comment évaluer ? Qui évaluer ? Evaluer quoi ? Quand évaluer ?

L'objet de ce « Titre 4 » vise les systèmes d'évaluation et les conditions d'application à mettre en œuvre par les acteurs de la formation « PSE 1 » ou « PSE 2 ». L'évaluation est présente à tous les moments du déroulement de l'action de formation. Pour ce faire, elle est centrée, par les formateurs titulaires de l'unité d'enseignement « PAE 1 », vers les apprenants en lien avec les objectifs pédagogiques assignés à la formation « PSE 1 » et « PSE 2 ».

Dans le cadre de la nomenclature nationale des formations des citoyens acteurs de sécurité civile, et notamment dans la filière « Opérations de sécurité civile », il convient de réaliser les évaluations en gardant à l'idée l'importance, l'efficacité et l'innocuité des gestes et les comportements qui conduisent le « secouriste » et l' « équipier secouriste » à intervenir. Cette notion est fondamentale.

Le référentiel national de pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1 fixe l'évaluation des unités d'enseignement « PSE 1 » et « PSE 2 ». A ce titre, l'évaluation est normée et devient un outil d'aide à la décision qui doit permettre de certifier si un individu a les compétences en vue d'une action opérationnelle de premiers secours à victime.

L'évaluation de certification est le concept permettant à l'organisme de formation agréé par le ministère chargé de la sécurité civile, de délivrer aux participants déclarés « **APTE** », un certificat de compétences de « **Secouriste** » ou d'« **Equipier secouriste** ». L'évaluation de certification engage ceux qui attestent (formateurs, autorité d'emploi…) du degré de réussite ou de performance de l'évalué.

2. RÔLE ET RESPONSABILITÉ

2.1 Le participant

L'évaluation des participants, au cours de la formation de secouriste (PSE 1) ou d'équipier secouriste (PSE 2), est réalisée par les formateurs et les participants.

Elle a pour but de suivre et de faciliter l'acquisition des techniques et des conduites à tenir par les participants.

Dans ce but, il est important que chaque participant joue un rôle primordial sur sa propre évaluation et, parfois, sur celle des autres stagiaires, facilitant la progression pédagogique et l'apprentissage. Leur responsabilité d'auto évaluant se caractérise essentiellement en évaluation formative.

2.2 L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique formatrice, et qui évalue, à un rôle déterminant et une responsabilité prépondérante dans la mise en place du processus d'évaluation des unités d'enseignement « PSE 1 » ou « PSE 2 ». En effet, c'est elle qui assure la majorité de l'évaluation.

Il convient de différencier la responsabilité de chaque formateur dans l'équipe pédagogique. Il est bien entendu que l'évaluation demeure un travail d'équipe, de part le fait, notamment, d'une concertation entre les formateurs, cependant c'est bien un seul formateur qui engage sa responsabilité lorsqu'il évalue un ou plusieurs participants et qui par voie de conséquence appose son appréciation et son visa sur les fiches d'évaluation.

En fin de compte, c'est l'équipe pédagogique qui décide, en fin de formation, si les participants ont acquis les capacités pour se voir attribuer l'unité d'enseignement « PSE 1 » ou « PSE 2 ». Elle peut se faire aider dans cette tâche par un médecin, dans les conditions énoncées ci-dessous.

2.3 Le médecin

Un médecin, s'il le souhaite et s'il est présent physiquement à la formation, peut assurer un contrôle des connaissances techniques et des procédures d'un participant, en lien avec les formateurs. Dans ce cadre, sa présence est précisée sur la fiche individuelle d'évaluation et il doit viser cette même fiche et le procès verbal de formation.

Il va de soi que le médecin appartient à l'organisme de formation, qui dispense la formation concernée.

2.4 L'autorité d'emploi

Au vu de l'agrément de formation qui lui a été attribué, une autorité d'emploi a différents niveaux de responsabilité selon les fonctions qu'elle exerce, par si :

- Elle engage du personnel qualifié pour participer aux missions de sécurité civile. Dans ce cas, elle certifie à travers des listes d'aptitude à l'emploi, les compétences d'un individu à pouvoir exercer des opérations de sécurité civile.
- Elle dispense des actions de formation de sécurité civile, pour lequel elle a été agréée, à des personnes. Dans ce cas, elle certifie une qualification à un participant en lui attribuant un certificat de compétences (après certification de la part de l'équipe pédagogique).
- Elle assure la formation et l'engagement opérationnel des personnes qui constituent son institution. Dans ce cas, après avoir certifié la qualification d'un participant à une action de formation de sécurité civile, elle peut l'inscrire sur une liste d'aptitude à l'emploi pour qu'il puisse participer aux opérations de sécurité civile, sous sa responsabilité.

3. CONCEPT GLOBAL D'ÉVALUATION APPLICABLE AU PSE 1 OU AU PSE 2

Pour progresser, l'apprenant doit être informé de façon permanente, par l'équipe pédagogique des résultats de son travail. En ce sens, l'évaluation est, en outre, une méthode qui permet de comparer une situation de départ à une situation d'arrivée.

Le schéma ci-dessous représente de manière très globale les différentes phases d'évaluation applicable au « PSE 1 » ou au « PSE 2 », afin de pouvoir mesurer le niveau d'atteinte des objectifs, en terme de connaissances, de technicités et de comportements de l'apprenant, selon les différents temps de formation (étude de cas, démonstration pratique, apprentissage, cas concret…).

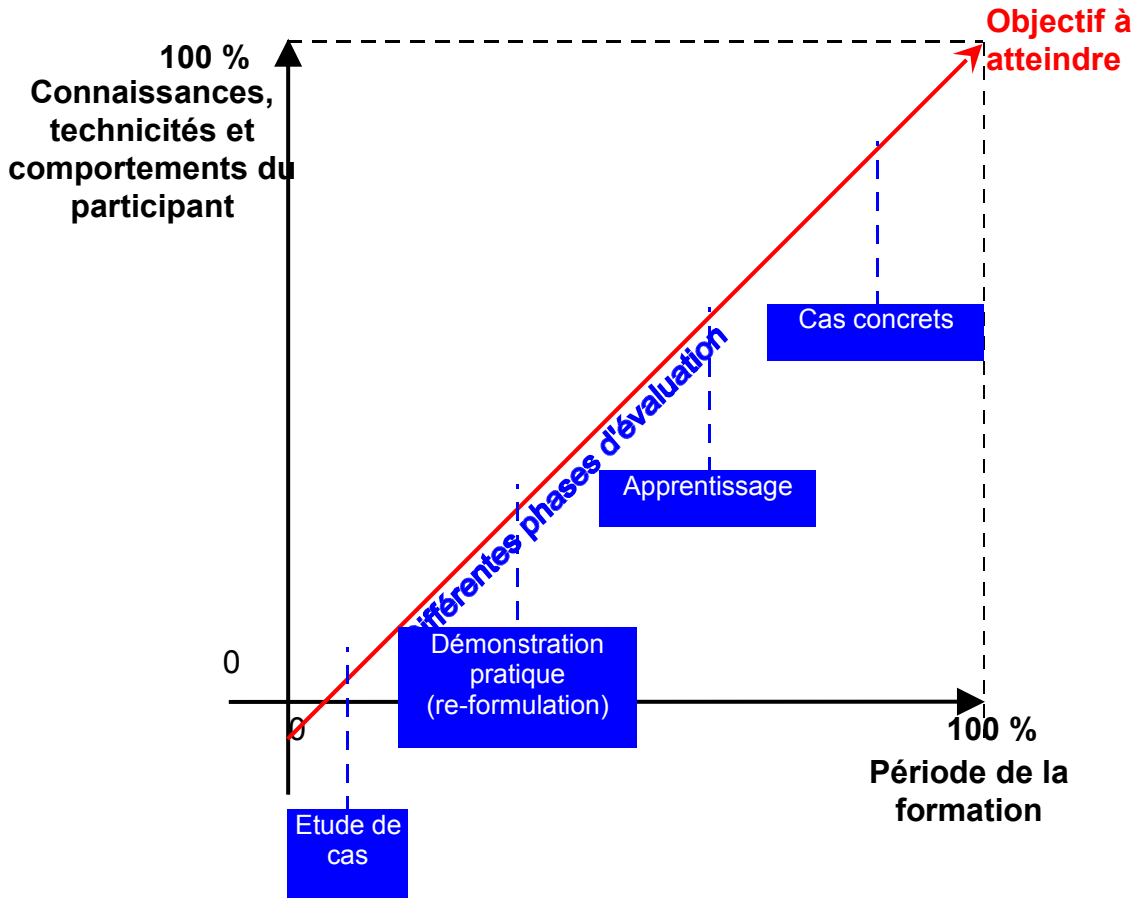


Figure 1. Différentes phases d'évaluation

Selon, l'état d'avancement du groupe, du temps de la formation, des objectifs à atteindre et des techniques pédagogiques à mettre en œuvre, le formateur utilise un ou plusieurs types d'évaluation déclinés ci-après.

Dans ce référentiel, le processus d'évaluation est normé sur la base de différentes méthodes qui nécessitent une construction, une élaboration et une validation en plusieurs étapes :

- Evaluation formative ;
- Evaluation sommative ;
- Evaluation de certification ;
- Evaluation de la formation.

Dans ce cadre là, les acteurs de formations concernés doivent appliqués ces différents procédés, pour la mise en œuvre d'une action « PSE 1 » ou « PSE 2 », tels que définis dans les chapitres suivants.

CHAPITRE 2

ÉVALUATION FORMATIVE

1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique et, par conséquent, le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général.

Elle a donc une fonction de régulation pédagogique, en ce sens où elle permet au participant et au formateur de faire le point pendant l'action d'apprentissage pédagogique.

Une évaluation formative bien conçue (par le formateur) permet à l'apprenant de prendre conscience de ses difficultés, de ses erreurs, de ses hésitations, de ses dépassements, de ses progrès et de ses réussites.

L'évaluation formative se retrouve dans toutes les étapes d'apprentissage lors du déroulement de la formation. Il est recommandé aux formateurs d'en user à titre de régulation. Elle réalise un « fil conducteur » puisqu'elle est réalisée de façon permanente.

2. CONDITIONS D'APPLICATION AU « PSE 1 » ET AU « PSE 2 »

L'évaluation formative dans le cadre de l'enseignement du « PSE 1 » et du « PSE 2 » peut revêtir différentes formes du fait qu'elle s'inscrit dans une formation à pédagogie active :

1. Le raisonnement à haute voix de l'apprenant est une des techniques qui permet de s'assurer de la réelle compréhension et élimine la réussite par mimétisme. La capacité d'une personne à expliquer et justifier ce qu'elle vient de faire permet de développer ses capacités d'auto-évaluation et de prise de conscience de l'erreur. Pour le formateur, cela permet de repérer la logique de raisonnement, de repérer la cause de l'erreur, d'y remédier et de s'assurer que la connaissance est stabilisée.
2. Egalement, le formateur peut apprécier une incompréhension ou une sensation d'acquiescement de la part de l'apprenant. Tout est mesurable : un comportement, une gestuelle, une question, un regard, un sourire, un pas en avant ou en arrière, des sueurs… . Il est possible de rencontrer ces signes dès le début du stage et ceux jusqu'au final de la formation.
3. Le dialogue entre le formateur et le participant est une technique fondamentale. Elle est mise en œuvre à travers la technique de communication d'interactivité. Le formateur conduit l'apprenant à avoir ses propres repères, fait analyser les difficultés rencontrées, donne des axes d'effort à accomplir… . Le questionnement doit être court et ciblé sur la décision, l'objectif et les points clefs du ou des gestes. Il ne doit pas devenir un interrogatoire sur la totalité de la prestation dans les détails.

4. La réalisation pratique des gestes ou des actions est essentielle à la mémorisation. Un participant capable de réaliser une action, en expliquant l'objectif du geste, et les points clefs de la technique, a toutes les chances de se l'approprier et de la mettre en œuvre dans la réalité. A travers cette technique pédagogique, le formateur, mais aussi le participant, peuvent identifier l'erreur, en rechercher la cause et y remédier. Au contraire, ils peuvent développer la suite des séquences pédagogiques, car ils ont la certitude de l'acquisition du socle des savoirs propre à l'objectif spécifique dédié à la pratique du geste enseigné.
5. …

Elle se fait en temps réel et implique une correction du geste qui relève de la compétence technique (savoir faire ou savoir agir) et/ou de l'attitude et du comportement (savoir être) et/ou d'un apport de connaissance (savoir).

Quelle que soit sa forme ou sa mise en œuvre, l'évaluation formative doit rester un outil de facilitation pour conduire une action de formation « PSE », aussi bien pour l'apprenant que pour le formateur. C'est une aide à l'apprentissage, permanente et progressive qui doit faire évoluer le futur intervenant secouriste, en le renseignant régulièrement sur son niveau de progression.

3. OUTILS D'ÉVALUATION

La réalisation d'une évaluation formative par un formateur détenteur de l'unité d'enseignement « PAE 1 » est personnelle et relève de ces qualités de formateur, d'animateur, de facilitateur, de régulateur… qui en font une aide à l'apprentissage pour le participant.

Si le formateur le juge nécessaire, il peut développer des outils d'évaluation ayant un caractère qualitatif, en utilisant des critères adaptés, pertinents et spécifiques à chaque étape de progression pédagogique.

En tout état de cause, il incombe à l'équipe pédagogique d'utiliser fréquemment, voir continuellement, l'évaluation formative sous toutes ses formes, lors de l'enseignement d'une formation « PSE 1 » ou « PSE 2 ».

CHAPITRE 3

FICHE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PAE 1 »

Pour les besoins du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, la fiche d'unité d'enseignement suivante s'applique :

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

« FORMATEUR DE SECOURISTE ET D'ÉQUIPIER SECOURISTE »

PAE 1 : 28 heures environ

hors temps de déplacement

CARREFOUR DES TECHNIQUES DU « PSE 1 » ET « PSE 2 » : 3 h 30

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	RÉFÉRENCE
• Techniques et CAT du secouriste • Techniques et CAT de l'équipier secouriste	1 h 45 1 h 45	MII.1.1 MII.1.2

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES D'UNE FORMATION PSE : 12 h 50

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	RÉFÉRENCE
• Aspects pédagogiques et organisationnels du PSE • Exposé interactif appliqué au PSE • Démonstration pratique en PSE • Démonstration pratique dirigée en PSE	0 h 50 3 h 15 4 h 15 4 H 30	MII.2.1 MII.2.2 MII.2.3 MII.2.4

ÉVALUATION LORS D'UNE FORMATION PSE : 7 h 45

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	RÉFÉRENCE
• Modalités d'évaluation lors d'une formation PSE 1 et/ou PSE 2 • Evaluation sommative lors d'un cas concret PSE • Contrôle continu en PSE	0 h 45 5 h 30 1 h 30	MII.3.1 MII.3.2 MII.3.3

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

ANIMATION PÉDAGOGIQUE D'UNE FORMATION PSE : 3 h 00

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	RÉFÉRENCE
• Animation d'une séquence pédagogique PSE	3 h 00	MII.4.1

ÉVALUATION : inclus dans le temps de la formation + 0 h 30

• Evaluation formative : • Evaluation certificative : Proclamation des résultats • Evaluation de la formation	Tout au long de la formation 0 h 10 0 h 20

CHAPITRE 3

ÉVALUATION SOMMATIVE

1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation sommative a pour objet de sanctionner (positivement ou négativement) une activité d'apprentissage, afin de comptabiliser ce résultat en vue d'un classement, d'une sélection ou d'une certification.

Elle permet de mesurer les niveaux d'acquisition de l'apprenant, au cours du cycle de formation. Elle est ponctuelle et s'effectue à des moments bien déterminés dans le déroulement des séquences pédagogiques. Elle peut représenter aussi un processus cumulatif appelé **contrôle continu**. A travers ce système de contrôle continu, l'évaluation sommative permet de certifier une ou des compétences en vue d'attribuer un diplôme.

Ce système est théoriquement conçu pour favoriser un travail soutenu et régulier, en laissant à l'apprenant la possibilité d'échouer à un moment d'évaluation et de le repasser ultérieurement, sans que le premier échec ait des conséquences significatives et négatives. C'est le droit à l'erreur offert au participant.

2. CONDITIONS D'APPLICATION AU « PSE 1 » ET AU « PSE 2 »

Dans le cadre de l'enseignement du PSE 1 et du PSE 2, l'évaluation sommative intervient dans la période normée de deux techniques pédagogiques distinctes : l'apprentissage des techniques de premiers secours et la réalisation des cas concrets. Néanmoins, elle est fondée sur la base du contrôle continu.

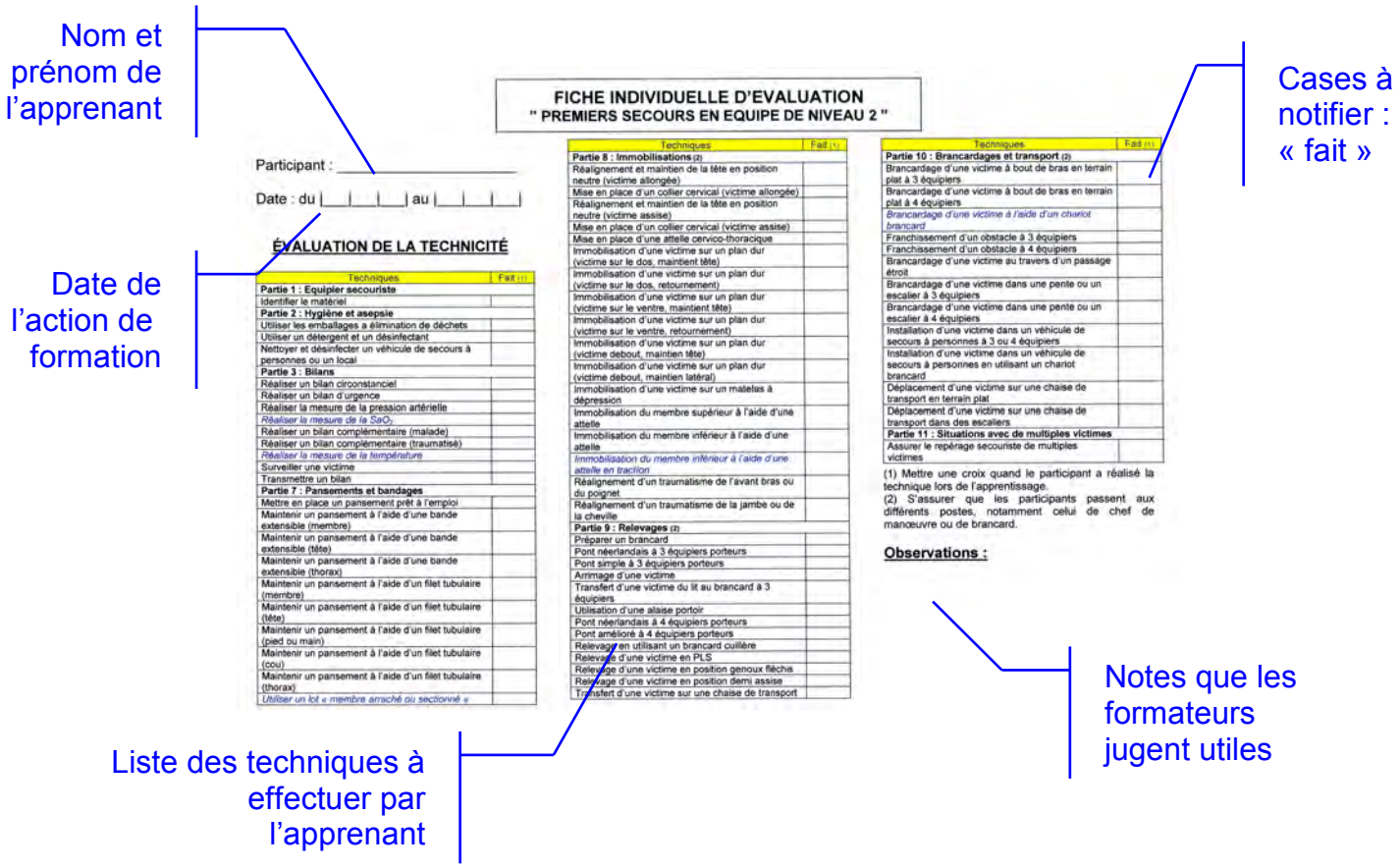
Avec le contrôle continu, les risques de se tromper pour le formateur sont moins élevés qu'en évaluant un participant une seule fois. Ainsi, l'évaluation sommative est pratiquée par le formateur lui-même, tout au long de la formation « PSE 1 » ou « PSE 2 » (et non en fin de formation). Il doit certifier que l'apprenant atteint l'objectif spécifique.

2.1 Evaluation de la technicité

Une des deux parties de l'évaluation sommative s'effectue pendant et à l'issue des périodes d'apprentissage des techniques. Elle permet de mesurer la technicité des apprenants et, le cas échéant d'un fragment de la conduite à tenir.

Pour cela, sur le recto de la fiche individuelle d'évaluation (voir annexes A et B), il existe une grille qui permet de suivre le participant sur son apprentissage des techniques. Cette partie s'appelle : « ***Evaluation de la technicité*** ».

Y sont listées toutes les techniques de secours qui nécessitent un apprentissage (voir figure ci-dessous).



Cette fiche est utilisée et renseignée par les formateurs et le participant au cours de la formation. De ce fait, elle repose sur une communication importante, permanente et interactive de la part des formateurs et des participants. D'autre part, elle conduit également à un contrôle continu de la part de l'équipe pédagogique.

Sur cette grille d'évaluation, chaque fois que le participant réalise, en cours d'apprentissage, une technique de secours, conformément au référentiel national de compétences de sécurité civile relatif au « PSE 1 » ou au « PSE 2 », la case correspondante est notifiée « fait » par le formateur et/ou le participant.

En fin de formation, **toutes** les cases doivent être cochées. Si tel n'est pas le cas, le participant ne peut pas se voir attribuer la qualification de « Secouriste » ou d'« Equipier secouriste ».

Seules les techniques indiquées en italiques et de couleur bleue sont optionnelles.

Au recto de cette fiche individuelle d'évaluation, les formateurs et le participant apposent leur nom et prénom, la date, le lieu et visent le document, ce qui permet d'attester :

- que toutes les techniques ont bien été enseignées pendant la formation ;
- que le participant a correctement appris toutes les techniques de premiers secours de la formation.

En effet, les différents éléments qui la constituent permettent de responsabiliser chacun des acteurs de la formation : autorités d'emplois, formateurs, apprenants, médecins… .

2.2 Evaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures

Au-delà de l'évaluation du niveau d'acquisition des techniques du participant, il est nécessaire de mesurer également le degré d'atteinte des objectifs en termes de savoirs théoriques et pratiques et de comportements du candidat à l'obtention du « PSE 1 » ou du « PSE 2 ».

Pour effectuer cette évaluation, les formateurs doivent utiliser la méthode du **contrôle continu**, qui s'inscrit dans une démarche d'évaluation formative à visée certificative.

Cette technique d'évaluation, sous forme de contrôle continu, induit de la part des formateurs, l'utilisation de deux outils : fiches d'évaluation de cas concrets et fiches individuelles d'évaluation (côté verso). Les cases « C 1 à C 6 » ont pour rôle simplement de notifier le report des appréciations « OUI » ou « NON » réalisées et mentionnées sur les fiches d'évaluation des cas concrets.

Il faut que chaque objectif soit atteint pour permettre notamment d'aboutir à la délivrance (en cas d'aptitude du participant) d'un certificat de compétences de « **Secouriste** » ou d'« **Equipier secouriste** ».

Report des mentions « OUI » ou « NON » des fiches d'évaluation des cas concrets

N° des cas concrets réalisés

EVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCEDURES

		Formation initiale (1)							Rattrapage (1)	
	Cas concrets :	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		C 1	C 2
	Objectifs : Thèmes :							Observations		
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention									
2	Adopte une conduite à tenir adaptée									
3	Réalise des gestes de premiers secours									
4	Alerte ou fait alerter les secours publics									
5	Applique les consignes et rend compte									
6	Réalise le bilan d'une victime									
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation									

(1) Reporter les résultats du contrôle continu effectué lors de la réalisation des cas concrets, à l'aide des mentions suivantes :
- " **OUI** " = Action efficace et décision argumentée si nécessaire.
- " **NON** " = Action non réalisée, non efficace, dangereuse ou décision non argumentée (si nécessaire).

EVALUATION DE CERTIFICATION

	APTITUDE D'ETAPE (2)	
ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ	OUI	NON
ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES	OUI	NON
	APTITUDE FINALE (2)	
	OUI	NON

(2) Rayer les mentions inutiles.

Formateur :	**Formateur** :	**Participant :**
Lieu et date :	*Lieu et date :*	*Lieu et date :*
Signature :	*Signature :*	*Signature :*
Observations :	*Observations :*	*Observations :*

A renseigner par un des formateurs

A renseigner par l'apprenant

3. OUTILS D'ÉVALUATION

Pour évaluer les compétences du participant, le formateur réalise en deux temps ce contrôle continu :

- lors de l'apprentissage des gestes techniques et/ou des procédures ;
- lors de la réalisation des cas concrets.

3.1 L'apprentissage

Chaque participant doit réaliser toutes les techniques mentionnées sur la fiche individuelle d'évaluation de l'unité d'enseignement concernée (voir annexe A ou B). Cet outil d'évaluation permet de certifier le niveau final de technicité du participant.

Il est bien évident que certaines techniques nécessitent leur réalisation par plusieurs apprenants. Dans ce cas, il sera utilisé une ou plusieurs fiches individuelles d'évaluation, selon ce que le formateur ou l'équipe pédagogique souhaite évaluer. Autrement dit :

- Une personne évaluée = une fiche individuelle d'évaluation ;
- (x) personnes évaluées = (x) fiches individuelles d'évaluation.

Comme la plupart des techniques se réalisent à plusieurs secouristes, le formateur veillera à ce que chaque participant assure régulièrement la fonction de chef de manœuvre et d'exécutant.

D'autre part, certaines techniques doivent être dirigées par un chef. Dans ce cas de figure, il convient que ce soit un des membres de l'équipe pédagogique qui en assure le rôle. Il peut être confié également à un titulaire d'une unité d'enseignement de commandement et détenteur lui même du « PSE 2 ».

3.2 Le cas concret

L'évaluation des savoirs théoriques et pratiques des apprenants « PSE 1 » ou « PSE 2 » est réalisée au cours de cas concrets dont un au moins porte sur la réanimation cardio-pulmonaire (avec ou sans DAE).

Selon les situations d'accidents simulés envisagées, chaque cas concret permet d'évaluer un ou plusieurs apprenants.

Pour l'évaluation d'un « secouriste », les fiches d'évaluation se situent au « Titre 2 – Chapitre 4 ». Ces fiches comportent deux parties :

- la première qui permet de réaliser une évaluation formative des actions de secours spécifiquement attendues et réalisées par le ou les 2 secouristes (conduite à tenir et gestes de secours attendus en fonction du thème traité) ;
- la deuxième qui permet d'évaluer l'action de secours en général et qui permet de valider l'atteinte des objectifs de formation par chaque participant.

Pour l'évaluation d'un « équipier secouriste », les fiches d'évaluation se situent au « Titre 3 – Chapitre 4 ». Ces fiches comportent deux parties :

- la première qui permet de réaliser une évaluation formative des actions de secours spécifiquement attendues et réalisées par le ou les équipiers secouristes (conduite à tenir et gestes de secours attendus en fonction du thème traité) ;
- la deuxième qui permet d'évaluer l'action de secours en général et qui permet de valider l'atteinte des objectifs de formation par chaque participant.

La fiche d'évaluation des cas concrets est renseignée par le formateur avec le participant.

Selon le type de formation, les cas concrets permettent au participant de démontrer son aptitude à :

1. Assurer ou participer à la sécurité de l'intervention (individuelle et collective) ;
2. Adopter une conduite à tenir adaptée ;
3. Réaliser les gestes de premiers secours nécessaires et adaptés (avec ou sans matériel) ;
4. Alerter ou faire alerter les secours public, demander du renfort et transmettre un bilan ;
5. Appliquer les consignes et rendre compte ;
6. Réaliser le bilan complet d'une victime ;
7. Donner des consignes et s'assurer de leur réalisation.

Nom du ou des participants

FE 3.1 – LES BILANS

Nom du 1er participant : ..... Nom du 2ème participant : .....

Nom du 3ème participant : ..... Nom du 4ème participant : .....

Date : ..... Nom du formateur : .....

Date de l'évaluation

Nom du formateur

1. Situation évaluable

Une victime nécessite un examen et un bilan secouriste complet.

2. Objectif

A la fin du cas concret N°..... , le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement le bilan d'une victime et de le transmettre.

3. Actions spécifiques attendues

- ☐ S'assure de la nature de l'intervention, de l'existence de dangers persistants, de la suffisance des secours et de la conformité des informations de départ.
- ☐ Observe la victime et identifie une OBVA ou une hémorragie visible
- ☐ Ecoute la victime pour identifier la plainte principale ou une inconscience
- ☐ Recherche l'absence de signe de vie et/ou de circulation si la victime est inconsciente
- ☐ Recherche les signes de détresse vitale si la victime est consciente.
- ☐ Réalise ou fait réaliser les gestes de premiers secours qui s'imposent.
- ☐ Interroge la victime pour identifier le mécanisme et la violence de l'accident (traumatisé), l'analyse de(s) la(es) plainte(s) et les antécédents (malade et traumatisé).
- ☐ Examine la victime pour localiser les signes de l'endroit de la plainte (malade) ou de l'endroit du traumatisme (traumatisé).
- ☐ Transmet un bilan complet, structuré dès qu'il est nécessaire de le faire.

Liste des actions nouvelles attendues et à évaluer lors du cas concrets

Observations

Notes du formateur qui évalue

4. Contrôle continu

	Critères d'évaluation	1er part. (1)	2ème part. (1)	3ème part. (1)	4ème part. (1)
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention				
2	Adopte une conduite à tenir adaptée				
3	Réalise des gestes de premiers secours adaptés				
4	Alerte ou fait alerter les secours publics				
5	Applique les consignes et rend compte				
6	Réalise le bilan d'une victime				
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation				

(1) En fonction du résultat de l'évaluation, renseigner par la mention : « OUI » ou « NON ».

Mention du résultat de l'évaluation

Cases à renseigner par une mention en fonction du résultat de l'évaluation

Pour remplir la fiche d'évaluation des cas concrets, l'action réalisée par un participant doit répondre aux mentions « **OUI** » ou « **NON** », qui se définissent comme suit :

- **OUI** : L'action du participant est efficace si les points clés des gestes sont respectés. La décision de l'action de secours est expliquée par le participant, si cela s'avère nécessaire. Il est capable d'énoncer les éléments (risques, circonstances, contexte…..) qui justifient le choix de l'action et qui limitent l'aggravation.
- **NON** : L'action du participant est non réalisée, inefficace (points clés non respectés) ou la décision du geste n'est pas argumentée (si cela s'avère nécessaire). En outre, l'action du participant est dangereuse si son comportement au cours d'un cas concret risque de conduire à l'aggravation de l'état des victimes, compromet l'efficacité de l'action collective ou est susceptible de nuire à leur sécurité, à celle de la victime, ou à celle des tiers

Au cours d'un cas concret nécessitant un commandement, l'évaluation ne doit naturellement porter que sur des missions « équipier secouriste » ou « secouriste » et non de responsable de mission. Généralement, c'est le formateur qui jouera ce rôle.

CHAPITRE 4

ÉVALUATION DE CERTIFICATION

1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation de certification a pour objet, à la suite d'un contrôle continu, de faire le point sur les acquis afin de sanctionner le niveau de qualification, en vue de certifier des compétences et de délivrer un certificat. Elle est obligatoirement associée à une évaluation sommative.

S'effectuant en fin de formation, elle fournit un bilan de niveau des connaissances acquises par le participant au cours de l'action de formation concernée.

Elle atteste, certifie, contrôle une ou des qualifications pour donner, in fine, la possibilité à un individu de tenir un emploi lui permettant de participer aux missions de sécurité civile.

Elle est donc réalisée en « dehors » du stage, c'est à dire qu'elle ne répond pas à une logique d'apprentissage. Elle doit donc se dérouler dans un temps différencié de celui de l'apprentissage proprement dit.

2. CONDITIONS D'APPLICATION AU « PSE 1 » ET AU « PSE 2 »

L'évaluation de certification appliquée aux unités d'enseignement « PSE 1 » et « PSE 2 » se réalise principalement avec les annexes A et B du présent référentiel.

Elle intervient à l'issue de la formation et se caractérise par un processus de compilation des différentes données relatives aux évaluations, formative et sommative, accumulées durant le stage et propre à chaque participant. Elle est la conclusion du **contrôle continu**.

Elle s'effectue par l'équipe pédagogique ayant assuré la formation, avec les outils d'évaluation définis ci-dessous.

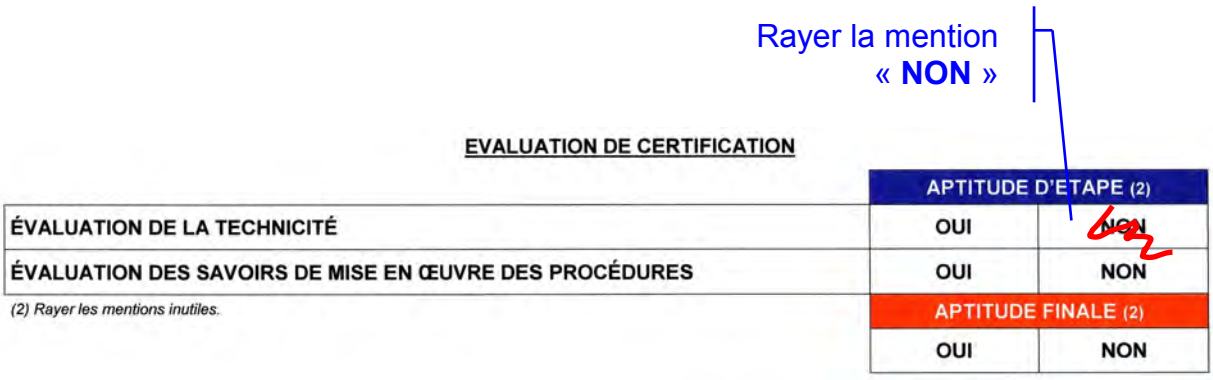
Elle a une visée globale de sanction et s'exprime par les mentions « APTE » ou « INAPTE ».

2.1 Evaluation de la technicité

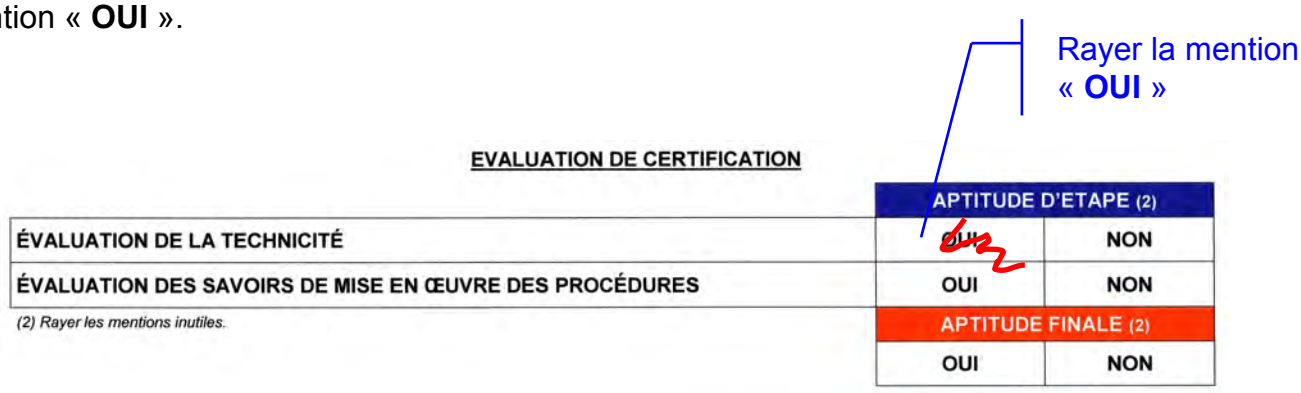
Comme décrit dans le « Chapitre 3 – Evaluation sommative », chaque participant réalise pendant les périodes d'apprentissage, les techniques conformément aux dispositions définies dans les référentiels nationaux de compétences de sécurité civile concernés.

Une des deux conditions qui permettent au participant d'être certifié à la qualification requise pour l'obtention d'une unité d'enseignement est d'avoir réalisé **correctement,** durant la formation, **toutes les techniques** mentionnées sur la fiche individuelle d'évaluation (hormis celles qui sont optionnelles). En d'autre termes, toutes les cases listant les techniques doivent être renseignées par la mention « **fait** » dans la colonne correspondante.

Si tel est le cas, et à ce moment-là, l'équipe pédagogique reporte le résultat positif, au verso de la fiche individuelle d'évaluation, dans la rubrique « Evaluation de certification – Evaluation de la technicité – Aptitude d'étape » en rayant la mention « **NON** ».



Au contraire, si une seule des techniques n'est pas considérée comme réalisée correctement ou n'est pas effectuée par le participant lors des période d'apprentissage, l'équipe pédagogique reporte le résultat négatif, au verso de la fiche individuelle d'évaluation, dans la rubrique « Evaluation de certification – Evaluation de la technicité – Aptitude d'étape » en rayant la mention « **OUI** ».



2.2 Evaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures

Comme décrit dans le « Chapitre 3 – Evaluation sommative », chaque apprenant participe à des cas concrets, afin de démontrer l'acquisition des capacités définies conformément aux dispositions contenues dans les référentiels nationaux de compétences de sécurité civile concernés.

2.2.1 Application au « PSE 1 »

La deuxième condition qui permet au participant d'être certifié à la qualification requise pour l'obtention de l'unité d'enseignement « PSE 1 », est d'avoir montré, au cours des séances de cas concrets, qu'il a atteint **une fois** chacun des 6 objectifs pédagogiques suivants :

1- Assurer ou participer à la sécurité de l'intervention ;
2- Adopter une conduite à tenir adaptée ;
3- Réaliser des gestes de premiers secours ;
4- Alerter ou faire alerter les secours publics ;
5- Appliquer les consignes rendre compte,
6- Surveiller la victime.

En d'autres termes, le formateur évalue un apprenant qui participe à un cas concret, à l'aide d'une fiche d'évaluation « cas concret » (voir chapitre 4 – Titre 2). A l'issue, il reporte les résultats, au fur et à mesure, sur la fiche individuelle d'évaluation. Sur cette dernière, chaque objectif doit avoir **une** mention « **OUI** » pour que le participant soit considéré **apte**.

Exemple de tableau renseigné par **6** « **OUI** » en rouge, qui permettent de valider positivement un participant :

EVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCEDURES

	Cas concrets :	Formation initiale (1)							Rattrapage (1)	
	Objectifs : / Thèmes :	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	Observations	C 1	C 2
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention		OUI		NON					
2	Adopte une conduite à tenir adaptée			OUI						
3	Réalise des gestes de premiers secours	NON	NON		OUI					
4	Alerte ou fait alerter les secours publics		NON	OUI	OUI					
5	Applique les consignes et rend compte				OUI		OUI			
6	Surveille une victime					OUI				

(1) Reporter les résultats du contrôle continu effectué lors de la réalisation des cas concrets, à l'aide des mentions suivantes :
- " **OUI** " = Action efficace et décision argumentée si nécessaire.
- " **NON** " = Action non réalisée, non efficace, dangereuse ou décision non argumentée (si nécessaire).

2.2.2 Application au « PSE 2 »

La deuxième condition qui permet au participant d'être certifié à la qualification requise pour l'obtention de l'unité d'enseignement « PSE 2 » est d'avoir montré au cours des séances de cas concrets, qu'il a atteint **une fois** chacun des 7 objectifs pédagogiques suivants :

1- Assurer ou participer à la sécurité de l'intervention ;
2- Adopter une conduite à tenir adaptée ;
3- Réaliser des gestes de premiers secours ;
4- Alerter ou faire alerter les secours publics ;
5- Appliquer les consignes rendre compte,
6- Réaliser le bilan d'une victime ;
7- Surveiller la victime.

En d'autres termes, le formateur évalue un apprenant qui participe à un cas concret à l'aide d'une fiche d'évaluation « cas concret » (voir chapitre 4 – Titre 3). A l'issue, il reporte les résultats, au fur et à mesure, sur la fiche individuelle d'évaluation. Sur cette dernière, chaque objectif doit avoir **une** mention « **OUI** » pour que le participant soit considéré apte.

2.2.3 Application au « PSE 1 » et « PSE 2 »

A l'issue de la procédure définie dans les paragraphes 2.2.2 et 2.2.3, l'équipe pédagogique qui assure la certification renseigne le résultat **positif**, au verso de la fiche individuelle d'évaluation, dans la rubrique « Evaluation de certification – Evaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures – Aptitude d'étape » en rayant la mention « **NON** ».

EVALUATION DE CERTIFICATION

	APTITUDE D'ETAPE (2)	
ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ	OUI	NON
ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES	OUI	~~NON~~
	APTITUDE FINALE (2)	
	OUI	NON

(2) Rayer les mentions inutiles.

Rayer la mention « **NON** »

Au contraire, si **un seul** des objectifs n'est pas considéré comme atteint par le participant lors des différents cas concrets, l'équipe pédagogique reporte le résultat **négatif**, au verso de la fiche individuelle d'évaluation, dans la rubrique « Evaluation de certification – Evaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures – Aptitude d'étape » en rayant la mention « **OUI** ».

Rayer la mention « **OUI** »

EVALUATION DE CERTIFICATION

	APTITUDE D'ETAPE (2)	
ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ	OUI	NON
ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES	~~OUI~~	NON
	APTITUDE FINALE (2)	
	OUI	NON

(2) Rayer les mentions inutiles.

2.3 Certification finale

A l'issue des procédures définies dans le paragraphe 2.2. et au regard des résultats de l'évaluation des aptitudes d'étapes, l'équipe pédagogique qui assure la certification renseigne le résultat, au verso de la fiche individuelle d'évaluation, dans la rubrique « Evaluation de certification – Aptitude finale » en rayant la mention « **NON** » ou « **OUI** ». Alors, trois cas de figures sont à considérer :

1- Si le participant obtient deux « OUI » : dans ce cas, il se voit certifier positivement, c'est à dire « **APTE** » sur le procès verbal.

2- Si le participant obtient deux « NON » : dans ce cas, il se voit certifier négativement, c'est à dire « **INAPTE** » sur le procès verbal.

3- Si le participant obtient un « OUI » et un « NON » : dans ce cas, il se voit certifier négativement, c'est à dire « **INAPTE** » sur le procès verbal.

Cas n°1 :

EVALUATION DE CERTIFICATION

	APTITUDE D'ETAPE (2)	
ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ	OUI	~~NON~~
ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES	OUI	~~NON~~
	APTITUDE FINALE (2)	
	OUI	~~NON~~

(2) Rayer les mentions inutiles.

Rayer la mention « **NON** »

La fiche individuelle d'évaluation qui sert à la certification est obligatoirement signée par les formateurs et le participant évalué. Cette fiche est ensuite archivée.

3. OUTILS D'ÉVALUATION

Chaque organisme de formation qui réalise une action de formation « PSE 1 » ou « PSE 2 » doit réaliser un **procès-verbal** permettant de relater l'évaluation des candidats. Ce document écrit doit être signé au final, par l'autorité d'emploi organisatrice de l'action de formation pour laquelle elle est agréée.

Le procès verbal formalise la délibération de l'équipe pédagogique par les mentions « **APTE** » ou « **INAPTE** » selon les résultats des certifications finales, afin d'en conserver l'existence et la trace (preuve, archives…).

Il doit comporter, entre autres, les nom et prénom des participants (apprenants et formateurs) à la formation, la date de l'action de la formation, la date des visas, les visas des formateurs, les résultats de l'évaluation par candidat, l'objet de la certification du certificat visé… .

4. ATTRIBUTION DU CERTIFICAT DE COMPÉTENCES « PSE 1 » OU « PSE 2 »

Chaque certificat de compétences ne peut être délivré qu'aux personnes qui ont participé à **toutes les parties** de la formation concernée.

4.1 Application au « PSE 1 »

La personne certifiée « Apte », à l'issue de l'évaluation de certification du « PSE 1 », se voit attribuer l'unité d'enseignement « **Premiers secours en équipe de niveau 1** » reconnue par un certificat de compétences, lui conférant l'aptitude à tenir l'emploi de « **Secouriste** », seul ou au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

Cette aptitude à tenir l'emploi est valable une année. Passé ce délai et pour conserver cette aptitude, le secouriste doit répondre favorablement et annuellement aux conditions exigées en termes de formation continue et, de surcroît, être inscrit sur une liste d'aptitude à l'emploi mise à disposition de l'Etat.

4.2 Application au « PSE 2 »

La personne certifiée « Apte », à l'issue de l'évaluation de certification du « PSE 2 », se voit attribuer l'unité d'enseignement « **Premiers secours en équipe de niveau 2** » reconnue par un certificat de compétences, lui conférant l'aptitude à tenir l'emploi d' « **Equipier secouriste** », au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

Cette aptitude à tenir l'emploi est valable une année. Passé ce délai et pour conserver cette aptitude, l'équipier secouriste doit répondre favorablement et annuellement aux conditions exigées en termes de formation continue et, de surcroît, être inscrit sur une liste d'aptitude à l'emploi mise à disposition de l'Etat.

5. GESTION DES ECHECS

Quelle que soit l'unité d'enseignement concernée, un participant doit avoir réussi totalement l'évaluation concernant sa technicité (voir paragraphe 2.1). Dans le cas contraire, il doit suivre à nouveau une formation complète.

Par contre, un rattrapage peut être envisagé pour les candidats qui répondent aux conditions suivantes :

5.1 Application au « PSE 1 »

Dans la partie d' « évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures », si un stagiaire a atteint **4 ou 5** des 6 objectifs exigés par la formation, fixés dans le contrôle continu du « PSE 1 », celui-ci peut bénéficier d'une séance de rattrapage de 7 heures environ qui lui sera proposée pour valider les objectifs non atteints. Cette séance de rattrapage doit se faire dans l'année qui suit la formation initiale qui a conduit à la non validation du candidat.

Cette séance de rattrapage peut être le début d'une action de formation préparant à l'obtention de l'unité d'enseignement « PSE 2 ». Dans ce cas, il appartient aux formateurs de lui faire pratiquer des cas concrets lui permettant d'acquérir les objectifs non atteints, et ce, le premier jour du stage, pour qu'il puisse éventuellement continuer le stage « PSE 2 ». Les conditions de validation restent identiques à celles décrites dans le paragraphe 2.2.

Dans la partie d' « évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures », si un stagiaire a atteint **moins de 4** des 6 objectifs exigés par la formation, fixés dans le contrôle continu du « PSE 1 », ou si le stagiaire n'obtient pas la validation des objectifs non atteints à l'issue de la séance de rattrapage, il doit suivre, à nouveau une formation complète « PSE 1 ».

Le participant à l'unité d'enseignement « PSE 1 » qui ne se voit pas attribuer la certification requise définie dans les paragraphes précédents, peut se voir délivrer l'unité d'enseignement « PSC 1 », s'il n'en est pas déjà détendeur, et si l'équipe pédagogique juge opportun cet octroi.

Dans ce cas, l'attribution du certificat de compétences de « **Citoyen de sécurité civile** » au participant se réalise conformément aux dispositions du référentiel national de pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 3, lui conférant ainsi l'obtention de l'unité d'enseignement « **Prévention et secours civiques de niveau 1** ».

5.2 Application au « PSE 2 »

Dans la partie d' « évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures », si un stagiaire a atteint **5 ou 6** des 7 objectifs exigés par la formation, fixés dans le contrôle continu du « PSE 2 », celui-ci peut bénéficier d'une séance de rattrapage de 7 heures environ qui lui sera proposée pour valider les objectifs non atteints.

Cette séance de rattrapage doit se faire dans l'année qui suit la formation initiale qui a conduit à la non validation du candidat. D'autre part, cette séance de rattrapage s'effectue lors d'une action de formation préparant à l'obtention de l'unité d'enseignement « PSE 2 ». Dans ce cas, il appartient aux formateurs de lui faire pratiquer des cas concrets lui permettant d'acquérir les objectifs non atteints, et ce le premier jour du stage, pour qu'il puisse éventuellement continuer le stage « PSE 2 ». Les conditions de validation restent identiques à celles décrites dans le paragraphe 2.2.

Dans la partie d' « évaluation des savoirs de mises en œuvre des procédures », si un stagiaire a atteint **moins de 5** des 7 objectifs exigés par la formation, fixés dans le contrôle continu du « PSE 2 », ou si le stagiaire n'obtient pas la validation des objectifs non atteints à l'issue de la séance de rattrapage, il doit suivre à nouveau une formation complète « PSE 2 ».

CHAPITRE 5

ÉVALUATION DE LA FORMATION

1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation de la formation analyse le système de formation dans ses différentes composantes : objectifs, dispositifs, programmes, organismes de formation… .

Au sens strict de la norme, l'évaluation de la formation c'est l'action d'apprécier, à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation.

Cette évaluation peut être faite à différents moments de la formation et en fonction des réactions des différents acteurs de la formation (stagiaires, formateurs, autorités d'emploi…). On distingue, par exemple, l'évaluation de satisfaction, l'évaluation du contenu de l'action de formation, l'évaluation des acquis… .

2. CONDITIONS D'APPLICATION AU « PSE 1 » ET AU « PSE 2 »

La Direction de la défense et de la sécurité civiles s'engage dans une démarche de qualité des formations afin de répondre efficacement aux sollicitations du terrain.

Pour cela, elle a la volonté de mettre en place des indicateurs d'appréciation et de satisfaction, pour mesurer les niveaux de performance des formations qu'elle élabore et qui sont dispensées sur le territoire.

Ainsi, chaque organisme de formation agréé, pour les formations aux premiers secours, doit réaliser une évaluation de chaque formation « PSE 1 » ou « PSE 2 » qu'il dispense, conformément aux recommandations ci-dessous :

- L'équipe pédagogique qui conduit une action de formation « PSE 1 » ou « PSE 2 », fait remplir la fiche d'évaluation de la formation (cf. annexe H) par chaque participant, à la fin de chaque formation.
- A l'issue, le responsable pédagogique assure une synthèse de ces réponses, et la transmet à son autorité d'emploi.
- En fin d'année, chaque organisme public local et chaque association ou délégation départementale envoie un bilan de toutes les synthèses à son autorité nationale respective de tutelle.
- Ces dernières réalisent une compilation de ces données et les transmettent, une fois par an, au ministre chargé de la sécurité civile.

Le format de l'évaluation de la formation est identique sur tout le territoire français, respectant ainsi les critères définis dans la fiche d'évaluation de la formation (cf. annexe H).

3. EXPLOITATION DES RÉSULTATS

Cette démarche d'évaluation mise en place au niveau national est nouvelle. L'intérêt de son application est de plusieurs ordres, en terme d'exploitation de ses résultats :

1- Elle doit permettre à l'équipe pédagogique qui a dispensé l'enseignement de tirer toutes les conclusions qui s'imposent et qui peuvent à mener des axes d'amélioration.

2- D'autre part, selon l'échelon territorial, chaque autorité d'emploi peut, à son niveau de compétence, dégager un certain nombre de points, positifs ou négatifs, lui permettant d'assurer une politique de gestion et de formation plus efficiente.

3- L'évaluation de toutes les actions de formation, des unités d'enseignement « PSE 1 » et « PSE 2 », permettra de donner des outils objectifs à la Direction de la défense et de la sécurité civiles, afin de mieux construire ou de réactualiser les référentiels nationaux, pour répondre efficacement au besoin du terrain et aux nouveaux enjeux de demain.

TITRE 5

ANNEXES

ANNEXE A

FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION
" PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 "

Pour les besoins de l'enseignement et de l'évaluation dans le cadre de la formation aux premiers secours en équipe de niveau 1 et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, la fiche individuelle d'évaluation suivante s'applique :

FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION
" PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 "

Participant : _____

Date : du |___|___|___| au |___|___|___|

ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ

Techniques	Fait (1)
Partie 1 : Le secouriste	
Effectuer l'inventaire du matériel de premiers secours	
Partie 3 : La sécurité	
Lavage des mains à l'eau et au savon	
Friction des mains avec une solution hydro-alcoolique	
Retrait des gants à usage unique	
Traction par les chevilles	
Traction par les poignets	
Traction par les vêtements	
Traction sous les aisselles	
Sortie d'un véhicule	
Dégagement d'un petit enfant	
Traction au sol par équipier relais (cheville)	
Traction au sol par équipier relais (aisselles)	
Partie 5 : Obstruction brutale des voies aériennes	
Claques dans le dos (adulte et enfant)	
Compression abdominales (adulte et enfant)	
Compressions thoraciques (femme enceinte et obèse)	
Claques dans le dos (nourrisson)	
Compression thoraciques (nourrisson)	
Mise en œuvre d'une bouteille d'oxygène	
Inhalation d'oxygène (masque haute concentration)	
Partie 6 : Hémorragies externes	
Compression manuelle directe	
Pansement compressif improvisé	
Pansement compressif avec matériel	
Pose d'un garrot de toile	
Pose d'un garrot à boucle métallique	
Compression d'une narine qui saigne	

Techniques	Fait (1)
Partie 7 : Inconscience	
Apprécier la conscience	
Bascule de la tête en arrière avec élévation du menton	
Apprécier la respiration	
PLS à 1 secouriste	
Utilisation d'un aspirateur de mucosité	
Maintien de la tête à 2 mains	
Retrait d'un casque de protection à 2	
Retrait d'un casque de protection à 1	
LVA par élévation du menton seulement	
Pose d'un collier cervical	
PLS à 2 secouristes	
LVA victime assise dans un véhicule	
Retournement en urgence d'une victime à 2	
Retournement en urgence d'une victime à 1	
Partie 8 : RCP	
Bouche-à-bouche (avec protection chez l'adulte et l'enfant)	
Bouche-à-nez (avec protection chez l'adulte et l'enfant)	
Apprécier les signes de vie	
Rechercher le pouls carotidien	
Compressions thoraciques (adulte)	
Compressions thoraciques (enfant)	
Bouche-à-bouche et nez (nourrisson)	
Compressions thoraciques (nourrisson)	
Bouche à masque de poche	
Ventilation artificielle avec insufflateur (maintien du masque à 1 main)	
Ventilation artificielle avec insufflateur (maintien du masque à 2 mains)	
Pose d'une canule oro-pharyngée	
Partie 9 : DAE	
Utilisation du DAE à 1 secouriste	
Utilisation du DAE à 2 secouristes	
Insufflation d'oxygène	
Partie 10 : Détresses vitales	
Apprécier l'orientation et la perte de connaissance	
Evaluer la motricité et la sensibilité	
Examiner les pupilles	
Compter la fréquence respiratoire	
Compter la fréquence cardiaque (au poignet)	
Compter la fréquence cardiaque (au cou)	
Apprécier la couleur, la température et l'humidité de la peau et des muqueuses	

Techniques	Fait (1)
Partie 11 : Malaise et maladie	
Analyser la plainte d'une victime	
Rechercher des antécédents	
Mettre au repos	
Demander un avis médical	
Partie 12 : Accident de la peau	
Reconnaître l'aspect d'une plaie	
Nettoyer une plaie simple	
Réaliser un pansement (plaie simple)	
Position demi-assise	
Position demi assise sur le côté	
Position à plat dos, cuisse fléchies	
Position à plat dos	
Arroser une brûlure	
Reconnaître l'aspect d'une brûlure	
Partie 13 : Traumatisme des os et des articulations	
Reconnaître l'aspect d'un traumatisme des os ou d'une articulation	
Maintien de la tête à 2 mains	
Immobilisation improvisée (membre supérieur)	
Echarpe simple	
Contre écharpe	
Echarpe oblique	
Application de froid	
Partie 15 : Surveillance et aide au déplacement	
Surveiller une victime	
Aide à la marche à 1 secouriste	
Aide à la marche à 2 secouristes	
Saisie par les extrémités	
Chaise à « mains »	
Chaise d'ameublement	

(1) Mettre une croix quand le participant a réalisé la technique lors de l'apprentissage.

Observations :

ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES

		Formation initiale (1)							Rattrapage (1)	
	Cas concrets :	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		C 1	C 2
	Objectifs : / Thèmes :							Observations		
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention									
2	Adopte une conduite à tenir adaptée									
3	Réalise des gestes de premiers secours									
4	Alerte ou fait alerter les secours publics									
5	Applique les consignes et rend compte									
6	Surveille une victime									

(1) Reporter les résultats du contrôle continu effectué lors de la réalisation des cas concrets, à l'aide des mentions suivantes :
- " OUI " = Action efficace et décision argumentée si nécessaire.
- " NON " = Action non réalisée, non efficace, dangereuse ou décision non argumentée (si nécessaire).

ÉVALUATION DE CERTIFICATION

	APTITUDE D'ÉTAPE (2)	
ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ	**OUI**	**NON**
ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES	**OUI**	**NON**
	APTITUDE FINALE (2)	
	OUI	**NON**

(2) Rayer les mentions inutiles.

Formateur :
Lieu et date :
Signature :
Observations :

Formateur :
Lieu et date :
Signature :
Observations :

Participant :
Lieu et date :
Signature :
Observations :

ANNEXE B

FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION
" PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 "

Pour les besoins de l'enseignement et de l'évaluation dans le cadre de la formation aux premiers secours en équipe de niveau 2 et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, la fiche individuelle d'évaluation suivante s'applique :

FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION
" PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 "

Participant : _____

Date : du |___|___|___| au |___|___|___|

ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ

Techniques	Fait (1)
Partie 1 : Equipier secouriste	
Identifier le matériel	
Partie 2 : Hygiène et asepsie	
Utiliser les emballages à élimination de déchets	
Utiliser un détergent et un désinfectant	
Nettoyer et désinfecter un véhicule de secours à personnes ou un local	
Partie 3 : Bilans	
Réaliser un bilan circonstanciel	
Réaliser un bilan d'urgence	
Réaliser la mesure de la pression artérielle	
Réaliser la mesure de la SaO_2	
Réaliser un bilan complémentaire (malade)	
Réaliser un bilan complémentaire (traumatisé)	
Réaliser la mesure de la température	
Surveiller une victime	
Transmettre un bilan	
Partie 7 : Pansements et bandages	
Mettre en place un pansement prêt à l'emploi	
Maintenir un pansement à l'aide d'une bande extensible (membre)	
Maintenir un pansement à l'aide d'une bande extensible (tête)	
Maintenir un pansement à l'aide d'une bande extensible (thorax)	
Maintenir un pansement à l'aide d'un filet tubulaire (membre)	
Maintenir un pansement à l'aide d'un filet tubulaire (tête)	
Maintenir un pansement à l'aide d'un filet tubulaire (pied ou main)	
Maintenir un pansement à l'aide d'un filet tubulaire (cou)	
Maintenir un pansement à l'aide d'un filet tubulaire (thorax)	
Utiliser un lot « membre arraché ou sectionné »	

Techniques	Fait (1)
Partie 8 : Immobilisations (2)	
Réalignement et maintien de la tête en position neutre (victime allongée)	
Mise en place d'un collier cervical (victime allongée)	
Réalignement et maintien de la tête en position neutre (victime assise)	
Mise en place d'un collier cervical (victime assise)	
Mise en place d'une attelle cervico-thoracique	
Immobilisation d'une victime sur un plan dur (victime sur le dos, maintient tête)	
Immobilisation d'une victime sur un plan dur (victime sur le dos, retournement)	
Immobilisation d'une victime sur un plan dur (victime sur le ventre, maintient tête)	
Immobilisation d'une victime sur un plan dur (victime sur le ventre, retournement)	
Immobilisation d'une victime sur un plan dur (victime debout, maintien tête)	
Immobilisation d'une victime sur un plan dur (victime debout, maintien latéral)	
Immobilisation d'une victime sur un matelas à dépression	
Immobilisation du membre supérieur à l'aide d'une attelle	
Immobilisation du membre inférieur à l'aide d'une attelle	
Immobilisation du membre inférieur à l'aide d'une attelle en traction	
Réalignement d'un traumatisme de l'avant bras ou du poignet	
Réalignement d'un traumatisme de la jambe ou de la cheville	
Partie 9 : Relevages (2)	
Préparer un brancard	
Pont néerlandais à 3 équipiers porteurs	
Pont simple à 3 équipiers porteurs	
Arrimage d'une victime	
Transfert d'une victime du lit au brancard à 3 équipiers	
Utilisation d'une alaise portoir	
Pont néerlandais à 4 équipiers porteurs	
Pont amélioré à 4 équipiers porteurs	
Relevage en utilisant un brancard cuillère	
Relevage d'une victime en PLS	
Relevage d'une victime en position genoux fléchis	
Relevage d'une victime en position demi assise	
Transfert d'une victime sur une chaise de transport	

Techniques	Fait (1)
Partie 10 : Brancardages et transport (2)	
Brancardage d'une victime à bout de bras en terrain plat à 3 équipiers	
Brancardage d'une victime à bout de bras en terrain plat à 4 équipiers	
Brancardage d'une victime à l'aide d'un chariot brancard	
Franchissement d'un obstacle à 3 équipiers	
Franchissement d'un obstacle à 4 équipiers	
Brancardage d'une victime au travers d'un passage étroit	
Brancardage d'une victime dans une pente ou un escalier à 3 équipiers	
Brancardage d'une victime dans une pente ou un escalier à 4 équipiers	
Installation d'une victime dans un véhicule de secours à personnes à 3 ou 4 équipiers	
Installation d'une victime dans un véhicule de secours à personnes en utilisant un chariot brancard	
Déplacement d'une victime sur une chaise de transport en terrain plat	
Déplacement d'une victime sur une chaise de transport dans des escaliers	
Partie 11 : Situations avec de multiples victimes	
Assurer le repérage secouriste de multiples victimes	

(1) Mettre une croix quand le participant a réalisé la technique lors de l'apprentissage.
(2) S'assurer que les participants passent aux différents postes, notamment celui de chef de manœuvre ou de brancard.

Observations :

ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES

		Formation initiale (1)							Rattrapage (1)	
	Cas concrets :	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		C 1	C 2
	Objectifs : / Thèmes :							Observations		
1	Assure ou participe à la sécurité de l'intervention									
2	Adopte une conduite à tenir adaptée									
3	Réalise des gestes de premiers secours									
4	Alerte ou fait alerter les secours publics									
5	Applique les consignes et rend compte									
6	Réalise le bilan d'une victime									
7	Donne des consignes et s'assure de leur réalisation									

(1) Reporter les résultats du contrôle continu effectué lors de la réalisation des cas concrets, à l'aide des mentions suivantes :
- **" OUI "** = Action efficace et décision argumentée si nécessaire.
- **" NON "** = Action non réalisée, non efficace, dangereuse ou décision non argumentée (si nécessaire).

ÉVALUATION DE CERTIFICATION

	APTITUDE D'ÉTAPE (2)	
ÉVALUATION DE LA TECHNICITÉ	**OUI**	**NON**
ÉVALUATION DES SAVOIRS DE MISE EN ŒUVRE DES PROCÉDURES	**OUI**	**NON**
	APTITUDE FINALE (2)	
	OUI	**NON**

(2) Rayer les mentions inutiles.

Formateur :
Lieu et date :
Signature :
Observations :

Formateur :
Lieu et date :
Signature :
Observations :

Participant :
Lieu et date :
Signature :
Observations :

ANNEXE C

CERTIFICAT DE COMPÉTENCES DE SECOURISTE " PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 "

Pour les besoins de la certification, dans le cadre de la formation à l'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 1 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, le certificat de compétences de « Secouriste » doit répondre au modèle ci-après.

Chaque organisme de formation agréé pour les formations à la pédagogie appliquée aux emplois/activités doit déposer son modèle de certificat de compétences, conforme à la présente annexe, auprès du ministre chargé de la sécurité civile, pour validation avant délivrance.

Logo en vigueur du Ministère de l'intérieur	Logo de l'organisme de formation agréé

Nom de l'organisme de formation
(Siège social ou adresse)

Le président ou le directeur

Vu le procès verbal de l'équipe de formation, en date du

CERTIFICAT DE COMPÉTENCES DE SECOURISTE
- PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 -

……., déclarant que

M. ou Mme …… né(e) le……., a subi avec succès les épreuves exigées pour l'obtention du certificat de compétences de secouriste,

délivre à M. Mme …….. le présent certificat de compétences.

Fait à ……..., le…….

Le président ou le directeur,

N°……

CHAPITRE 4

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

1. GÉNÉRALITÉS

Au-delà des techniques pédagogiques traditionnelles enseignées aux formateurs lors des formations de **pédagogie initiale commune** (PIC), d'autres méthodes et outils pédagogiques doivent être utilisés lors de la dispense d'une action de formation de secouriste et/ou d'équipier secouriste.

Les techniques pédagogiques sont tous les procédés et les démarches à suivre selon un certain ordre, qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique… .

La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Le formateur trouvera dans ce chapitre, une description des différentes techniques pédagogiques spécifiques applicables au cours de l'enseignement des unités d'enseignement « PSE 1 » et « PSE 2 ». Il s'agit de **l'exposé interactif** et de **la démonstration pratique dirigée**.

En effet, il demeure une particularité dans la pédagogie à adopter pour former au « PSE 2 ». Comme de nombreux gestes de secours sont réalisables à plus de 2 intervenants secouristes, pour réaliser les démonstrations pratiques, l'équipe pédagogique doit parfois adapter sa technique pédagogique et se faire aider par les participants à la formation. C'est la **démonstration pratique dirigée**, dont la description est donnée ci-dessous.

Ces différentes techniques pédagogiques permettent aux formateurs d'animer les séquences pédagogiques fixées dans les scénarii pédagogiques « PSE 1 » et « PSE 2 » définis dans le présent référentiel.

2. DESCRIPTION

Le formateur commence l'animation d'une séquence pédagogique en annonçant le déroulement et la durée, ainsi qu'en indiquant l'objectif spécifique et sa finalité. Dans ce début de séance, les participants écoutent attentivement le formateur.

Par la suite, en fonction des séquences pédagogiques déclinées dans le scénario pédagogique, il met en œuvre une ou plusieurs des techniques pédagogiques décrites dans les référentiels nationaux de pédagogie initiale commune ou ci-dessous :

L'exposé interactif

L'exposé interactif est une technique pédagogique d'**activité de découverte** et **d'apprentissage**, qui permet aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.
Il est construit à partir des références techniques des référentiels nationaux de compétences de sécurité civile relatifs au « PSE 1 » et « PSE 2 » et se limite uniquement à ces références.
Il doit être adapté dans son contenu et dans son vocabulaire compte tenu des caractéristiques des participants à la formation.

But

- Rendre un apport de connaissances participatif pour les apprenants en alternant les séquences « exposé » et « discussion ».
- Explorer les connaissances des apprenants sur un thème donné.
- Favoriser la confrontation des idées.
- Compléter des connaissances des participants sur un sujet donné.

Déroulement

Formateur	Participant
1 – Introduction - Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité. - Présenter le plan de l'exposé qui se déroule en 3 à 4 temps. Chaque temps est centré sur une question « clé ».	- Écouter.
2ème temps - Lancer la discussion à partir de la première question « clé » permettant aux participants d'exprimer les connaissances qu'ils ont sur le sujet. Les questions « clés » sont préalablement préparées. Elles sont ciblées et centrées sur le résultat attendu.	- Écouter et énoncer des idées.
3ème temps - En posant des questions, faire développer les idées émises en évitant la transmission directe d'informations. - Valider les connaissances conformes et rectifier les connaissances erronées.	- Développer les idées émises.
4ème temps - Compléter si nécessaire et synthétiser les connaissances à l'aide d'un ou deux transparents (ou diapositives).	- Écouter, éventuellement prendre des notes.
5 – Répétition - Répéter les 2, 3 et 4ème temps avec les autres questions « clés ».	
6 – Synthèse - Effectuer une synthèse en insistant sur les connaissances essentielles.	- Écouter.

La démonstration pratique dirigée

La démonstration pratique dirigée est une technique pédagogique d'**activité démonstrative** et **d'apprentissage**, qui permet aux participants l'apprentissage d'une action réalisée à plusieurs alors que les formateurs ne sont pas assez nombreux pour montrer eux-mêmes cette action. Cette dernière pourra être réalisée en partie par les participants qui seront dirigés par les formateurs.

But

- Permettre d'acquérir un savoir-faire.
- Réaliser une technique à plusieurs.
- Maintenir l'attention des participants.
- Faire découvrir puis reproduire les gestes et les conduites à tenir.

Déroulement

Formateur	Participant
1 – Introduction - Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.	- Écouter.
2 – Présentation de l'action - Positionner successivement les intervenants (participants de la formation) et leur indiquer les différentes étapes de l'action et les gestes à réaliser. - Indiquer les points clés des gestes et les justifier. - S'aider d'outils pédagogiques (transparent, vidéo…) ou montrer chacune des étapes du geste.	- Ecouter et se positionner
3 – Reformulation - Demander aux participants de reformuler les différentes étapes de l'action qu'ils auront à réaliser pour s'assurer de leur compréhension. - Réajuster - Répondre aux questions	- Reformuler les différentes étapes de l'action à réaliser. - Ecouter. - Poser des questions.
4 – Réalisation de l'action - Demander aux participants de réaliser l'action décrite. Cette manœuvre peut être réalisée plus lentement qu'en réalité pour permettre au formateur de rectifier dans l'action. - Assurer la coordination et la sécurité des intervenants en donnant les ordres nécessaires.	- Réaliser l'action demandée, décrite et expliquée. - Observer et visualiser l'ensemble de l'action ou de la manœuvre de secours.
5 – Evaluation - Evaluer l'action réalisée : qualité des gestes, difficultés rencontrées, risques particuliers… - Demander aux participants s'ils ont des questions à poser sur les gestes et les techniques démontrées. - Recommencer l'enchaînement des gestes en temps réel	- Poser des questions. - Répondre aux questions, exprimer son sentiment sur l'action. - Recommencer l'enchaînement des gestes en temps réel

ANNEXE D

CERTIFICAT DE COMPÉTENCES D'ÉQUIPIER SECOURISTE " PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 "

Pour les besoins de la certification, dans le cadre de la formation à l'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 2 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, le certificat de compétences d'« Equipier secouriste » doit répondre au modèle ci-après.

Chaque organisme de formation agréé pour les formations à la pédagogie appliquée aux emplois/activités doit déposer son modèle de certificat de compétences, conforme à la présente annexe, auprès du ministre chargé de la sécurité civile, pour validation avant délivrance.

Logo en vigueur du Ministère de l'intérieur	Logo de l'organisme de formation agréé

Nom de l'organisme de formation
(Siège social ou adresse)

CERTIFICAT DE COMPÉTENCES D'ÉQUIPIER SECOURISTE - PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 -

Le président ou le directeur

Vu le procès verbal de l'équipe de formation, en date du ……..., déclarant que

M. ou Mme …… né(e) le……., a subi avec succès les épreuves exigées pour l'obtention du certificat de compétences d'équipier secouriste,

délivre à M. Mme …….. le présent certificat de compétences.

Fait à ……..., le…….

Le président ou le directeur,

N°……

ANNEXE E

LISTE DU MATÉRIEL POUR DISPENSER L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT " PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 "

Pour les besoins de la mise en œuvre pédagogique d'une action de formation à l'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 1 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, la liste du matériel suivante s'applique pour un groupe de 12 participants :

1. LES MATÉRIELS LOGISTIQUES

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- La pièce doit être chauffée et si besoin est, tempérée ;
- Il doit y avoir la possibilité de l'obscurcir ;
- Des sanitaires doivent être à proximité ;
- 14 chaises sont à disposition.

2. LES MATÉRIELS DE PREMIERS SECOURS

Les moyens matériels de premiers secours à mettre à disposition sont les suivants :

2.1 Deux lots de matériel minimum de premiers secours, contenant chacun

- 1 appareil de communication mobile (téléphone, radio…).
- 1 lampe électrique et ses piles.
- 1 rouleau de ruban de balisage.
- 1 paire de gants de manutention.
- 5 paires de gants à usage unique.
- 5 masques respiratoires à usage unique contre les projections.
- 1 sachet de « déchets d'activité de soins ».
- 1 paire de lunettes de protection.
- 1 flacon de solution hydro-alcoolique.
- 1 insufflateur manuel adulte avec masques à usage unique ou avec filtre antibactérien.
- 1 insufflateur manuel enfant avec masques à usage unique ou avec filtre antibactérien.

- 4 canules oro-pharyngées (1 de chaque taille).
- 2 pansements compressifs ou tampons absorbants.
- 10 pansements adhésifs (tailles différentes).
- 10 compresses stériles.
- 5 flacons d'antiseptique cutané en monodose.
- 2 champs stériles (au minimum 10 cm x 10 cm).
- 3 bandes extensibles (10, 15 et 5 cm).
- 1 garrot de toile ou lien large.
- 1 ruban de tissu adhésif.
- 1 paire de ciseaux pour la découpe des cuirs, lièges, mousses et résines.
- 1 pince à écharde.
- 2 écharpes de toile.
- 3 colliers cervicaux (modèles petit, moyen et large) ou 1 collier réglable.
- 2 couvertures isothermes.
- 1 bloc de fiche de bilan.
- 1 paire de ciseaux, 1 crayon et 1 gomme.

2.2 Deux lots de matériel complémentaire de premiers secours, contenant chacun

- 1 défibrillateur automatisé externe de formation et ses accessoires.
- 1 bouteille d'oxygène de 0,5 m^3 au minimum, équipée de son dispositif de détente du gaz.
- 1 masque d'inhalation d'oxygène adulte.
- 1 masque d'inhalation d'oxygène enfant.
- 1 aspirateur portable de mucosités et des sondes d'aspiration bucco pharyngées.
- 1 pack de froid.

2.3 Autres matériels facultatifs

- Eau, sucres enveloppés et gobelets.
- 1 brancard.
- 1 masque FFP2.
- 1 couverture bactériostatique.

3. LES MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition sont les suivants :

- 1 référentiel national de compétences de sécurité civile du « PSE 1 »
- 1 tableau (papier, blanc…).
- 1 rétroprojecteur et/ou vidéo projecteur.
- Matériel de simulation pour cas concrets.
- Fiches de cas concrets.
- Fiches d'évaluations liées aux cas concrets.

- 12 fiches individuelles d'évaluation.
- 1 bloc de fiche de bilan.
- 1 mannequin de RCP adulte et matériel de rechange.
- 1 mannequin de RCP enfant et matériel de rechange.
- 1 mannequin de RCP nourrisson et matériel de rechange.
- Matériel d'entretien des mannequins.
- Matériel de maquillage.
- 5 tapis de sol.
- Vêtements usagers.
- 1 maquette de tête.
- 1 mannequin d'apprentissage des compressions abdominales (facultatif).
- 12 sacs plastiques.
- 1 casque intégral.

ANNEXE F

LISTE DU MATÉRIEL POUR DISPENSER L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT " PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 "

Pour les besoins de la mise en œuvre pédagogique d'une action de formation à l'unité d'enseignement « Premiers secours en équipe de niveau 2 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, la liste du matériel suivante s'applique pour un groupe de 12 participants :

1. LES MATÉRIELS LOGISTIQUES

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- La pièce doit être chauffée et, si besoin est, tempérée ;
- Il doit y avoir la possibilité de l'obscurcir ;
- Des sanitaires doivent être à proximité ;
- 14 chaises sont à disposition.

2. LES MATÉRIELS DE PREMIERS SECOURS

Au delà du matériel de premiers secours nécessaires pour faire une action de formation à l'unité d'enseignement « PSE 1 », il faut mettre à disposition les moyens matériels de premiers secours suivants :

2.1 Un lot de matériel de premiers secours, contenant :

- 50 paires de gants à usage unique.
- 5 masques de protection pour victimes (de type chirurgical).
- 12 masques de protection équipier secouriste avec visière intégrée ou 12 masques de protection respiratoire équipier secouriste et 12 paires de lunettes de protection.
- 1 masque FFP2.
- 1 surblouse à usage unique.
- 2 collecteurs à OPTC.
- 1 sac pour DSARI solides et mous.
- 1 emballage pour DSARI norme NF EN 12740.
- 2 tensiomètres et 2 stéthoscopes.

- 1 boite de pansements adhésifs.
- 12 pansements individuels ou pansements de type C ou pansements d'urgence.
- 5 pansements stériles pour brûlure.
- 3 champs ou draps stériles.
- 3 bandes extensibles de 5 cm.
- 5 bandes extensibles de 10 cm.
- 2 bandes extensibles de 15 cm.
- 1 boite de filet tubulaire pour doigts.
- 1 boite de filet tubulaire pour section de membre.
- 1 boite de filet tubulaire pour la tête.
- 50 paquets de 2 compresses stériles de 10X10 cm.
- 1 jeu de colliers cervicaux.
- 1 attelle cervico-thoracique.
- 1 plan dur et ses sangles de maintien.
- 1 immobilisateur de tête.
- 1 matelas immobilisateur à dépression.
- 1 pompe à dépression pour matelas immobilisateur.
- 1 jeu d'attelles de membres supérieurs (avant bras et bras).
- 1 jeu d'attelles membres inférieurs (adulte et enfant).
- 2 écharpes triangulaires.
- 2 brancards normalisés AFNOR avec compas.
- 1 chaise de transport.
- 1 brancard cuillère.
- 1 alèse portoir.
- 3 draps à usage unique.
- 2 couvertures bactériostatiques.
- 3 couvertures de survie.
- 3 sangles de fixation.
- 1 véhicule de secours à personnes (VSAV ou VPSP) ou un dispositif de simulation de chargement d'une victime dans une ambulance.
- 1 brancard principal de véhicule de secours à personnes.
- 1 chariot brancard.
- 1 lot de 30 dispositifs de repérage de victimes de couleurs (bracelets, étiquettes…) verte, jaune, rouge et noire.

2.2 Autres matériels facultatifs :

- 1 tensiomètre automatique.
- 1 pulvérisateur avec chambre de mélange.
- 1 seringue auto-injectable en cas d'allergie grave.
- 1 oxymètre de pouls.
- 1 thermomètre tympanique.

- 1 lot « membre arraché ou sectionné ».
- 1 attelle en traction.

3. LES MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition sont les suivants :

- 1 référentiel national de compétences de sécurité civile du « PSE 2 ».
- 1 tableau (papier, blanc…).
- 1 rétroprojecteur et/ou vidéo projecteur.
- Matériel de simulation pour cas concrets.
- Fiches de cas concrets.
- Fiches d'évaluations liées aux cas concrets.
- 12 fiches individuelles d'évaluation.
- 1 bloc de fiches de bilan.
- 1 mannequin de RCP adulte et matériel de rechange.
- 1 mannequin de RCP enfant et matériel de rechange.
- 1 mannequin de RCP nourrisson et matériel de rechange.
- Matériel d'entretien des mannequins.
- Matériel de maquillage.
- 5 tapis de sol.
- Vêtements usagés.
- 1 maquette de tête.
- 1 mannequin d'apprentissage des compressions abdominales (facultatif).
- 1 mannequin « bassin d'accouchement » (facultatif).
- 12 sacs plastiques.
- 1 casque intégral.

ANNEXE G

RÈGLES ÉLÉMENTAIRES D'HYGIÈNE

Pour les besoins de la formation aux unités d'enseignement « PSE 1 » et « PSE 2 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la « pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1 », les formateurs utilisent différents outils pédagogiques (mannequins…), qui nécessitent des règles élémentaires d'hygiène.

1. LES MANNEQUINS

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage de la ventilation artificielle orale et des compressions thoraciques.

1.1 Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les participants

Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent :

- Une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès…) sur les mains, la bouche ou les lèvres ;
- Une maladie infectieuse transmissible.

1.2 Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation

S'assurer que les utilisateurs du mannequin (participants et formateurs) ont les mains propres ou leur demander de se laver les mains.

Si le mannequin utilisé ne possède pas de « peau » de visage interchangeable :

- Utiliser des écrans faciaux protecteurs pour chaque participant et nettoyer la face et la bouche du mannequin avec un liquide de nettoyage recommandé par le fabricant ;
- Simuler le dégagement de l'arrière-gorge pour le désencombrement des voies aériennes supérieures.

Si le mannequin utilisé possède une « peau » de visage interchangeable :

- Fournir à chaque participant une « peau » de visage individuelle ;
- Expliquer aux participants la mise en place sur le mannequin avant qu'ils s'exercent la ventilation artificielle.

1.3 Procédure de nettoyage des mannequins

- Le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou, éventuellement, avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10ème ;
- Laisser agir 30 secondes ;
- Essuyer ensuite avec une gaze propre.

1.4 Entretien des mannequins

- Rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.

Après chaque séquence pédagogique, il faut :

- Démonter les mannequins et les laver à l'eau tiède et au savon, puis rincer à l'eau claire ;
- Retirer et changer le sac « poumon » ou les voies aériennes ;
- Désinfecter les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant ou de l'eau de Javel, à 12° diluée au 1/10ème ;
- Laver les vêtements et les cheveux des mannequins lorsqu'ils sont sales (ou au moins tous les mois) ;
- Tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin ;
- Noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

Le formateur doit impérativement prendre connaissance des recommandations du fabricant indiquées dans le « guide de l'utilisateur » fourni avec chaque mannequin et les RESPECTER.

2. LE MATÉRIEL DE MAQUILLAGE ET LES COSMÉTIQUES

Pour l'élaboration de mises en situation (démonstration pratique, cas concret…), les formateurs font appel à des produits de maquillage spécialisé qui doivent offrir toutes les garanties d'utilisation vis-à-vis des personnes et des victimes simulées qui les utilisent.

Tout vendeur de matériel de maquillage et de cosmétiques doit être en mesure de justifier de la conformité des produits qu'il met sur le marché. Ce qui veut dire que tout vendeur doit pouvoir fournir un justificatif prouvant que ses produits sont enregistrés auprès des services du ministère chargé de la santé, que les formules de ses produits sont déposées dans les centres antipoison et qu'il respecte la conformité de l'étiquetage sur ses produits.

Les formateurs doivent donc :

- Respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur.
- S'assurer que la personne à maquiller ne présente pas une allergie connue à de tels produits.
- S'assurer de la conformité des produits utilisés en réclamant à leur fournisseur un justificatif.

L'utilisateur qui omettrait de s'assurer de cette conformité pourrait voir sa responsabilité personnelle recherchée en cas d'accident dermatologique lié à l'utilisation de substance n'offrant pas toutes les garanties requises.

3. LES AUTRES MATÉRIELS SPÉCIFIQUES AU « PSE »

3.1 Les masques

Soit ils sont à usage unique et ils doivent être jetés après utilisation sur les victimes simulées, soit ils sont réutilisables et ils doivent être désinfectés entre chaque utilisation sur les victimes simulées.

Pour les masques de ventilation réutilisables :

- Rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.
- Le nettoyage du masque doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou éventuellement avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10ème.
- Laisser agir 30 secondes ;
- Essuyer ensuite avec une gaze propre

Changer régulièrement les masques à haute concentration au cours de la formation.

3.2 Pour les aspirateurs de mucosités

- Utiliser uniquement des canules d'aspiration stérile sur les victimes simulées.
- Laver les aspirateurs après chaque utilisation.

3.3 Pour les autres matériels

- S'assurer régulièrement de l'entretien et de la propreté du matériel.

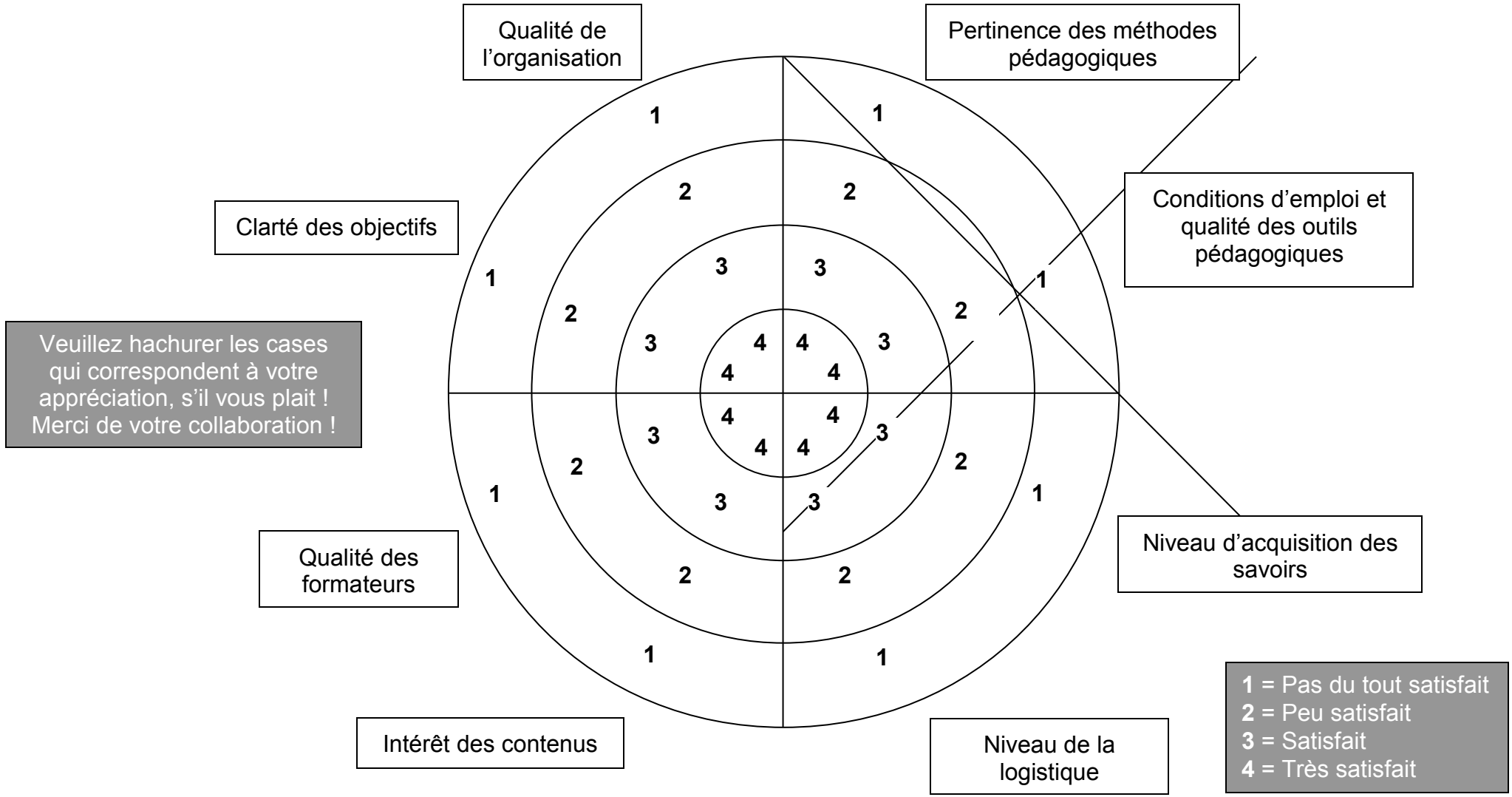
ANNEXE H

FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Pour les besoins de l'évaluation de l'action de formation relative aux unités d'enseignement PSE 1 et PSE 2 du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1, la fiche individuelle d'évaluation de la formation suivante s'applique :

Intitulé de la formation : PSE 1 ou PSE 2 **Organisme de formation : ……...**

Lieu de la formation : …… **Dates de la formation : ……**



PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

- Quel est votre satisfaction globale vis à vis du stage ?

- Etes-vous prêt à réaliser des missions de sécurité civile en termes de premiers secours en équipe ? Justifier.

- Quels sont les points positifs de cette formation ?

- Quels sont les points négatifs de cette formation ?

REMERCIEMENTS

Un grand remerciement aux experts et spécialistes qui ont collaboré à la rédaction de ce référentiel national de pédagogie de sécurité civile et qui appartiennent aux organismes publics habilités et aux associations nationales agréées pour les formations aux premiers secours, siégeant à l'Observatoire National du Secourisme, dont les noms suivent :

- Association défense et secourisme ;
- Association nationale des centres d'enseignement de soins d'urgence ;
- Association nationale des instructeurs et moniteurs de secourisme ;
- Association nationale des premiers secours ;
- Bataillon des marins-pompiers de Marseille ;
- Brigade de sapeurs-pompiers de Paris ;
- Caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés – Direction des risques professionnels
- Centre français de secourisme ;
- Croix-rouge française ;
- Electricité de France ;
- Gaz de France ;
- Fédération française de sauvetage et de secourisme ;
- Fédération nationale de protection civile ;
- Fédération nationale des sapeurs-pompiers de France ;
- Fédération des secouristes français croix blanche ;
- Institut national de recherche et de sécurité ;
- Ministère de la défense : Armée de terre ;
- Ministère de l'éducation nationale ;
- Ministère de l'intérieur : Direction générale de la police nationale, Direction de la défense et de la sécurité civiles ;
- Ministère de la santé et des solidarités ;
- Œuvres hospitalières françaises de l'Ordre de Malte ;
- Société nationale de sauvetage en mer
- Union nationale des associations des sauveteurs et des secouristes de la poste et de France Télécom.

Reproduction autorisée

Coordinateur : Eric DUFÈS
Chef de projet : Daniel MEYRAN
Illustration de couverture : René DOSNE

2ème édition
Dépôt légal – Janvier 2007

I.S.B.N. 2-11-09 6229-1

Le référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif aux
« Pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1 »
a été élaboré par :

La direction de la défense et de la sécurité civiles,
Sous-direction des sapeurs-pompiers et des acteurs du secours,
Bureau du volontariat, des associations et des réserves communales,
Section du secourisme et des associations de sécurité civile,
avec le concours de l'observatoire national du secourisme.

Il peut être consulté sur le site du ministère de l'intérieur :
www.interieur.gouv.fr

TITRE 2

PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1

CHAPITRE 1

ORGANISATION DE LA FORMATION

1. UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PSE 1 »

L'unité d'enseignement « PSE 1 » a pour objet de faire acquérir aux stagiaires les compétences nécessaires pour tenir l'emploi de « **Secouriste** » défini dans le référentiel national d' « Emplois / Activités de sécurité civile ».

Cette qualification de « secouriste » fixe les différentes capacités nécessaires, afin que le titulaire soit capable de prévenir les risques, d'assurer sa propre sécurité et celle des autres, et de mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, avec ou sans matériel de premiers secours, seul ou au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

2. CONDITIONS D'ADMISSION

Le stage de formation « PSE 1 » est ouvert à toute personne qui désire avoir une activité professionnelle, bénévole ou volontaire au sein d'un service de l'Etat, d'une collectivité territoriale, d'un établissement public ou d'une association agréée de sécurité civile, dont le secourisme est une des activités reconnues par l'Etat.

3. ORGANISME DE FORMATION

L'unité d'enseignement « PSE 1 » est enseignée uniquement par les organismes de formation agréés par le ministère chargé de la sécurité civile, pour les formations des citoyens acteurs de sécurité civile.

4. DURÉE

La formation initiale « PSE 1 » dure 35 heures environ de face à face pédagogique, hors temps de déplacement.

La formation continue « PSE 1 » rentre dans le cadre des séances annuelles de maintien des acquis des acteurs de la sécurité civile, telles qu'elles sont définies dans la réglementation.

Les volumes horaires des séquences composant cette formation, présentés dans le scénario pédagogique type « PSE 1 », sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être augmentée ou diminuée.

5. ENCADREMENT

La formation est dirigée par un responsable pédagogique (formateur, formateur de formateur…) désigné par son autorité d'emploi. Outre ses fonctions de formateur, Il assure, entre autre, la responsabilité de :

- Diriger l'équipe de formateurs sur l'action de formation « PSE 1 » ;
- Coordonner le dispositif de l'action de formation ;
- S'assurer du respect de la mise en œuvre des contenus, du scénario et des séquences pédagogiques ;
- S'assurer de la présence des participants (visa sur une feuille de présence) ;
- Organiser le contrôle des acquis des formés…

L'équipe pédagogique assurant la formation est composée de formateurs (moniteur des premiers secours et/ou instructeur de secourisme) de secourisme, qui sont titulaires de l'unité d'enseignement « PAE 1 » permettant de tenir l'emploi de « Formateur de secouriste et d'équipier secouriste ». Conformément à la réglementation, ces formateurs doivent être inscrits sur une liste annuelle départementale d'aptitude de la spécialité « Premiers secours en équipe » et de formateurs spécialisés (PAE 1 et/ou 2), ce qui suppose qu'ils soient à jour de leurs obligations de formations continues. D'autre part, les membres de l'équipe pédagogique doivent connaître et maîtriser parfaitement les référentiels nationaux de compétence « PSE 1 » et de pédagogie « PAE 1 ».

Le nombre de participants par formation doit tenir compte du nombre de formateurs, des locaux et du matériel à disposition. Les ateliers pratiques doivent se limiter à 12 participants pour 2 formateurs. Cependant, le nombre total de participants par action de formation « PSE 1 » ne doit pas excéder 36 participants.

Le responsable pédagogique de la formation peut demander, en tant que de besoin, la présence de personnes expertes (médecins, infirmiers…) qui, de par leurs compétences particulières, peuvent participer à des apports de connaissances ou à des séances d'évaluation, et permettent ainsi le bon déroulement pédagogique et technique de l'action de formation.

Cependant, les personnes, qualifiées comme expertes, doivent maîtriser le contenu du « PSE 1 » de par leurs formations initiales ou continues, ou de par leurs emplois.

6. RÔLE ET RESPONSABILITÉ

6.1 Le participant

L'exigence de compétences que requiert l'emploi de « Secouriste » induit, tout naturellement, un travail personnel de la part de l'individu qui souhaite acquérir cette qualification. Cela implique que le participant à la formation « PSE 1 » doit être capable de fournir un investissement important, une motivation forte et une implication totale : pré-requis, participation active, travail après les cours… Il en va de sa responsabilité.

Dans le même esprit, à partir du moment où un acteur de la sécurité civile obtient une ou des qualifications (ex : PSE 1…), il lui appartient, en sus des formations continues qui sont obligatoires, de maintenir son niveau de compétences en continuant une auto formation (lecture régulière de référentiels nationaux de compétences concernés…), tout en mettant en pratique ses savoirs sur le théâtre des opérations, pour obtenir une certaine expérience. En effet, la formation initiale reçue doit être entretenue et exercée.

6.2 L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique a un rôle primordial dans ce type d'action de formation de sécurité civile. En effet, elle doit toujours avoir à l'esprit l'objectif premier pour lequel elle assure cette formation : « Former des secouristes opérationnels ! ».

Pour cela, il appartient aux formateurs d'avoir une parfaite maîtrise des connaissances des techniques, des procédures et des conduites à tenir qu'exige l'emploi de secouriste. En d'autres termes, il s'agit du référentiel national de compétence de sécurité civile relatif aux premiers secours en équipe de niveau 1.

Chaque formateur doit mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles, pédagogiques et techniques au service de l'apprentissage pédagogique des participants.

Par ailleurs, l'équipe pédagogique doit s'assurer continuellement, c'est à dire au fur et à mesure du déroulement des séquences pédagogiques, du niveau d'atteinte des acquis de chaque participant.

6.3 L'autorité d'emploi

L'autorité d'emploi qui assure l'organisation d'une action de formation « PSE 1 », a pour responsabilité de :

- S'assurer des qualifications des formateurs (à jour de leur formation continue) ;
- Veiller à la bonne gestion et organisation du stage ;
- Etablir un règlement intérieur applicable et diffusé aux stagiaires ;
- Donner une attestation de présence aux stagiaires ;
- Entériner l'évaluation de certification des participants…

7. DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation « PSE 1 » est organisée en 16 parties, comportant chacune, une ou plusieurs séquences pédagogiques. Ces différentes parties permettent d'envisager les principales situations que peut rencontrer le secouriste lorsqu'il est seul, avec ou sans matériel, ou au côté d'un équipier secouriste avec le matériel de premiers secours.

7.1 Les étapes de la formation

- Accueil et présentation de la formation de secouriste.
- 1ère partie : Le secouriste.
- 2ème partie : La chaîne des secours.
- 3ème partie : La sécurité.
- 4ème partie : L'alerte.
- 5ème partie : L'obstruction brutale des voies aériennes.
- 6ème partie : Les hémorragies externes.
- 7ème partie : L'inconscience.
- 8ème partie : L'arrêt cardiaque.
- 9ème partie : La défibrillation automatisée externe.
- 10ème partie : Les détresses vitales.
- 11ème partie : Les malaises et la maladie.

- 12ème partie : Les accidents de la peau.
- 13ème partie : Les traumatismes des os et des articulations.
- 14ème partie : La noyade.
- 15ème partie : La surveillance et l'aide au déplacement.
- 16ème partie : Synthèse.
- Evaluations et clôture de la formation.

Afin de réaliser les différentes étapes de la formation « PSE 1 », il est recommandé que les parties soient traitées dans l'ordre indiqué ci dessus.

En tout état de cause, il appartient à l'autorité d'emploi de fournir aux participants à la formation de « Secouriste », un programme détaillé de l'action de formation, précisant entre autre le déroulement des différentes étapes du stage, les objectifs, les moyens pédagogiques, l'équipe pédagogique, le dispositif d'évaluation... .

7.2 Scénario pédagogique

Dans le présent référentiel national, l'équipe pédagogique dispose, au présent Titre « Chapitre 2 », du scénario pédagogique du « PSE 1 », afin de mener correctement son animation pédagogique.

Il récapitule les éléments indispensables (objectifs, progressions pédagogiques, durées…). Il n'exclue pas l'utilisation de documents, de notes, de conducteurs de formation… de la part de l'équipe pédagogique.

7.3 Techniques pédagogiques

L'enseignement contenu dans le scénario pédagogique « PSE 1 » comporte des apports de connaissances techniques ainsi que des exercices pratiques d'application. Le détail des différentes techniques pédagogiques, utilisables par le formateur, se situe aussi bien dans les référentiel nationaux relatifs à la pédagogie initiale commune, dans le « Titre 1 – Chapitre 4 », que dans le scénario pédagogique « PSE 1 ».

Afin de respecter une progression pédagogique facilitant l'acquisition des connaissances au cours de la formation de secouriste, il est nécessaire d'utiliser des activités pédagogiques, regroupant une ou plusieurs techniques pédagogiques suivantes :

- Les techniques qui permettent de faire le point sur les connaissances déjà acquises par les participants et celles qui leur restent à acquérir, en utilisant une activité de découverte **: l'étude de cas** ;
- Les techniques qui permettent d'acquérir les connaissances nécessaires pour porter secours, en utilisant une activité d'apprentissage : **l'exposé interactif, la démonstration pratique** et **l'apprentissage** ;
- Les techniques qui permettent d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement recréé et montrer ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique, en utilisant une activité d'application **: le cas concret.**

Le tableau ci-après précise le déroulement de la stratégie pédagogique d'apprentissage pour une action de formation « PSE 1 » :

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX EMPLOIS/ACTIVITÉS DE CLASSE 1

PROCÉDURE D'APPRENTISSAGE avec Techniques pédagogiques correspondantes	INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE
INTRODUCTION : - Annonce du thème. - Annonce orale ou écrite de l'objectif de la séquence.	- Un adulte est plus attentif, s'il sait où il va et ce qu'il va apprendre.
ACTIVITE DE DÉCOUVERTE (Facultative) **:** - Etude de cas.	- Les connaissances antérieures de l'apprenant sur le nouveau thème sont **repérées**, quelles soient exactes ou erronées. - Ces éléments serviront de base au formateur pour **faciliter les liens** avec les nouvelles connaissances au cours de la formation.
ACTIVITE D'APPRENTISSAGE du savoir **:** - Exposé interactif. - Démonstration pratique (des gestes ou du matériel). **ACTIVITE D'APPRENTISSAGE** du savoir-faire **:** - Exercices pratiques du geste.	- Etape qui permet, grâce à des explications et des justifications claires et organisées, la **compréhension** par l'apprenant des connaissances physiologiques et de la justification des gestes, des conduites à tenir (ou procédures) et l'intérêt de l'utilisation du matériel. - La pratique répétée, sous la correction du formateur, permet à l'apprenant de **s'approprier** les gestes et leur enchaînement.
ACTIVITE D'APPLICATION : - Cas concret.	- Elle permet à l'apprenant, seul ou en équipe, dans une situation la plus proche de la réalité, de mettre en œuvre les gestes appris et de s'approprier les procédures. - Elle permet de mesurer sa capacité de transfert de connaissances dans une situation complexe différente de celle de l'apprentissage.

8. CONTENU DE LA FORMATION

Le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif aux premiers secours en équipe de niveau 1 est le **livret de l'apprenant** participant au « PSE 1 ». Il est également la référence technique opérationnelle pour le formateur qui doit dispenser un « PSE 1 ».

Le présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1 est le livret de l'apprenant participant au « PAE 1 ». Ce sont les références techniques pédagogiques du formateur qui doit dispenser un « PSE 1 ».

9. MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Pour une formation préparant à l'unité d'enseignement « PSE 1 », il convient que les différents acteurs de la formation (formateurs, stagiaires…) disposent des matériels techniques et logistiques situés en « annexe E », figurant au « Titre 5 » du présent référentiel.

10. ÉVALUATION

L'évaluation de l'unité d'enseignement « PSE 1 » comprend un processus défini dans le « Titre 4 » du présent référentiel.

Pourront tenir l'emploi de « secouriste », les stagiaires reconnus aptes aux différentes évaluations composant l'évaluation de certification.

Les candidats reconnus aptes reçoivent un certificat de compétences de « **Secouriste** », conforme au modèle défini en « annexe C », figurant au « Titre 5 » du présent référentiel, délivré par l'autorité d'emploi ayant assuré l'organisation de la formation.

11. ARCHIVAGE

Il existe en France des règles communes et précises d'archivage et de conservation de documents.

Les archives publiques sont les documents qui procèdent de l'activité des organismes de droit privé chargés de la gestion des services publics ou d'une mission de service public, telles les actions de formation de sécurité civile dispensées par les organismes de formations agréés par le ministère chargé de la sécurité civile.

Sont considérés comme documents administratifs, au sens du présent référentiel, tous dossiers, comptes rendus, procès-verbaux, fiches d'évaluation… qui comportent une interprétation du droit positif ou une description des procédures administratives, avis, prévisions et décisions, qui émanent des organismes de formations agréés pour les formations aux premiers secours en équipe.

Ces documents peuvent revêtir la forme d'écrits, d'enregistrements sonores ou visuels, de documents existant sur support informatique ou pouvant être obtenus par un traitement automatisé d'usage courant.

Les différentes parties d'un dossier pédagogique de la formation au « PSE 1 » doivent être archivées par l'organisme de formation, tant à titre de justification des droits des personnes physiques ou morales, publiques ou privées, ainsi que pour la documentation historique de la recherche. Cet archivage permet également l'analyse a posteriori des documents, attestant ainsi de la qualité de la formation, et permettant le cas échéant, de définir le niveau de responsabilité de chaque acteur de la formation.

Le délai de communication est en principe de trente ans à compter de la production du document.

CHAPITRE 2

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE « PSE 1 »

Telle une notice stéréotypée, le scénario pédagogique guide le formateur pour réaliser son action de formation. Il structure les éléments les plus importants contribuant à la compréhension des mécanismes indispensables au bon déroulement de la formation : objectif général, objectifs intermédiaires, objectifs spécifiques, progression pédagogique, durée... .

Il oriente l'équipe pédagogique sur son action, c'est une trame précise. Cependant, un formateur peut adapter le scénario pédagogique en fonction du groupe des participants, de la situation ou d'autres imprévus. Dans ces conditions, l'équipe pédagogique constitue son propre conducteur de formation s'appuyant sur les éléments donnés dans le présent scénario pédagogique relatif à la formation aux premiers secours en équipe de niveau 1.

Il n'exclut pas les notes, les documents et les supports personnels du formateur.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE :_	Unité d'enseignement PSE 1	**SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE :**	Elaboré
DISCIPLINE :_	PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE	**NIVEAU :**	1
PUBLIC :	12 citoyens acteurs de sécurité civile maximum	**DURÉE TOTALE :**	35 h environ hors temps de déplacement

PRÉ-REQUIS :	**Néant**

OBJECTIF GÉNÉRAL :

A la fin de la formation, le stagiaire doit être capable de prévenir les risques, d'assurer sa propre sécurité et celle des autres, et de mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident et/ou à une détresse physique, avec ou sans matériel de premiers secours, seul ou au sein d'une équipe appelée à participer aux secours organisés, sous le contrôle des autorités publiques.

RAPPEL

Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée.

Les techniques pédagogiques ou d'animation, les matériels et les documentations peuvent être adaptés par le formateur.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE : ☒ **OUI** ☐ **NON**

PARTIES PÉDAGOGIQUES

1ère PARTIE : LE SECOURISTE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.1 Durée : 1 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'indiquer le rôle d'un secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser.

Références : CI.1.1 à CI.1.3

2ème PARTIE : LA CHAINE DES SECOURS

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.2 Durée : 0 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'indiquer et de justifier les différents maillons de la chaîne de secours et pour chaque maillon d'identifier les acteurs de la prise en charge d'une victime.

Références : CI.2.1 à CI.2.2

3ème PARTIE : LA SÉCURITÉ

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.3 Durée : 1 h 55

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente du secouriste, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

Références : CI.3.1 à CI.3.3

4ème PARTIE : L'ALERTE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.4 Durée : 0 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de contribuer par son action, à informer les centres de réception et de traitement de l'alerte et mettre en œuvre les différents maillons de la chaîne de secours.

Référence : CI.4.1

5ème PARTIE : L'OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.5 Durée : 2 h 15

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de reconnaître une obstruction brutale des voies aériennes de l'adulte, de l'enfant et du nourrisson et de mettre en œuvre les gestes de secours d'urgence nécessaires pour limiter l'aggravation de la situation.

Références : CI.5.1 à CI.5.4

6ème PARTIE : LES HÉMORRAGIES EXTERNES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.6 Durée : 2 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une hémorragie externe ou extériorisée pour limiter toute aggravation éventuelle.

Références : CI.6.1 à CI.6.5

7ème PARTIE : L'INCONSCIENCE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.7 Durée : 3 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de reconnaître une inconscience, de prendre en charge, seul et sans matériel, ou au côté d'un équipier en utilisant du matériel, une victime inconsciente qui respire dans l'attente d'un renfort.

Références : CI.7.1 à CI.7.5

8ème PARTIE : L'ARRET CARDIAQUE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.8 Durée : 3 h 40

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge, seul et au côté d'un équipier secouriste, avec ou sans matériel minimum de premiers secours, une victime inconsciente qui présente un arrêt cardiaque dans l'attente d'un renfort.

Références : CI.8.1 à CI.8.6

9ème PARTIE : LA DÉFIBRILLATION AUTOMATISÉE EXTERNE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.9 Durée : 4 h 20

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de mettre en œuvre en toute sécurité un DAE au cours d'une réanimation cardio-pulmonaire pour prendre en charge un adulte ou un enfant victime d'un arrêt cardio-respiratoire.

Références : CI.9.1 à CI.9.5

10ème PARTIE : LES DÉTRESSES VITALES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.10 Durée : 1 h 45

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de réaliser, à deux secouristes et avec matériel, les gestes de secours nécessaires pour limiter l'aggravation d'une victime consciente qui présente une détresse vitale.

Références : CI.10.1 à CI.10.3

11ème PARTIE : LES MALAISES ET LA MALADIE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.11 Durée : 1 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'observer et d'interroger une personne victime d'un malaise ou de l'aggravation brutale d'une maladie pour demander un avis médical et de réaliser les gestes de secours qui s'imposent.

Références : CI.11.1 à CI.11.2

12ème PARTIE : LES ACCIDENTS DE LA PEAU

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.12 Durée : 2 h 25

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente une plaie ou une brûlure, en fonction de sa gravité, afin de limiter toute aggravation éventuelle.

Références : CI.12.1 à CI.12.2

13ème PARTIE : LES TRAUMATISMES DES OS ET DES ARTICULATIONS

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.13 Durée : 2 h 40

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une victime qui présente un traumatisme des os et des articulations, afin de limiter toute aggravation éventuelle.

Références : CI.13.1 à CI.13.5

14ème PARTIE : LA NOYADE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.14 Durée : 0 h 30

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de mettre en œuvre les gestes de secours nécessaires devant une personne victime d'une noyade, dans l'attente d'un renfort médicalisé.

Référence : CI.14.1

15ème PARTIE : LA SURVEILLANCE ET L'AIDE AU DÉPLACEMENT

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.15 Durée : 0 h 25

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de surveiller une victime dans l'attente d'un renfort et de l'aider à se déplacer si c'est nécessaire.

Référence : CI.15.1

16ème PARTIE : SYNTHÈSE

OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° CI.16 Durée : 4 h 00

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de mettre en œuvre une conduite à tenir appropriée face à une situation d'accident simulé et/ou à une détresse physique, avec ou sans matériel de premiers secours, seul ou au sein d'une équipe.

Référence : CI.16.1

ÉVALUATION

Durée : 0 h 30

Evaluation formative : Effectuée sur l'ensemble de la formation

Evaluation sommative : Effectuée lors de l'apprentissage et des cas concrets

Evaluation de certification : Proclamation des résultats

Evaluation de la formation.

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES